

No. 122

UNIVERSIDAD DEL ZULIA



ESPACIO ABIERTO

Cuaderno Venezolano de Sociología



Separata:

CARMEN MIRÓ (1919-1022).

Sociología y Demografía Crítica

Volumen 34

Nº 3

Julio-Septiembre, 2025

3

Auspiciada por la International Sociological Association (ISA)
y la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS).
Revista oficial de la Asociación Venezolana de Sociología (AVS)



ESPACIO ABIERTO

Cuaderno Venezolano de Sociología

ISSN 1315-0006

Depósito legal pp 199202zu44

ESPACIO ABIERTO Cuaderno Venezolano de Sociología es una revista arbitrada e indizada que se fundó en 1991, en la actualidad son publicados 4 números al año, temáticos y con temas libres. Su estructura está conformada por las siguientes secciones: En Foco (Tema Central), Semestre (temas libres y diversos), Separata (Reflexiones sociológicas de trascendental relevancia), Recensiones de Libros, Reseñas de Revistas y Compartiendo (información sobre congresos y otras actividades), La revista tiene como objetivo la publicación de trabajos inéditos en el campo de las ciencias sociales, particularmente de la Sociología y, en tal sentido esta abierta a la discusión de los múltiples problemas que caracterizan la realidad social. Los trabajos son evaluados, bajo la modalidad “Doble Ciego”, por expertos en el área en la cual se inscriban y pueden ser presentados fundamentalmente como reporte de investigación, y en algunos casos como reflexión teórica o comentario analítico de propuestas en el campo de la Sociología y disciplinas afines.

Editor

Alexis Romero Salazar

Comité Editorial

Fanny Sánchez. Universidad del Zulia.

Roberto Briceño-León. LACSO/Universidad Central de Venezuela.

Alexis Romero Salazar. AVS/Universidad del Zulia del Zulia

Fundadores

José Alberto Montilla

María Cistina Parra Sandoval

Alexis Romero Salazar

Comité Asesor

Adrián Scribano. Universidad de Buenos Aires. Argentina.

Alberto Martinelli. Università di Milano. Italia.

Ana Laura Rivoir. Universidad de la República. Uruguay.

Boaventura dos Santos. Universidade de Coimbra. Portugal.

Carmen Teresa García. Universidad de los Andes. Venezuela.

Consuelo Iranzo. Universidad Central. Venezuela.

Didier Legall. Université de Caen. Francia.

Eduardo Sandoval Forero. Universidad Autónoma del Estado de México.

Emmanuelle Barozer. Universidad de Chile. Chile.

Gonzalo Cataño. Universidad Nacional. Colombia.

Ignasi Pons y Antón. Universidad de Barcelona. España.

José Vicente Tavares. Universidade de Rio Grande do Sul. Brasil.

Jorge Hernández Martínez. Universidad de la Habana. Cuba.

Julio Mejía Navarrete. Universidad Mayor de San Marcos. Perú.

María Cristina Parra Sandoval. Universidad del Zulia. Venezuela.

María Pilar García Guadilla. Universidad Simón Bolívar. Venezuela.

Patricia Hill Collins. Maryland University. USA.

Valia Pereira Almao. Universidad del Zulia. Venezuela.

ESPACIO ABIERTO. Apartado postal: 15288. Maracaibo, Venezuela-

E-mail: eabierto.revista@gmail.com

Incorporada al Núcleo Básico de Publicaciones Científicas del Programa de Estímulos a la Investigación (PEI)
Incluida en los Índices y en las bases de Datos:

- CLASE. Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades
- DARE. UNESCO
- DEYCRITsur
- DIALNET
- DOAJ (Directory of Open Acces Journal)
- EBSCO
- Índice Bibliográfico Publindex
- INTERNATIONAL BIBLIOGRAPHY OF THE SOCIAL SCIENCE
- ProQuest- Social Sciences - Sociological Abstracts
- LATINDEX
- Qualis/Capes
- REDALYC
- REDIB (Red Iberoamericana de Innovaciòn y Conocimiento Científico)
- REVENCYT
- RevisALAS
- SCIELO
- Scimago Journal & Country Rank
- SOCIOLOGICAL HUMANITATIS
- SOCIOLOGICAL ABSTRACTS
- THOMSON GALE - Informe Acadèmico
- ULRICH'S Periodical Directory

Arte, selecci3n de obras y redacci3n de notas de portadas:

Alexis Romero Salazar

© **Universidad del Zulia**. 2018 Dep. Legal ppi 201502ZU4636

HOME: <http://produccioncientifica.luz.org/index.php/espacio>

E-mail: eabierto.revista@gmail.com

Cuadro de la portada:

Autor: **PETAR KOVACEVIC**

Título: Esquinaa de Paris

Medidas: 0,90 x 1, 20

Técnica: oleo/lienzo

Año: 1988

.....

Petar Kovacevic nació el año 1947 en Belgrado, antigua Yugoslavia. Pasó gran parte de su infancia con su familia materna en las montañas de Mostar en Bosnia-Herzegovina; le encantaba correr descalzo y montaba a pelo el caballo de tiro. Estaba muy cerca de la naturaleza; le gustaba observar los pájaros y oírlos cantar. Cuando iba a casa de su padre en Belgrado, le agradaba nadar en el Danubio, río de fuertes corrientes, además, caminar por sus orillas recogiendo huevos de patos salvajes. El padre quería convertirlo en músico, aunque Petar quería seguir sus pasos en el mundo militar, porque él había alcanzado el grado de coronel. Ingresó en la escuela de oficiales, pero pronto se dio cuenta de que no estaba hecho para eso; entonces fue a la escuela de negocios y realizó trabajos ocasionales, como el de conductor de autobús.

En 1974 llegó a París en la Place Blanche, donde había una pequeña comunidad yugoslava. Luego se fue a la Place du Tertre; al principio trabajó en restaurantes, como cocinero y el servicio; luego aprendió a pintar y se hizo un lugar en Montmartre. Su nombre lo afrancesaron y pasaron a llamarlo Pierre y encontró rápidamente su propio estilo pictórico, un poco dentro del género impresionista; produjo cientos de lienzos. Comenzó con un pincel con pintura acrílica sobre lienzo, luego pasó a la pintura al óleo y trabajó con un cuchillo. Pintó muchos paisajes donde aparecen casas y personas, pero en su caballete en la plaza eran principalmente de Montmartre y los puentes de París, esas vistas que los turistas habían ido a buscar. Expuso en St. Tropez y en diferentes galerías parisinas, en la isla de St Louis, en Deauville, Honfleur, en Túnez, Hammamet, Tozeur, en Noruega: Stavanger, Bergen. Sus cuadros están en todo el mundo, pues atraían y era uno de los pintores más vendidos, por su estilo y colores que atraían especialmente a asiáticos y americanos.

Desde en 1984 vivió entre París y Normandía, donde estuvo de granjero, rodeado de caballos, ovejas, aves de corral, perros, gatos, su huerto y sus verduras. Respetaba las tradiciones francesas, pero también había conservado las costumbres yugoslavas: el Calendario y la Navidad ortodoxa. Por eso, –desde 1992- la guerra, el colapso y desintegración de su país lo afectaron profundamente; en Francia sus amigos y colegas, que ayer eran todos yugoslavos, de la noche a la mañana, se decían croatas, bosnios, serbios, montenegrinos, macedonios, eslovenos.

