

## INDICE

Agradecimientos y Reconocimientos . . . . .	21
Preámbulo . . . . .	25
Prólogo . . . . .	27
Introducción . . . . .	29

### CAPITULO I

<b>Nuevos retos a la sociología y problemas para una delimitación del campo sociológico en Venezuela . . . . .</b>	<b>35</b>
1. La sociología y su objeto. Entre la escolástica positivista y la emergencia de una redefinición . . . . .	35
1.1 Touraine y el "Retorno del Actor" . . . . .	40
1.2 Primeras interrogantes para el estudio de la sociología en Venezuela . . . . .	42
1.3 Edgar Morin y el "Derecho a la Reflexión" . . . . .	43
2. Presencia de la dicotomía filosofía social/sociología científica en los estudios sobre la sociología en América Latina . . . . .	45
2.1 Gino Germani y las etapas de la sociología en el caso latinoamericano . . . . .	46
2.2 Roger Bastide: reiteración del enfoque clásico sobre el caso de América Latina . . . . .	48
2.3 Alfredo Poviña: el caso argentino . . . . .	49
2.4 Carlos Echanove Trujillo: el caso mexicano . . . . .	50
2.5 Las prefiguraciones del positivismo en relación a la institucionalización . . . . .	50
3. Implicaciones de la dicotomía clásica filosofía social/sociología científica para la definición y clasificación de etapas de la sociología en Venezuela . . . . .	52

4.	Conceptualización general y premisas para el análisis sobre la formación del campo sociológico en Venezuela . . . . .	54
4.1	Cómo entendemos lo sociológico . . . . .	54
4.2	Discurso social y discurso sociológico . . . . .	54
4.3	Niveles de cobertura del discurso sociológico . . . . .	56
4.4	Propiedades del discurso . . . . .	57
4.5	Formas expositivas del discurso sobre lo social y prácticas a ellas vinculadas . . . . .	57
4.6	Distinción entre lo social y lo sociológico . . . . .	58
4.7	Definición de campo sociológico . . . . .	58
4.8	Campo sociológico y sociología . . . . .	59
5.	Elementos generales para la identificación y comprensión del campo sociológico en Venezuela . . . . .	60
5.1	El discurso . . . . .	62
5.2	Los agentes . . . . .	63
5.3	Las prácticas . . . . .	64
6.	Los espacios universitarios y extra-universitarios del campo sociológico . . . . .	67
6.1	El espacio universitario . . . . .	67
6.1.1	Los agentes universitarios del discurso sociológico . . . . .	67
6.1.1.1	Los equívocos de la concepción oficial sobre el área de ciencias sociales y sus efectos sobre la identidad del campo sociológico en el espacio universitario . . . . .	69
6.1.1.2	Diversificación de la educación superior, masificación y "modernidad": efectos sobre los agentes institucionales en el espacio universitario del campo sociológico . . . . .	75
6.1.2	Las prácticas de fundamentación y apoyo: prevaencia de la docencia sobre la investigación en el espacio universitario . . . . .	77
6.2	El espacio extra-universitario del campo sociológico . . . . .	79
6.2.1	Los actores institucionales . . . . .	80
6.2.1.1	El Estado, primer actor institucional . . . . .	80
6.2.1.2	Los partidos políticos . . . . .	81
6.2.1.3	La Iglesia . . . . .	83
6.2.1.4	Los sectores empresariales y obrero-sindicales . . . . .	84
6.2.2	Las prácticas y los actores individuales . . . . .	85

## CAPITULO II

	<b>Primer gran período: la adopción y adaptación del positivismo y las primeras formas de institucionalización de la sociología . . . . .</b>	<b>87</b>
1.	La herencia colonial, el nuevo orden de la emancipación y la emergencia del positivismo . . . . .	87
2.	Condiciones históricas de la adopción y adaptación del positivismo, como punto de partida de la sociología . . . . .	

	<b>en Venezuela; contenidos del discurso de los positivistas venezolanos y primeras formas de institucionalización de la sociología</b> . . . . .	<b>90</b>
2.1	El cuadro histórico-social previo al surgimiento del positivismo venezolano (1830-1870) . . . . .	90
2.2	Factores que explican la adopción y adaptación del positivismo . . . . .	94
2.3	Prefiguración objetiva de las condiciones de adopción del positivismo en el cuadro social de la crisis post-independentista y maniqueísmo del discurso social . . . . .	95
2.4	Discurso sociológico de los positivistas venezolanos y apertura del proceso de institucionalización de la sociología . . . . .	102
2.4.1	El modelo autocrático-caudillista de Guzmán Blanco y el auge y progreso intelectual . . . . .	102
2.4.2	El discurso de los iniciadores, la creación del Instituto Venezolano de Ciencias Sociales y el ascendiente comteano . . . . .	104
2.4.2.1	Dos formas de adopción . . . . .	104
2.4.2.2	El punto límite inicial de la adopción positivista . . . . .	105
2.4.2.3	Sociología y sociedad en Villavicencio . . . . .	110
2.4.2.4	La apertura del proceso de institucionalización: el Instituto de Ciencias Sociales, su discurso sociológico (temas y problemas) . . . . .	119
A)	La creación del Instituto de Ciencias Sociales, como expresión de la apertura académica extra-universitaria del proceso de institucionalización de la sociología en Venezuela . . . . .	119
B)	Temas y problemas sociológicos en el discurso del Instituto de Ciencias Sociales (a partir de 1877) . . . . .	122
B.1	Sinopsis de los temas y problemas abordados en el discurso sociológico del Instituto de Ciencias Sociales (1877) . . . . .	123
2.4.3	La Sociedad de Amigos del Saber: segunda expresión del proceso de apertura institucional de la sociología. (Presencia de la segunda generación del positivismo) y elementos generales sobre la tercera generación . . . . .	128
2.4.4	La apertura de la sociología de cátedra (1899-1940) . . . . .	136

### CAPITULO III - SEGUNDO GRAN PERIODO - PARTE I

	<b>La hegemonía de la sociología de los Estados Unidos y la implantación institucional-universitaria del modelo profesional en la sociología venezolana</b> . . . . .	<b>139</b>
--	---	------------

1.	La transición de la sociología de cátedra a la implantación del modelo profesional: la creación de la primera Escuela de Sociología y Antropología del país . . . . .	139
1.1	El "Convenio de Cooperación" entre la Universidad Central de Venezuela y Wisconsin University, y la política de control	

	de la dictadura a través del Consejo de Reforma . . . . .	142
1.2	La lucha política antidictadura y el Departamento de Sociología . . . . .	147
1.3	El macarthismo, la CIA y los profesores norteamericanos de la primera Escuela de Sociología . . . . .	150
2.	La formación y la investigación sociológica bajo la ortodoxia funcionalista y el empirismo en la apertura y desarrollo del modelo profesional e indicadores del proceso de institucionalización (1952-1968) . . . . .	153
2.1	Sub-período 1952-1958 . . . . .	153
2.2	La base funcionalista parsoniana, el empirismo, el tecnicismo y el metodologismo en el primer sub-período del modelo profesional (1952-1958) . . . . .	154
2.2.1	Indicadores del contenido funcionalista y metodologizante en la formación . . . . .	160
2.2.2	¿Modelo profesional o vocación crítica?: un paréntesis necesario . . . . .	161
2.2.3	Prevalencia técnico-metodológica y condiciones del campo teórico durante la formación . . . . .	168
2.2.3.1	“La manía de cuantificar y de medir” . . . . .	169
2.2.3.2	Predominio del funcionalismo dentro de la concurrencia de paradigmas sociológicos en la formación y problemas para la definición del modelo que conduce a la profesionalización de la sociología . . . . .	170
3.	Sociólogos y sociología en Venezuela desde el derrocamiento de la dictadura de Pérez Jiménez, hasta el estallido del movimiento de renovación académica . . . . .	200
3.1	El Homo Sociologicus como sujeto y objeto del profesionalismo y el papel de los empleadores en el reforzamiento de la ideología tecnicista e instrumentalista de la sociología en Venezuela (imagen y auto-imagen del sociólogo y de la sociología) . . . . .	207
3.1.1	La visión del Estado como empleador del sociólogo y las condiciones de la relación entre la formación recibida en las escuelas de sociología y la inserción-absorción del sociólogo en la Administración Pública . . . . .	207
3.1.1.1	Caracterización y definición que el Estado venezolano hace a través de su Oficina Central de Personal (OCP), del trabajo y de las tareas de los sociólogos e implicaciones para la reproducción de la ideología tecnicista, instrumentalista y metodologizante, del modelo de sociología profesionalizada . . . . .	209
A)	La visión de la OCP como factor determinante de una concepción del campo sociológico fundada en una mezcla de criterios burocrático-administrativos, con criterios tecnicistas y con una orientación metodologizante . . . . .	215