En febrero de 2004, Pierre enfermó y en julio de 2004 se unió a las estrellas.

Martine Mirville

Granville, Normandía. Francia

E-mail: martine.mirville@hotmail.fr



Volumen 34, N° 3
Julio-Septiembre 2025

A la Soc. MERLYS ESTHER ROMERO SALAZAR*
In memoriam

*Nació en Puerto La Cruz, Venezuela en 1954. Realizó los estudios en Cumaná, para terminar la *licenciatura en Sociología* por la Universidad de Oriente, a principios de los años ochenta. Comenzó la carrera profesional en Caracas, trabajando en el *INCE-Rural*: organismo que la becó para hacer en Israel la *especialización en Sociología Rural*. A partir de allí, laboró en esa área en instituciones como el *Banco de Crédito Agrícola* y en *BANDAGRO*, para la liquidación y cierre de ese ente financiero, cuya sede central estuvo ubicada en Barquisimeto. A esa ciudad llegó en 1992 y, aunque terminó su labor en el banco, se quedó en ella y entró en el Ministerio del Trabajo a coordinar la llamada “*Agencia de Empleo*” durante 3 años. Simultáneamente, ejerció la docencia en la Universidad “Fermín Toro”, dando clases de Sociología y Metodología. En 1997 ingresó como profesora a al “Instituto Politécnico”, en el campo de la Sociología del Trabajo y en la Universidad “Lisandro Alvarado” realiza una maestría en esa especialidad. En 2004 fue designada Directora académica del Politécnico e hizo una especialización en currículum. Desde esa posición participó de la coordinación de la transformación en Universidad Territorial “Andrés Bello”, de la cual se jubiló siendo su vicerrectora Académica, en 2017. Fue promotora fundamental y soporte espiritual de nuestro esfuerzo. Falleció en mayo del 2025.

Semestre:

- 9** **Experiencias del mundo social en la configuración de vocaciones científicas de mujeres estudiantes de preparatoria**
Experiences of the social world in the configuration of scientific vocations of female high school students
Carlos González-Domínguez y Ana Maruri Montes de Oca-
Sociología de la Ciencia.
- 26** **O programa “Titula Brasil”, agronegócio e o mercado de terras: a necessidade da reforma agrária**
The “Titula Brasil” program, agribusiness and the land market: the need for agrarian reform
Luciano Justino Mendes y Raimunda Áurea Dias de Sousa.
Sociología Rural.
- 39** **Vacunas, inmunización, y derechos humanos en Venezuela**
Vaccines, immunization and Human Rights in Venezuela
Andy Delgado Blanco.
Sociología de la Salud.
- 66** **La utilidad de las fuentes en la reconstrucción del conocimiento histórico**
The usefulness of sources in the reconstruction of historical knowledge
Francisco Pérez Piñón y Stefany y Liddiard Cárdenas.
Sociología del Conocimiento.
- 78** **Uma análise do ecossistema dos Discursos de Ódio online e a relação des com conflitos armados**
An analysis of the ecosystem of online Hate Speech and its relationship with armed conflicts
Isabela Quartieri da Rosa y Ana Carolina Sassi.
Sociología de la Comunicación.
- 90** **Sobre la centralidad de los clásicos desde una perspectiva constructivista-estructuralista**
On the centrality of the classics from a constructivist-structuralist perspective
Emilio Iriarte Moreno.
Teoría Sociológica.
- 101** **Prototipo de simulación a partir de redes neuronales artificiales y su relación con epistemologías extra-racionalistas**
Simulation prototype from artificial neural networks and its relation to extra-rationalist epistemologies
Jimy Humpiri Núñez, Paul Mamani Tisnado, Juan Benites Noriega y Cristian Rodríguez Tupayachi.
Sociología de la Redes Virtuales.
- 116** **Memes y precampañas: la primera etapa del camino de las heroínas**
Memes and pre-campaigns: the first stage of the path of the heroines
Ana Fernández Poncela.
Sociología Política.

143 **La enseñanza de las matemáticas pospandemia: perspectivas de los docentes de secundaria desde un análisis bakhtiniano**
The teaching of mathematics post-pandemic: perspectives of secondary school teachers from a bakhtinian analysis
Rosa González-Polo y Apolo Castañeda Alonso.
Sociología de la Educación.

163 **Atributos associados ao êxodo e à sucessão familiar de jovens rurais da metade norte do Estado do Rio Grande do Sul – Brasil**
Attributes associated with exodus and the family succession of rural young people from the northern half of the State of Rio Grande do Sul – Brazil
Paulo Rosa De Almeida, Iran Lovis Trentin, Danni Maisa da Silva y Divanilde Guerra
Sociología de la Familia

185 **Ires y venires. Migración Colombia–Venezuela, signos nacionales y globales**
Comings and goings. Colombia-Venezuela migration, national and global signs
Gabriel Restrepo.
Sociología de las Migraciones.

Separata:

211 **CARMEN MIRÓ (1919-1022). Sociología y Demografía Crítica**

Libros

229 **MONTOYA ZEPEDA, Iván y MEJÍA PÉREZ, Gustavo –Coordinadores. (2024) Los dilemas de la educación superior mexicana en el siglo XXI. 30 años de investigación del Área de Sociología de las Universidades de la UAM Azcapotzalco.** Universidad Autónoma Metropolitana. Ciudad de México.

232 **HIDALGO FLOR, Francisco, ZOTAMINGA, Sixto -comp. (2022) Constituyente y Constitución: proceso y evolución.** CETRI, Quito:

Revistas

236 **REVISTA DESCOLONIALIDAD DEL PODER, BUENOS VIVIRES Y DIÁLOGO DE SABERES.**
Suplemento núm. 1 / mayo 2025

237 **ECA- Estudios Centroamericanos.**
Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” UCA. El Salvador
Vo. 79, nº 779. 2024

S

Semestre

ESPACIO
ABIERTO

Cuaderno Venezolano de Sociología

Volumen 34 No. 3 (julio-septiembre) 2025, pp. 9-25
ISSN 1315-0006. Depósito legal pp 199202zu44
DOI: 10.5281/zenodo.15609093

Experiencias del mundo social en la configuración de vocaciones científicas de mujeres estudiantes de preparatoria

Carlos González-Domínguez y Ana Maruri Montes de Oca***

Resumen

En el presente artículo se analiza cómo se configuran las representaciones de las vocaciones científicas en mujeres estudiantes de preparatoria. Según Pierre Bourdieu (1990, 2007), las representaciones son parte de un proceso de construcción social que deviene en formas de pensamiento y de acción, correspondientes a contextos sociales específicos. Desde esta perspectiva, se analiza cómo la participación de estudiantes mujeres que, por diversas razones, contextos y estructuras, ha sido asimétrica en relación con su contraparte de género; el interés es indagar la configuración de las vocaciones científicas y sus repercusiones en esta asimétrica realidad. Para ello, se realizaron grupos de discusión con alumnas de preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México. Los resultados permiten identificar situaciones y condiciones socio históricas de nuestras informantes en las que se pueden configurar vocaciones para que exista la participación de las mujeres en la ciencia. En este contexto, es posible distinguir diferentes discursos que se entrelazan entre ser mujer y ser científica, así como la importancia que tiene el entorno escolar y familiar en la configuración de significados para la vocación científica de las mujeres participantes en los grupos de discusión mencionado.