A.1	Fundamentación burocrática de las funciones y jerarquización-clasificación del espacio profesional del sociólogo . . . . .	215
A.2	La visión instrumentalista, tecnicista y metodologizante de la sociología y del sociólogo por parte del Estado como empleador. Implicaciones y efectos sobre el campo sociológico . . . . .	220
A.2.1	Problemas de la transferencia del modelo profesional implantado en la universidad hacia el Estado . . . . .	225
A.2.2	Rasgos generales del Estado-empleador en el período democrático . . . . .	227
3.1.2	El Estado escindido: burocracia y tecnocracia, redefinición de las jerarquías en el empleo de las categorías técnico-profesionales y lugar de los sociólogos y la sociología en el espacio burocrático . . . . .	234
3.1.2.1	Lugar de los sociólogos y la sociología en el cuadro técnico-profesional del espacio burocrático estatal . . . . .	243
3.1.2.1	Origen y propiedades de la metodología que sustenta (A) la calificación y clasificación burocrática y jerárquica del sociólogo al servicio del Estado . . . . .	243
3.1.2.1	Algunos indicadores cuantitativos del lugar de los sociólogos (B) en el cuadro técnico-profesional del Estado en comparación con el lugar de otras categorías técnico-profesionales . . . . .	248
a)	Relación comparativa entre cargos previstos y asignados para otros profesionales y cargos para sociólogos . . . . .	248
b)	Ocupación efectiva de cargos por los sociólogos en la burocracia estatal . . . . .	255
3.2	Legitimación-institucionalización del campo sociológico venezolano vs. contexto de desvalorización de la sociología: (imagen y auto-imagen del sociólogo y la sociología) . . . . .	261
3.2.1	Factores que configuran el contexto de desvalorización o sub-valoración de la sociología y del campo sociológico en Venezuela . . . . .	263
3.2.1.1	Factores contribuyentes (externos al campo sociológico) . . . . .	263
A)	La institucionalización profesional y el dualismo del Estado . . . . .	264
B)	El utilitarismo, el pragmatismo, la "aplicabilidad" y el practicismo, como valores en la redefinición de la ideología de las profesiones y la escasa valoración de la reflexión y producción teóricas . . . . .	265
C)	El uso delictivo del poder, la ideología del facilismo, el nuevorriquismo y la subvaloración del saber: dinero vs. conocimiento . . . . .	271
3.2.1.2	Imagen y auto-imagen del sociólogo y la sociología y los esfuerzos desde el campo sociológico por la institucionalización y la legitimación . . . . .	274
3.2.1.2	Las tendencias institucionales dentro del esfuerzo (A) legitimador desde el campo sociológico . . . . .	274
A.1	La presencia del Colegio de Sociólogos y Antropólogos . . . . .	274

A.2	Nuevas tendencias dentro del proceso de institucionalización . . . . .	281
A.2.1	La Asociación Venezolana de Sociología, la Sociedad Venezolana de Escuelas de Sociología (AVS-SOVES) y el Colegio de Sociólogos y Antropólogos . . . . .	281
3.2.1.2	Imagen y auto-imagen del sociólogo y la	
(B)	sociología . . . . .	284
B.1	¿Cuál es la imagen que el sociólogo percibe se tiene de él, en tanto que sociólogo en el campo intelectual, artístico, profesional, universitario, etc. en Venezuela? . . . . .	285
B.2	Auto-imagen del sociólogo: contrastes entre la autopercepción y la representación de la percepción de los otros: la imagen sobre "nosotros" . . . . .	293
B.3	Actitud y valoración de los sociólogos encuestados en relación al estatus de sociólogo . . . . .	298
B.4	La imagen del sociólogo y de la sociología, en las figuras del mundo político venezolano . . . . .	302

### CAPITULO III - SEGUNDO GRAN PERIODO - PARTE II

	<b>El espacio universitario: factor determinante en la configuración, institucionalización y legitimación del campo sociológico venezolano . . . . .</b>	<b>305</b>
1.	Las Escuelas de Sociología del período 1952-1969 . . . . .	305
1.1.	La evolución de la matrícula en las Escuelas de Sociología del país . . . . .	307
2.	Aspectos demográficos de la composición del campo sociológico venezolano . . . . .	310
2.1	Participación de las Escuelas de Sociología del país en la configuración cuantitativa global del campo sociológico venezolano . . . . .	310
2.2	¿Cuántos sociólogos hay en el país? . . . . .	318
3.	Algunos problemas claves en la formación del sociólogo y sus implicaciones para el campo sociológico en Venezuela . . . . .	319
3.1	El impacto del Movimiento de Renovación y la crisis de los años sesenta, en la configuración ideológica dentro de la formación del sociólogo de la oposición entre opción profesionalizante y opción crítico-transformadora . . . . .	319
3.1.1	Características fundamentales del cuadro sociopolítico del país a partir de la segunda mitad de la década de los años setenta . . . . .	325
3.2	Teoricismo o empirismo dentro de la formación recibida por los sociólogos . . . . .	327
3.3	Presencia de los paradigmas, tendencias y escuelas del pensamiento sociológico y de las ciencias sociales en general, en la formación recibida por los sociólogos . . . . .	331

## CAPITULO IV

### La investigación y producción sociológica en Venezuela:

<b>temas, problemas y tendencias</b> . . . . .	<b>333</b>
1. Consideraciones previas . . . . .	333
2. El impacto del funcionalismo en la investigación y producción sociológica hasta 1969 . . . . .	335
2.1 Ensayo sociológico vs. investigación empírica: el signo paradójico de una no filiación entre positivismo y funcionalismo, como dato previo para entrar en la década del sesenta . . . . .	338
2.2 El paradigma Sociedades Tradicionales-Sociedades Modernas en la investigación y producción de los años sesenta. (El problema del cambio, el desarrollismo y la emergencia de la teoría de la dependencia en el cuadro social, político y cultural del país) . . . . .	341
2.2.1 Los grandes proyectos institucionales en la primera mitad de los años sesenta . . . . .	342
A) Cambio, desarrollo y "conflicto y consenso" en el cuadro institucional del Centro de Desarrollo de la Universidad Central de Venezuela (CENDES) . . . . .	342
A.1 Bosquejo general del proyecto del CENDES. Estrategias para el cambio social en Venezuela . . . . .	347
B) El "Estudio de Caracas" . . . . .	363
3. La tesis de grado como primer acto de producción dentro del campo sociológico . . . . .	364
3.1 Análisis de las tendencias temáticas en el total de las tesis de grado de los sociólogos egresados de las cinco escuelas del país . . . . .	366
3.1.1 Presentación del instrumento, criterios y condiciones de análisis . . . . .	366
3.1.1.1 Instrumento utilizado en la investigación para agrupar y clasificar las tendencias temáticas de las tesis de grado de los sociólogos en Venezuela . . . . .	368
3.1.1.2 Aplicación del clasificador de áreas y sub-áreas temáticas a las tesis producidas para la obtención del título de sociólogo en las cinco escuelas de sociología existentes en Venezuela . . . . .	373
3.1.1.3 Análisis de las tendencias temáticas en las tesis de grado en sociología en las cinco escuelas del país . . . . .	374
3.1.1.3 Tendencias y temáticas en las tesis de grado de la Escuela (A) de Sociología y Antropología de la Universidad Central de Venezuela (ESA/UCV) . . . . .	374
3.1.1.3 Tendencias temáticas en las tesis de las escuelas de la (B) UCAB, UDO, LUZ, UNELLEZ . . . . .	380
Resumen interpretativo y otros comentarios sobre las	