Palabras clave: vocaciones científicas; representaciones sociales; mujeres y ciencia; Pierre Bourdieu; *habitus*

*Universidad Autónoma del Estado de México- Toluca
ORCID: 0000-0001-8031-3602
E-mail: cgonzalezd@uaemex.mx/cgdomin@hotmail.com
**Secretaría de las Mujeres del Estado de México. Toluca
ORCID: 0000-0001-8387-7139
E-mail: anamaruri.m@gmail.com

Experiences of the social world in the configuration of scientific vocations of female high school students

Abstract

This paper analyzes how representations of scientific vocations are configured in female high school students. According to Pierre Bourdieu (1990, 2007), representations are part of a social construction process that results in forms of thought and action, corresponding to specific social contexts. From this perspective, we analyze how the participation of female students who, for various reasons, contexts and structures, has been asymmetrical in relation to their gender counterpart; the interest is to investigate the configuration of scientific vocations and its repercussions in this asymmetrical reality. For this purpose, discussion groups were held with high school students of the Universidad Autónoma del Estado de México. The results allow us to identify situations and socio-historical conditions of our informants in which vocations can be configured for the participation of women in science. In this context, it is possible to distinguish different discourses that intertwine between being a woman and being a scientist, as well as the importance of the school and family environment in the configuration of meanings for the scientific vocation of the women participating in the aforementioned discussion groups.

Keywords: scientific vocation; social representations; women and science; discourse analysis; Pierre Bourdieu; *habitus*

Introducción

En diversos ámbitos de la vida social, incluidos los sistemas de la ciencia y la tecnología, las mujeres han sido históricamente subrepresentadas. En épocas recientes, los espacios, aún insuficientes, tienen cada vez mayor visibilidad que da cuenta de la capacidad, desarrollo y presencia de las mujeres, en espacios públicos, fuera de las actividades domésticas. En tal sentido, la necesidad de que las mujeres amplíen sus posibilidades en el quehacer científico implica que haya vocación hacia la ciencia, esto depende en gran medida de los contextos, estructuras y espacios en los que las mujeres viven, justamente, desde los cuales se construyen sus representaciones sociales y viven sus experiencias del mundo. Para comprender cómo las vocaciones pueden o no surgir, se sugiere que las representaciones de las vocaciones científicas en mujeres deben ser analizadas. Las representaciones, como se aborda en este trabajo, forman parte de un proceso de construcción social en las que se puede manifestar cómo se percibe el mundo, y su devenir.

1. La perspectiva sociológica de las representaciones sociales: estructura y *habitus*

Referir la perspectiva sociológica de las representaciones sociales es marcar una ruta distinta al enfoque psicológico. El camino sociológico surgió debido a un desplazamiento en el interés epistemológico por identificar las causalidades en lo social y también por la necesidad de contar con bases conceptuales que permitieran comprender los fenómenos socioculturales contemporáneos (Junqueira, 2006). Además, resulta imperante que se consideren a las representaciones sociales como un instrumento hacia el conocimiento que permita llevar a cabo un análisis relacional y sociológico valorado en la actualidad (Barbosa y Villas, 2022).

Esta posibilidad hace que se piense a la sociedad, o mejor dicho al mundo social, como un sistema de representaciones simbólicas, por lo que, el carácter que adquieren las representaciones sociales tiene en sí la incorporación de nociones como *agente*, *estructura* y, de forma particular, la noción de *habitus*, todas estas de la teoría sociológica de Pierre Bourdieu. Estas aportaciones permiten configurar el fundamento sociológico de las representaciones sociales. No está demás señalar que si bien Bourdieu se posiciona como un constructivista-estructuralista, necesariamente resiste en asumir a la sociedad como resultado de interacciones interindividuales que llevarían, por sí mismas, a establecer sistemas sociales. Por el contrario, para este autor, la sociedad es un todo objetivo-estructurante, construido, pero no por sujetos, bajo una autonomía, sino por los procesos objetivos de los campos de la acción humana, a lo largo de la historia. Desde esta perspectiva, se asume que las representaciones sociales manifestadas en las interacciones entre sujetos son, precisamente, objetividades de los procesos sociohistóricos construidos en campos o en sistemas.

Inicialmente, se examinan las nociones de *estructura* y *agente*, esto para comprender el alcance interpretativo de las representaciones sociales, desde la postura bourdieusiana. Así, las y los agentes pueden concebirse a partir de la siguiente propuesta:

Los «sujetos» son en realidad agentes actuantes y conscientes dotados de un sentido práctico (es el título que le puse a la obra en la que desarrolló estos análisis), sistema adquirido de preferencias, de principios de visión y de división (lo que se suele llamar un gusto), de estructuras cognitivas duraderas (que esencialmente son fruto de la incorporación de estructuras objetivas) y de esquemas de acción que orientan la percepción de la situación y la respuesta adaptada (Bourdieu, 1997:40).

Agentes, en tal sentido, además de actuantes, cuentan con lo que Bourdieu (2007) señala como sentido práctico (es en este sentido que son conscientes de sus acciones), que participa de los esquemas de percepción y de apreciación, las cuales, necesariamente, están estrechamente relacionadas con las disposiciones prácticas; con ello, los agentes admiten tomas de posición o bien, las eligen. En estas circunstancias, para Bourdieu, es que se genera el capital, no sólo económico, sino simbólico o intelectual. En este sentido, el capital, en sus diferentes formas, afecta su sentido práctico, y de igual manera, se genera el capital “disponible” en función de su posición. Ciertamente, se confiere a agentes una subjetividad que está enlazada con las disposiciones de la *estructura* que, (estructurada y estructurante), está constituida en las prácticas de los miembros de la sociedad. Bajo esta concepción, la propuesta reconoce el punto de vista, según el cual la *estructura* o

agente forman parte de las relaciones objetivas, en las cuales la o el *agente* posee un margen de acción ante la realidad estructurada. Así, para el sujeto, la estructura social, en consecuencia, es esa “*relación práctica con el mundo, esa presencia preocupada y activa en el mundo por el cual el mundo impone su presencia, con sus urgencias, sus cosas por hacer y por decir, sus cosas hechas, para ser dichas*” (Bourdieu, 2007:85). En esta línea, junto con Durkheim “*estimamos que es fecunda la idea de que la vida social debe explicarse no por la concepción que de la misma se hacen quienes toman parte de ella, sino por causas profundas que se substraen a la conciencia*” (1998: 229). No se trata tampoco de que Bourdieu niegue la subjetividad ni la dimensión constructiva de la realidad social, al contrario, la reconoce, pero las ubica como procesos en permanente historización, condicionada por las estructuras de los procesos sociales mismos, en el tiempo y espacio. Por estructura, el autor entiende las posiciones concretas que desarrollan las y los agentes, en el todo social, en el que actúan a nivel de sistema o de campo de actividad (Bourdieu, 2007).

En cuanto al concepto de *habitus*, su sentido más profundo es que está ligado con las prácticas sociales. El *habitus*, en tanto práctica, se somete a normas explícitas o implícitas, y se desarrolla a partir de las disposiciones de capital disponibles en quienes son agentes (Bourdieu, 2003). El abandono a la idea de oposición o de imposición que pueda existir entre *agente* y *estructura* se confiere a través de la noción de *habitus*, misma que Bourdieu define como:

Sistemas de disposiciones duraderas y transferibles, estructuras estructuradas predispuestas a funcionar como estructuras estructurantes, es decir, como principios generadores de prácticas y de representaciones que pueden ser objetivamente adaptadas a su meta sin suponer el propósito consciente de ciertos fines de dominio expreso de las operaciones necesarias para alcanzarlos, objetivamente “regladas” y “regulares” sin ser para nada el producto de la obediencia a determinadas reglas, y por todo ello, colectivamente orquestadas sin ser el producto de la acción organizadora de un director de orquesta (2007:86).