tendencias temáticas en las tesis de grado de las escuelas de sociología del país . . . . .	380
1. Prevalencia y diversificación de las tendencias temáticas y vacíos en la producción . . . . .	380
1.1 Las áreas temáticas más trabajadas . . . . .	380
1.2 Las áreas temáticas no trabajadas . . . . .	386
1.3 Otras características de las tesis de grado en sociología . . . . .	387
4. Lugar ocupado por la investigación y producción sociológica en Venezuela, en relación a: proyectos de investigación, investigadores y unidades de investigación en comparación con otras ciencias sociales y ciencias humanísticas y del hombre: (períodos: 1977 - 1980 - 1983) . . . . .	388
4.1 Información introductoria sobre las fuentes que sirven de apoyo a este análisis y el uso que hicimos de tal fuente . . . . .	388
4.2 Proyectos de investigación en sociología a nivel del país para el año 1983 con base a la información del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICIT) . . . . .	390
4.2.1 La investigación sociológica y su determinación institucional vista por los sociólogos . . . . .	392
4.2.2 Lugar de los Proyectos de Investigación Sociológica dentro del contexto de los Proyectos de Investigación en otras ciencias sociales y las ciencias o disciplinas humanísticas. (Años 1977 - 1980 -1983) . . . . .	394
4.3 Investigadores en ciencias sociales y ciencias y disciplinas humanísticas . . . . .	397
4.4 Unidades de investigación: lugar del área sociológica . . . . .	400
CONSIDERACIONES FINALES . . . . .	405
1. Consideración preliminar . . . . .	405
2. Consideraciones finales a manera de conclusión . . . . .	406
2.1 Sobre el proceso de constitución y evolución institucional del campo sociológico en Venezuela . . . . .	406
2.2 Modelo profesional-institucionalización-legitimación . . . . .	406
2.3 Investigación y legitimación . . . . .	407
APENDICE 1: Sinopsis cronológica del proceso o evolución institucional de la sociología en Venezuela (1874 - 1985) . . . . .	409
APENDICE 2: Sinopsis cronológica de la investigación y producción del campo sociológico venezolano . . . . .	425
APENDICE 3: Sinopsis de la visión y opiniones de los dirigentes políticos venezolanos sobre el sociólogo y la sociología que se hace en el país . . . . .	433
BIBLIOGRAFIA . . . . .	441

	por áreas temáticas. Escuela de Sociología Universidad del Zulia (LUZ) (1978-1985) . . . . .	383
*	Tesis de grado en sociología: número y distribución porcentual por áreas temáticas. Universidad Nacional Experimental de Los Llanos "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ) . . . . .	384
*	Número de proyectos de investigación en ciencias sociales, humanísticas y del hombre a nivel nacional (1977-1980-1983) . . . .	396
*	Número de investigadores en ciencias sociales, humanísticas y del hombre a nivel nacional (1977-1980-1983) . . . . .	399
*	Total de proyectos, investigadores y unidades de investigación en ciencias sociales y humanísticas a nivel nacional (1977-1980-1983) . . . . .	402
*	Variaciones interperíodos en el número de unidades de investigación: ciencias sociales, humanísticas y del hombre (1977-1980-1983) . . . . .	403

## INDICE DE CUADROS

Nº 1	Tipo y número de instituciones de educación superior . . . . .	68
Nº 2	Nuevos inscritos por área de conocimiento (año 1982) . . . . .	73
Nº 3	Opiniones de los sociólogos sobre el rol del sociólogo en Venezuela . . . . .	165
Nº 4	Distribución porcentual del gasto público 1979 . . . . .	232
Nº 5A	Creación de entes descentralizados . . . . .	234
Nº 5B	Total de cargos por año para abogados, ingenieros y médicos en la administración pública (1980-1984) . . . . .	249
Nº 6	Total de cargos por año para economistas, psicólogos, geógrafos, comunicadores sociales, Lic. en Historia y Lic. en Educación, en la administración pública (1980-1984)	249
Nº 7	Orden de participación de cada categoría técnico-profesional en la ocupación del espacio burocrático a través del empleo estatal (1980 - 1984) . . . . .	251
Nº 8	Total de cargos por año para sociólogos en la administración pública, por jerarquía (1980-1984) . . . . .	252
Nº 9	Total de cargos para antropólogos en la administración pública por jerarquía del cargo (1980-1984) . . . . .	253
Nº 10	Cantidad de personas con profesión sociólogo por organismo de la administración pública para 1982 . . . . .	255
Nº 11	Total de sociólogos graduados en las cinco escuelas de sociología del país para el año 1982 . . . . .	257
Nº 12	Títulos profesionales universitarios concedidos en Venezuela en algunas áreas de las ciencias sociales, de las disciplinas humanísticas, del derecho, medicina e ingeniería, por grupos de edades con base al último censo de población (1981) . . . . .	268
Nº 13	Sociólogos encuestados inscritos en el Colegio de Sociólogos y Antropólogos de acuerdo a su situación profesional . . . . .	275
Nº 14	Razones por las cuales los sociólogos que declararon no pertenecer al Colegio de Sociólogos y Antropólogos, no se han incorporado . . . . .	276