Se trata, por lo tanto, de comprender que los sistemas que articulan la vida social, por ejemplo, no sólo son por la vía de las instituciones, el entorno, el sistema económico, el sistema cultural, sino también, por las posibilidades de capital de sujetos, los cuales participan en la construcción de diversas estructuras sociales a través de los significados simbólicos y de la legitimidad de las acciones e interacciones, como parte la relación *estructura-agente* a través del *habitus*. El principio de representación reaparece entonces en la noción de *habitus*. “*La posición de Bourdieu es clara: las representaciones se materializan en las prácticas sociales, en las instituciones, aunque ellas no tengan autonomía en relación con las mismas*” (Junqueira, 2006:167). Esto significa que toda acción de cada agente es reproductora de *habitus*, en tanto que práctica. Así:

El habitus es esa especie de sentido práctico de lo que hay que hacer en una situación determinada —lo que, en deporte, se llama el sentido del juego, arte de anticipar el desarrollo futuro del juego que está inscrito en punteado en el estado presente del juego—. Por poner un ejemplo en el ámbito de la educación, el sentido del juego se está volviendo cada vez más necesario a medida que, como ocurre en Francia y también en Japón, las carreras se diversifican y confunden (¿cómo escoger entre un centro de postín que va a menos y una escuela refugio que va a más?). Los movimientos de la bolsa de los valores escolares son difíciles

de anticipar y quienes, a través de la familia, padres, hermanos y hermanas, etc., o de sus relaciones, pueden beneficiarse de una información sobre los circuitos de formación y su rendimiento diferencial, actual y potencial, pueden colocar en condiciones óptimas sus inversiones escolares y sacar el mayor provecho de su capital cultural. Ésta es una de las intermediaciones a través de las cuales el éxito escolar —y social— se relaciona con el origen social (Bourdieu, 1997:40).

El habitus representa las disposiciones que permiten la toma de decisión que se genera en el espacio social, comprender la vida social de esta manera nos confiere entender cómo se han desarrollado las interacciones que conforman la realidad. Aquí resulta importante indicar que, desde la visión bourdieusiana, esas interacciones están limitadas objetivamente a las condiciones de existencia de los sujetos interactuantes, no es que estos terminen por construir un mundo a su manera, sino que harán su historia, conforme al contexto ajeno a su voluntad, como diría Karl Marx (2007). Las interacciones no son entonces para Bourdieu el punto nodal de los procesos sociales, sino los medios por los cuales la historia social procesa sus destinos. “Hay que recordar que las relaciones “interpersonales” nunca son, salvo en apariencia, relaciones de persona a persona, y que la verdad de la interacción jamás reside por entero en la interacción” (Bourdieu, 2007:95). Así, reaparece, por tanto, el sentido práctico que los sujetos desarrollan, configurando con ello su habitus y la representación que se hacen de su existencia.

El acercamiento a la realidad social implica, desde esta perspectiva, conocer los sistemas simbólicos, por lo que debe tenerse presente que “a cada espacio social corresponden formas específicas de distribución de los recursos económicos, sociales, culturales y simbólicos” (Piñero, 2008:10), que no configuran en ningún sentido una estructura superior, única e inamovible, pero que dependen de las condiciones estructurales. Piñero agrega que “la forma en la que la construcción de las representaciones sociales se liga a la información a la que el agente tiene acceso en virtud de sus formas de intercambio con la realidad social” (2008:14) es lo que permite comprender cómo se configura el habitus del agente. Y es que:

Los habitus son principios generadores de prácticas distintas y distintivas —lo que come el obrero y sobre todo su forma de comerlo, el deporte que practica y su manera de practicarlo, sus opiniones políticas y su manera de expresarlas difieren sistemáticamente de lo que consume o de las actividades correspondientes del empresario industrial—; pero también son esquemas clasificatorios, principios de clasificación, principios de visión y de división, aficiones, diferentes. Establecen diferencias entre lo que es bueno y lo que es malo, entre lo que está bien y lo que está mal, entre lo que es distinguido y lo que es vulgar, etc., pero no son las mismas diferencias para unos y otros (Bourdieu, 1997:20).

Evidentemente, las diferencias de las prácticas sociales distintivas no pueden ser las mismas para unas personas y para otras, como se ha referido y porque, recordemos que, la distribución de recursos o la “disposición” de capital es específica en cada espacio social, a partir del cual se desarrolla el habitus. Por esto, Bourdieu aludirá que cada clase de posición tiene una clase de habitus que son “producidos por los condicionamientos sociales asociados a la condición correspondiente y, a través de estos habitus y de sus capacidades generativas, un conjunto sistemático de bienes y de propiedades, unidos entre sí por una afinidad de estilo” (Bourdieu, 1997:19).

De esta manera, las representaciones sociales se pueden definir como “sistemas de opiniones, de conocimientos y de creencias propias de una cultura, una categoría o un

grupo social y relativas a objetos del contexto social” (Rateau y Lo Monaco, 2013:24), desde los cuales se encuentran *agentes*, la *estructura* y el *habitus*. Estas nociones conceptuales fundamentales de la sociología reflexiva de Bourdieu permiten un marco de interpretación que puede aplicarse en la investigación social atendiendo las implicaciones epistemológicas que esta línea del pensamiento conlleva. Por otra parte, es válido puntualizar que “*los procesos que intervienen en la génesis de las representaciones sociales están marcados a la vez por la actualidad de la sociedad y por su historia*” (Rateau y Lo Monaco, 2013:26). De manera que el concepto de espacio social está implicado como el lugar donde tiene lugar la práctica y las representaciones sociales.

La noción de representaciones sociales que aquí se aborda tiene particular interés en la mirada sociológica. Así, el *trabajo de representación*, como marco interpretativo, resulta de la sociología reflexiva, según la cual la representación suele efectuarse por los propios agentes del mundo social, en donde se manifiesta su visión de mundo y su visión con respecto a la posición que tienen en ese mundo.

Este punto de vista es el que se adopta a partir de las posiciones elevadas de la estructura social desde las cuales el mundo social se da como una representación -en el sentido de la filosofía idealista pero también de la pintura y del teatro- y desde las cuales las prácticas no son otra cosa que papeles teatrales, ejecuciones de partituras o aplicaciones de planes (Bourdieu, 2007:85).

Estas palabras de Bourdieu no son más que ironía a la ingenuidad de tomar como verdaderas, absolutas y lógicas las representaciones sociales, así sean venidas desde agentes que están instalados en lo más alto de la estructura social. En esta línea, las representaciones sociales aparecen como un recurso metodológico para ubicar, reconocer o identificar la objetivación que construyen quienes son agentes, desde su posición en la estructura social. De este modo, interesa desentrañar las formas de pensamiento producidas en contextos específicos que, en este caso, con referencia a mujeres estudiantes de preparatoria, producen las representaciones sociales, con respecto a las vocaciones científicas.

1.1 Categorías de análisis

Para pasar a la etapa metodológica, describimos ahora, todavía desde una dimensión teórica, las categorías analíticas o categorías de la percepción del mundo social, por tanto, se desprenden del marco general de interpretación, es decir, las representaciones sociales que agentes expresan y despliegan sobre su realidad social. Esto no significa para nada que el discurso expresado por los agentes revele las condiciones objetivas, todo lo contrario, *a priori* suelen ser subjetivas. Es precisamente lo que Bourdieu identifica como principio de no-conciencia que determina el sistema de relaciones entre los sujetos y a partir de la cual se expresan sus opiniones (Bourdieu, 2002). Como se ha anticipado, se trata de un enfoque de representaciones sociales desde el punto de vista sociológico, para indagar cómo se configuran las representaciones de mujeres estudiantes de preparatoria, resulta necesario atender tres categorías bourdieusianas.

1.1.1 Visión de la posición en el mundo: Las mujeres, como agentes, tienen ideas, *formas de pensamiento producidas en contextos específicos*, estos contextos pueden ser diversos, sin embargo, referente a mujeres estudiantes de preparatoria que, aunque pueden incluir en sus formas de pensamiento ideas de otros contextos, están insertas en un contexto escolar, institucionalizado. Desde esta categoría de análisis lo que se busca es

identificar y comprender la visión de la posición en el mundo.

La configuración de formas de pensamiento está ampliamente ligada a las posibilidades y límites identificados. Tal como afirma Bourdieu se trata de la *posición*, es decir la “*aceptación de la propia posición que un sujeto considera tiene en el mundo, da sentido a lo que es o no es ‘para mí’ como agente en este campo*” (1990:289). La *posición* implica, además, “identificarse, sin distancia alguna, con el *orden de las cosas*, ser que al mismo tiempo es un deber ser” (Bourdieu, 2008:72). Agentes e instituciones, reconocen o tienen una idea de la posición que ocupan en determinado campo, con ello identifican lo que les es permitido, saben las luchas que deben disputar a partir de esas posiciones en ese campo. Las estructuras de campo y sus diversas posiciones involucran, por tanto, un principio de jerarquización, lo que equivale a decir que si hay diferentes posiciones algunas tendrán mayor importancia que otras.

Esta categoría de análisis nos permite rastrear las formas de pensamiento configuradas desde un espacio específico, por tanto, un reconocimiento de la posición que la persona agente considera tener, y con ello las posibilidades de lo que en el orden de las cosas le es posible hacer, desarrollar, crear. Recordar, además, que las construcciones sociales, como afirma Finkel (2015), no están exentas de exclusiones injustas, y que, como se ha referido, las mujeres no formaron parte del surgimiento de la institucionalización de la universidad o la generación del conocimiento formal sino mucho tiempo después, esto puede tener sus resonancias en la configuración de la posición de los agentes.

1.1.2 Visión de mundo: Tal como se indicó en la categoría anterior, las representaciones son *formas de pensamiento generadas en contextos específicos*. Por lo que hay una visión de mundo en cada agente, esto quiere decir una interpretación de la realidad, que como ya sabemos es la construcción de significados, que como advierte Bourdieu (1990) se realiza a partir de estructuración tanto “objetiva” y “subjetiva”. Con ello se desdibuja la idea de influencia directa, ya sea del contexto u estructura, o del agente, para pensar en el trabajo de construcción.

Con esto, interesa la aproximación, desde los significados de las agentes, cómo se concibe la relación mujeres-ciencia. La visión de mundo respecto a la ciencia y la intersección del elemento género, particularmente mujeres y ciencia, implica ideas producidas o reproducidas que se configuran como visión de mundo y que ayuda a identificar, desde la percepción de mujeres que pueden o no ser científicas.

1.1.3 Experiencia del mundo social: Junto con una posición en el mundo y una visión de mundo, la relación sujeto-agente enriquece la formación de sus pensamientos a través de sus experiencias. Los significados ahí implicados están ligados a las prácticas. En tal sentido, las experiencias del mundo social pueden generar significados específicos, con lo cual importan las experiencias.

La experiencia del mundo social, en la presente investigación, se entiende como vivencias, sucesos, momentos que implican los entornos escolares y familiares con referencia al interés o conocimiento de la ciencia, considerando que lo que sucede en el mundo social, articulan el desarrollo de la vida y de las instituciones. Aquí, los sujetos participan ya sea en la construcción o mantenimiento de las estructuras sociales, por medio de significados simbólicos o de prácticas de legitimidad. León y Mora (2010) coinciden al describir cómo las experiencias satisfactorias de hacer ciencia refuerzan o contribuyen a la generación de vocaciones científicas.

2. Metodología

Para abstraer las categorías analíticas, descritas en el apartado anterior, se definió un *corpus* con grupos de trabajo (se formularon una serie de preguntas), para identificar los discursos de las participantes y con esto se sistematizaron las representaciones sociales sobre las vocaciones científicas de preparatorianas. (Ver cuadro 1). De igual forma, se describe en este apartado el referente empírico, el instrumento de recolección de datos y su interpretación por la vía del análisis del discurso que dan cuenta del proceder metodológico

2.1 Referencia empírica

La referencia empírica se ubica en el contexto de la Universidad Autónoma del Estado de México. Esta universidad cuenta en su oferta educativa, además de estudios superiores y avanzados (posgrados), con la formación del nivel medio superior a través de diez planteles de escuelas preparatorias. Particularmente, nos concentramos en mujeres estudiantes del plantel “Lic. Adolfo López Mateos” de la escuela preparatoria¹.

2.2 Grupos de discusión

Se trabajó con tres grupos de discusión, cada uno con la participación de ocho mujeres estudiantes de 16 y 17 años y fueron realizados en instalaciones de dicha preparatoria. Las preguntas (semipreparadas) para la discusión se formularon en función de cada categoría de análisis, tal como se muestra a continuación:

Cuadro 1. Categorías de análisis y preguntas para GD	
Categorías de la percepción del mundo social	Guía de preguntas para GD
Visión de posición en el mundo.	•¿Qué te apasiona? •¿A qué te gustaría dedicarte? •¿Qué te gustaría hacer una vez que termines la preparatoria? •¿Cuáles son tus expectativas a futuro?
Experiencia del mundo social (entorno familiar y escolar)	Desde su perspectiva, ¿qué es la vocación?
Experiencia del mundo social (entorno escolar)	En la orientación educativa de tu escuela, ¿cómo se aborda el tema de la vocación?
Visión de posición en el mundo/ Experiencia del mundo social (entorno familiar y escolar)	•¿Te llama la atención alguna disciplina científica? a. ¿Cuál? b. ¿Por qué?
Experiencia del mundo social (entorno familiar y escolar)	•¿Qué es lo que más recuerdas haber aprendido acerca de ciencia? a. ¿Cuándo lo aprendiste? b. ¿Por qué lo recuerdas?

1 Es la primera preparatoria que existió en el sistema universitario de la UAEMEX, actualmente cuenta con el mayor número de matrícula entre las demás preparatorias esta universidad y su sede está en la capital del Estado de México, Toluca. El estudio consideró a mujeres estudiantes de esta preparatoria, también llamada prepa 1.

Cont... Cuadro 1.