No 15	Imagen que los sociólogos encuestados han percibido se tiene del sociólogo y la sociología en el campo intelectual, profesional, científico, artístico y cultural . . . . .	287
No 16	Imagen que los sociólogos tienen de sí mismos en el campo intelectual, profesional, artístico y cultural . . . . .	294
No 17	Actitud y valoración de los encuestados ante su propio estatus de sociólogos . . . . .	299
No 18	Acuerdo o desacuerdo de los encuestados sobre una definición de lo que es hacer sociología . . . . .	300
No 19	Número de sociólogos graduados en la Escuela de Sociología y Antropología de la Universidad Central de Venezuela (UCV), clasificados por sexo y por año de obtención del título (1955-1956 hasta 1984) . . . . .	314
No 20	Número de sociólogos graduados en la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad Católica "Andrés Bello" (UCAB), clasificados por sexo y por año de obtención del título (1964-1984) . . . . .	315
No 21	Número de sociólogos graduados en la Escuela de Sociología de la Universidad de Oriente (UDO) clasificados por sexo y por año de obtención del título (1968 hasta 1984) . . . . .	316
No 22	Sociólogos graduados en la Escuela de Sociología de la Universidad del Zulia, clasificados por sexo y por año de obtención del título (1978-1985) . . . . .	317
No 23	Total de sociólogos egresados de las cinco escuelas de sociología del país, clasificados por sexo y por escuelas (1956-1984) . . . . .	318
No 24	Opinión de los sociólogos encuestados en relación al carácter teorista y/o empirista de la formación recibida . . . . .	327
No 25	Opinión de los sociólogos encuestados sobre las dimensiones teóricas y metodológicas de la formación recibida . . . . .	329
No 26	Orden de prioridad con el cual los encuestados califican la orientación de su formación en las escuelas de sociología donde obtuvieron su título de sociólogos, de acuerdo a paradigmas y tendencias . . . . .	332
No 27	Orden de prioridad con el cual los sociólogos encuestados señalaron a los centros e institutos de mayor aporte a la investigación sociológica y en ciencias sociales en general, a nivel del país . . . . .	360
No 28	Número de tesis de grado producidas en las escuelas de sociología del país, por período y analizadas en esta investigación por tendencias temáticas . . . . .	373
No 29	Relación entre el "régimen de opciones" de la Escuela de Sociología, UCV, y las tendencias temáticas en las tesis de grado, de acuerdo con las opciones de mayor frecuencia y las tendencias temáticas de mayor porcentaje . . . . .	377
No 30	Tendencias temáticas que constituyen las tres primeras	

	prioridades en las tesis de grado de las cinco escuelas de sociología del país . . . . .	380
Nº 31	Areas temáticas en las cuales no se han producido tesis de grado en las cinco escuelas de sociología del país . . . . .	386
Nº 32	Proyectos de investigación en sociología para el año 1983 por áreas temáticas . . . . .	390
Nº 33	Distribución de los 89 proyectos de investigación sociológica, por unidades de investigación (año 1983) . . . . .	391
Nº 34	Proyectos de investigación sociológica ubicados en universidades nacionales, privadas y otros institutos de educación superior (año 1983) . . . . .	392
Nº 35	Determinación institucional de la investigación vista por los sociólogos . . . . .	393
Nº 36	Lugar de los proyectos de investigación sociológica en el contexto de los proyectos de investigación en otras ciencias sociales y en las ciencias o disciplinas humanísticas (años 1977-1980-1983) . . . . .	394
Nº 37	Lugar del área sociológica en el total de investigadores en ciencias sociales y en las disciplinas y ciencias humanísticas para los años 1977-1980-1983 . . . . .	398
Nº 38	Lugar del área sociológica en el total de unidades de investigación (1977-1980-1983) . . . . .	401



por áreas temáticas. Escuela de Sociología Universidad del Zulia (LUZ) (1978-1985) . . . . .	383
* Tesis de grado en sociología: número y distribución porcentual por áreas temáticas. Universidad Nacional Experimental de Los Llanos "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ) . . . . .	384
* Número de proyectos de investigación en ciencias sociales, humanísticas y del hombre a nivel nacional (1977-1980-1983) . . . . .	396
* Número de investigadores en ciencias sociales, humanísticas y del hombre a nivel nacional (1977-1980-1983) . . . . .	399
* Total de proyectos, investigadores y unidades de investigación en ciencias sociales y humanísticas a nivel nacional (1977-1980-1983) . . . . .	402
* Variaciones interperíodos en el número de unidades de investigación: ciencias sociales, humanísticas y del hombre (1977-1980-1983) . . . . .	403