Experiencia del mundo social (entorno escolar)	• Actualmente, ¿qué es lo que más te gusta de tu preparatoria con relación a la ciencia? a. ¿Por qué? • ¿Conoces, actualmente, algún programa en tu preparatoria que impulse la participación en la ciencia? a. ¿A quién está dirigido? b. ¿Cómo lo conociste? c. ¿Qué te parece el programa?
Visión de mundo: las mujeres en la ciencia	• ¿Qué labores crees que realizan las mujeres científicas? a. ¿Qué opinas de esas labores? • ¿Cómo consideras que es la participación de las mujeres en la ciencia? • ¿Qué opinas de las mujeres científicas? • Puedes mencionar a una científica de la UAEM a. ¿Cómo supiste de ella?

Fuente: elaboración propia.

El proceso de interpretación, como se mencionó, se realizó a través del análisis del discurso, ya que por este camino es posible identificar, precisamente, las formas de representación social de sujetos hablantes. Para el caso que aquí interesa, fue posible identificar, particularmente y con base en las categorías analíticas, configuraciones con respecto a la vocación científica y su correlación con los entornos y procesos socio históricos de nuestras informantes.

3. Hallazgos de investigación

Los hallazgos de investigación se han organizado, como ya hemos señalado arriba, a partir de las tres categorías analíticas: visión de la posición en el mundo, visión de mundo y experiencia del mundo social, para abordar las representaciones acerca de las vocaciones científicas, en mujeres estudiantes. La reducción del *corpus* se realizó a partir del concepto de “estructura discursiva”, propio del análisis del discurso. El recurso metodológico de la estructura discursiva permite comprender:

La dimensión semántica o de significación del cual derivan conceptos y sostienen a las unidades significativas de la enunciación, a lo largo de la estructuración del despliegue del discurso. Por estructura, no entendemos la formalización gramatical, asunto de la lingüística, sino la estructura discursiva que remite a la comprensión de cada enunciado, entre los enunciados al interior de todo un texto del discurso. No es la estructura de la frase (estructura frástica) en sus constituyentes clásicos (sujeto, verbo y complemento), sino la estructura semántica que permite la detección de un significado congruente o solidario con otras estructuras al interior de mismo discurso y de los mismos valores semánticos encontrados en otros discursos” (González-Domínguez y Maruri, 2022:121-122).

El primer paso analítico fue la identificación e interpretación de una frase o conjunto de frases (del discurso de las participantes) que resultaron significativas, para ubicarlas en algunas de las categorías establecidas para el análisis; en un segundo momento se redujo tal frase o frase identificadas, en términos de estructura discursiva, cuya utilidad es la de aportar ciertas regularidades características sobre las que las informantes construyen sus vocaciones científicas. Estas estructuras discursivas, presentadas bajo una sola predicación,

se localizan en la segunda columna de los cuadros analíticos, presentados más adelante. Como se sabe, es justamente por la predicación de todo sujeto que es posible caracterizar el perfil socio-cultural (en este caso las experiencias del mundo social). Aquí, por la vía de este análisis del discurso fue posible identificar.

3.1 Las vocaciones científicas como resultado de experiencias del mundo social

Una vez recopilados los discursos de las estudiantes, durante los grupos de discusión, se procesaron por el análisis del discurso. De inmediato, se advierte que las estudiantes tienen una visión de posición en el mundo que radica en sus condiciones generacionales, la mayoría de ellas dependientes de sus padres o familia. Ellas asumen que deberán decidir en el corto plazo su trayectoria profesional. Sobre esto último es importante señalar que los ambientes escolar y familiar, a través de las *experiencias del mundo social*, son significativos en la construcción de las vocaciones científicas de las mujeres estudiantes. Los hallazgos referidos en el siguiente cuadro son una selección de los discursos de las veinticuatro participantes que trata de poner en evidencia sus representaciones sociales. Con esto se observan los datos remitidos en categorías de análisis y su correlación con la construcción de la vocación científica, a través de la percepción del mundo social de mujeres estudiantes de preparatoria. Cabe señalar que no se hace referencia a todas las respuestas obtenidas en los tres grupos de discusión, sino que se han seleccionado aquellas que resultan significativas.

Cuadro 2. Visión de la posición en el mundo	
¿A qué te gustaría dedicarte? ¿Qué te gustaría hacer una vez que termines la preparatoria?	Estructura discursiva identificada
No tengo una carrera definida aún, pero tengo seguro que lo que quiero hacer el resto de mi vida es ayudar a las personas , entonces si hay una carrera en la que pueda hacer uso de esas ganas que tengo de servir, pues yo creo que sería esa (Valeria, 16 años, 2023)	-Ayudar -Viajar -Conocer experimentar /
Me gustaría estudiar Química, hacer un nuevo descubrimiento , no sé, algo y aparte también viajar. Me gusta viajar y conocer nuevas cosas (Nadia, 16 años, 2023)	
Yo igual. Me gustaría por ejemplo estudiar gastronomía, emprender y hacer negocios para estar económicamente bien y ayudar a mi familia y también conocer lugares que es un sueño mío (Alma, 16 años, 2023)	
Bueno, yo si tengo una carrera definida que va a ser arquitectura. También me gustan mucho los animales, los perros y pues en un futuro quiero formar un albergue para perros , acondicionarlo adecuadamente como debe de ser para ellos (Andrea, 16 años, 2023)	
Yo después de acabar alguna carrera, he pensado que me gustaría como darme mi tiempo para conectar más con lo que realmente quiero yo, y no solo enfocarme en el trabajo. Es más, conocer más mis gustos, aprovechar ese tiempo para viajar y conocer fuera del país (Edith, 16 años, 2023)	
Tampoco sé muy bien, pero pues creo que todas nos gustaría viajar , hacer cosas nuevas, probar cosas que no has hecho nunca, y si creo que eso conocer más personas, lugares; pues si experimentar cosas nuevas (Raquel, 16 años, 2023)	
¿Te llama la atención alguna disciplina científica?	

Cont... Cuadro 2.

A mí la verdad nunca me gustaron, ninguna. Pero en este semestre tenemos un maestro de geometría la verdad explica muy bien y poquito a poquito le he ido agarrando el gusto, aunque me estresa no poderlo hacerlo bien. Me ha ido gustando las matemáticas, pero no me gusta otra cosa en general (Raquel, 16 años, 2023) Este yo creo que no [...] ciencias naturales, biología, todo eso la verdad no me gusta, no le encuentro para nada para mí. Las ciencias sociales me gustan creo si en algún punto me agradan, pero pues tampoco es que me llame la atención, solo cálculo (Claudia, 17 años, 2023) Ninguna (Fernanda, 16 años, 2023) No, ninguna (Leslie, 16 años, 2023) Pues a mí no, he tenido maestros muy buenos que me han enseñado mucho, pero y se me hacen muy interesantes, pero nunca me han llamado la atención o les he agarrado el gusto. Si les entiendo, pero no me gusta porque se me hacen muy complicadas, simplemente no me gustan (Sandra, 16 años, 2023)	- Gusto por las matemáticas -Gusto por las Ciencias Sociales -Disgusto por las ciencias naturales -Disgusto por la ciencia en general/no interés
---	---

Fuente: elaboración propia.

Esta categoría, visión de la posición en el mundo, contrastada con la realidad, da cuenta de la falta de certeza y poca cercanía de las estudiantes de preparatoria con las ciencias, además, hay que señalar que la idea de disciplina o área científica sigue siendo identificada en mayor medida con las ciencias exactas. Las representaciones que sobresalen son las de las mujeres alejadas del mundo científico. Por ello, las estructuras discursivas se identifican más por el disgusto, es decir, la idea generalizada de que no les gustan las ciencias en general, salvo algunas excepciones.

3.2 Las vocaciones científicas como visión de mundo

Por otra parte, en cuanto a la visión de mundo, las preguntas estuvieron orientadas a conocer cómo es percibida la labor de las mujeres en la ciencia o si se identifica a alguna científica de su institución, las respuestas que resultaron significativas para la categoría de análisis se muestran en el cuadro 3:

Cuadro 3. Visión de mundo	
¿Qué labores crees que realizan las mujeres científicas? ¿Qué opinas de esas labores? ¿Cómo consideras que es la participación de las mujeres en la ciencia? ¿Qué opinas de las mujeres científicas?	Estructura discursiva identificada
Tienen una profesión, a lo mejor varias puedes estar casadas o solteras, pueden vivir solas, varias pueden con sus papás, familiares o así. Algo que se dice mucho es que las mujeres están hechas para la casa, pero eso es esa cultura. Ellas a la mejor se levantan temprano, hacen de comer, hacen el aseo de su casa, y tienen que trabajar a eso se dedican, eso les gusta. Entonces llevan una vida como cualquier trabajador (Andrea, 16 años, 2023) Como tal podría decirse que las mujeres se basan un poquito más en el campo de estudio, no tanto en la práctica. En lo que yo he visto, la amiga de mi mamá es enfermera y ella se basa un poquito en la investigación de los síntomas de los pacientes ya no tanto, si participa en el quirófano, pero como tal no es tanto, así como que nada más es la observación. Las mujeres siento que las ponen más en el campo de la observación, planificación e investigación de elementos que en la práctica (Laura, 16 años, 2023)	-Profesión -Investigación -No reconocimiento

Cont... Cuadro 3.

Investiga, hacer pruebas, descubrir cosas (Romina, 16 años, 2023) <i>Todo esto va muy de la mano porque pues no tienen reconocimiento una científica que a lo mejor ha hecho muchas pruebas en UAEM o ha hecho muchos programas y pues nosotros no sabemos, porque no le da reconocimiento su misma escuela, por parte de la universidad</i> (Sara, 17 años, 2023)	-Profesión -Investigación -No reconocimiento
Puedes mencionar a una científica de la UAEM ¿Cómo supiste de ella?	
No (Fernanda, 16 años, 2023; Lucía, 16 años, 2023; Tania, 16 años, 2023; Raquel, 16 años, 2023) <i>Es que no sé si sea de la UAEM, bueno las hermanas de mi abuelita, estudiaron algo como así</i> (Leslie, 16 años, 2023) De la UAEM no, pero pues el campamento me llevó a conocer a una química farmacobióloga, pero no es de la UAEM (Sara, 17 años, 2023)	-No identificación de científica

Fuente: elaboración propia.

Si las estudiantes no logran reconocer al menos una científica en su institución académica, resulta difícil que puedan alimentar la representación desde la cual las mujeres tengan un espacio, futuro o desempeño en la ciencia. La visión de mundo está vinculada a la falta de reconocimiento y poca difusión acerca de lo que una científica puede realizar y la amplitud de sus labores. Por otra parte, de acuerdo con las estructuras discursivas identificadas, la labor de las mujeres científicas está relacionada con la investigación, de forma concreta con el descubrimiento, los experimentos, realizar pruebas, es decir, se piensa a las mujeres científicas desde los parámetros de mayor cercanía a las ciencias exactas.

Ahora bien, con respecto a la categoría analítica de la experiencia del mundo social, la indagación se realizó en términos de los sucesos escolares de la experiencia y la vocación en su educación formal actual, tal como se ilustra en el cuadro 4.

Cuadro 4. Experiencia del mundo social	
¿Qué es lo que más recuerdas haber aprendido acerca de ciencia? ¿Cuándo lo aprendiste? ¿Por qué lo recuerdas? Yo creo que las partes de la célula, las puedo situar en su objeto, la mayoría. Lo aprendí en primero de secundaria creo, lo recuerdo porque una vez estábamos haciendo un proyecto y teníamos que hacer una maqueta grande, era una competencia y yo me quedé toda la noche haciendo la maqueta y estudiando lo que iba a decir, yo creo que lo repasé tanto que ya nunca se me va a olvidar (Valeria, 16 años, 2023) A sumar y a restar. <i>Es que como tal en la vida cotidiana tenemos que contar y restar. En mi caso luego me equivoco, luego me dan cambio y me quedo procesando ¿cuánto le di? ¿Cuánto me debió regresar? Como tal las ciencias exactas, sumar, restar, dividir y fracciones. Las fracciones las entendí bien hasta la secundaria que me dieron una explicación como más amplia, las sumas y restas en todos lados las vamos a llevar. En geometría, aritmética, trigonometría, álgebra, física, química todo llevamos sumas y restas. Creo que de las ciencias serían las que más aprendemos desde que somos niños</i> (Laura, 16 años, 2023) <i>Lo que recuerdo de la ciencia fue la ley de la generación de la materia, que eso siempre te lo dicen, lo primero que aprendes en secundaria y prepa, incluso en la primaria. Lo aprendí porque a mí me gustaba y me interesaba el tema</i> (Nadia, 16 años, 2023)	Estructura discursiva identificada -Secundaria -Matemáticas -Biología

Cont... Cuadro 4.

Actualmente, ¿qué es lo que más te gusta de tu preparatoria con relación a la ciencia? ¿Por qué? ¿Conoces, actualmente, algún programa en tu preparatoria que impulse la participación en la ciencia? ¿A quién está dirigido? ¿Cómo lo conociste? ¿Qué te parece el programa?	
¿Puede ser lo del reciclaje de las botellas? (Sara, 17 años, 2023) A mí me gusta el laboratorio, bueno el lugar (Dafne, 16 años, 2023) Lo de protección civil se me hace muy padre. Creo que les enseña cómo sobrevivir cosas que pueden hacer en un incendio o en un terremoto, ese tipo de cosas (Romina, 16 años, 2023) Bueno a nosotros, no somos tan allegados a la ciencia. No somos que sacamos puros dieces o muy inteligentes. Nosotros alumnos mortales por así decirlo, no, para nosotros no hay como algo. Las olimpiadas a lo mejor, pero es para todos los alumnos de la prepa que tienen promedio de 10 y les gusta mucho la ciencia. Pero para nosotros, los demás, no hay algo que impulsará que nos guste más o algo así no hay (Sara, 17 años, 2023)	-Ciencia/ Inteligencia -Laboratorio
Desde su perspectiva, ¿qué es la vocación? Dedicarte a algo (Leslie, 16 años, 2023) Para mí, la vocación es la aptitud que una persona tiene sobre algo o algo que ya traes tú que eres bueno haciendo (Dafne, 16 años, 2023) Puede ser como un llamado propio, que tú mismo sabes que eres bueno y que te gusta y que lo puedes hacer (Raquel, 16 años, 2023) Es algo que te apasiona, la vocación no es algo en lo que tengas que ser bueno, pero mientras te apasione lo demás viene después (Valeria, 16 años, 2023)	-Dedicación -Aptitud -Pasión
En la orientación educativa de tu escuela, ¿cómo se aborda el tema de la vocación? Desde mi punto de vista siento que es un tema que, si hemos tocado, pero siento que la manera en la que se nos ha estado impartiendo es muy brusco. Lo siento de esa manera porque es un poco fuerte la forma en la que la maestra de educación vocacional presiona: ya tienes que saber, ya lo tienes que hacer. Muchos de nosotros estamos estancados y queremos seguir nuestra prepa y todavía no queremos decidir algo rápido como si fuera de hoy para mañana (Edith, 16 años, 2023) Como lo comentaban mis compañeras si han tratado el tema, pero más allá de una obligación debería ser como lo dice la palabra, debería ser orientación solamente guiarte para que sigas tu vocación y no que en lugar de seguirla que hagan que ya no te guste por esa presión (Sandra, 16 años, 2023) Yo creo que necesitaríamos no solo estar sentados en clase, sino que nos orienten más, los pros y contras de las carreras que puedes ejercer; para poder decir me voy por esto porque es lo que realmente necesito. Como dicen mis compañeras la maestra nos dice ustedes tienen que saber ya a qué se van a dedicar, pero cómo voy a saber a algo que no me han enseñado (Alma, 16 años, 2023) Pues a mí la verdad es que me han tocado orientadores muy secos, que igual se rigen mucho en la estadística de las carreras que quieres entrar, como que tampoco me ha tocado un poco de empatía, de esa parte de los mayores de decir si puedes o ese tipo de cosas. Digo también está bien que te muestren la parte difícil, complicada, para también saber que no todo es color de rosa y que todo va a estar súper bien no, igual pienso que todas las carreras intervienen un esfuerzo para poder lograrlas. Pero si no me ha tocado ningún profesor el cual pueda empatizar un poco con nosotros y nos diga ah es que este súper padre porque puedes hacer esto, esto y esto otro, o acércate a mí yo te puedo ayudar. A lo mejor es esa parte de podemos buscar juntos si tú te acercas a mí y yo me acerco a ti podemos encontrar la respuesta a la duda que tengas, realmente no hay ningún profesor siento que eso estaría padre. No lo puedes ver con tus papás porque no estás el 100% del tiempo con ellos, a lo mejor un profesor que venga y haga eso siento que te ayudaría a crecer un poco más en pensamiento que lo que te están enseñando de estadística nada más (Emma, 16 años, 2023)	-Presión -Decisión

Fuente: elaboración propia.

La experiencia del mundo social se identifica una asociación particular en la que la inteligencia, percibida como sobresalir académicamente en las notas (obtener buenas calificaciones) es parte del camino hacia la ciencia. En otro sentido, el impulso desde la preparatoria no se vislumbra como favorable, pues resulta ser más un espacio de presión hacia la toma de decisión, y no la orientación adecuada.

3.3 Experiencia del mundo y visión de mundo como representación

Como se ha podido ver en este apartado, las percepciones de las estudiantes de preparatoria, a partir de la experiencia del mundo y de la visión de mundo que configuran, aunque pudieran parecer divergentes, tienen puntos de encuentro que es posible analizar a través de sus discursos y de las estructuras discursivas que en ellos se identifican. Se trata pues, de encontrar esos anclajes que de sus visiones se derivan. En tal sentido, se ha destacado del *corpus* algunas respuestas de interés analítico y explicativo para las categorías de análisis, se presentan enseguida en función de su correlación con las categorías de análisis.

La escuela y familia contribuyen en la *visión de mundo*, por ejemplo, el gusto por áreas de la ciencia, las participantes que dijeron sentir un gusto por las matemáticas recalcaron que el entorno familiar fue significativo.

Las matemáticas siempre me han gustado porque ha influido mucho en mi entorno social, familiar. Porque la mayoría de mis familiares son ingenieros entonces a mí siempre se me dio y me parece muy bonita. Personalmente me agradan mucho esas materias y creo que si se exploran de manera correcta pueden llegar a gustarle a la gente, pero también es cuestión de que la sepan enseñar (Julia, 17 años, 2023).

Así como tal un gusto sería para las matemáticas igual porque mi mamá es maestra y a ella le gustan las matemáticas entonces desde chiquita ella me inculcó que las matemáticas son bonitas. Tuve la fortuna que en la primaria y en la secundaria de tener maestros buenos que saben explicar y como dicen mis compañeras este semestre tenemos un maestro que si nos tiene paciencia y nos va explicando a nuestro modo y a nuestro paso (Andrea, 16 años, 2023).

Se fortalece la idea de que las vocaciones científicas no pueden configurarse sin *experiencias del mundo social* que represente vivencias, sucesos, momentos que generen interés en los sujetos sociales por las áreas del conocimiento científico, de la misma manera que alejarse de la posibilidad de llevar a cabo una carrera científica puede verse desmotivada desde los mismos referentes: las *experiencias del mundo social* en los que el núcleo familiar y escolar son, una vez más, significativos:

Siempre he creído que falta apoyo. No solo en la parte de las oportunidades en la escuela sino también en la parte familiar porque hay muchos prejuicios todavía y tu propia familia te limita, no te dan ese apoyo. Esa parte a uno te lástima porque yo tengo muchos familiares que han querido estudiar cosas y su familia que les dicen que por qué estudian eso o que les va a ir mal. También por la parte escolar dar reconocimiento a la mujer que haga algo, que sea parejo con los hombres y se esté más en igualdad (Edith, 16 años, 2023).

Sin embargo, lo que en los entornos familiares y escolares se transmite, no es más que

el reflejo de la estructura social, de esos *pensamientos generados en contextos específicos*, que son la *visión de mundo*, la reproducción de patrones, la configuración de lo que se considera correcto a partir de las representaciones. De aquí que las “recomendaciones” del entorno familiar con respecto a la elección de una profesión esté encaminada a lo que económicamente pueda ser redituable, de acuerdo con las participantes de los grupos de discusión una de las preocupaciones familiares es que elijan una profesión en la que haya campo laboral. Al respecto una estudiante afirmó su interés por la formación profesional de química, pero las percepciones familiares le desdibujaron ese interés, al preguntar si tiene alguna disciplina científica llamaba su atención, respondió:

Sí, me llamaba la atención química farmacobióloga, pero me lo bajaron. Porque me dijeron que es una carrera que ya ahorita está muy llena, que ya no hay trabajos y que no querrás terminar en una farmacia literalmente (Karen, 17 años, 2023).

Lo anterior abre la reflexión sobre cómo son las representaciones sociales desde las cuales se elige una profesión y qué posibilidades hay de que esa profesión, para una mujer, sea la actividad científica, debemos retornar en el *habitus*. En este sentido, hay que reconocer que existen condicionamientos sociales que tienen capacidades generativas sobre la sociedad y los sujetos, es decir que siempre se gestan posibilidades de que algo suceda, en una convergencia por afinidad, como afirmará Bourdieu (1997).

Recordemos que, desde la perspectiva sociológica de las representaciones, la reproducción de desigualdades sociales depende también de los sistemas que articulan la vida social, de las instituciones y no únicamente de los agentes. En ese sentido, es claro que se gesta de manera diferenciada la construcción de las posibilidades profesionales entre mujeres y hombres: *“Esta diferencia puede capturarse mediante el concepto de vocación, entendiendo por ella una preferencia marcada y poco flexible por la actividad científica* (León y Mora, 2010:400).

3.4 Desencuentros en la configuración de las vocaciones científicas

La mayoría de las estudiantes que participaron en los grupos de discusión dijeron no querer ser científicas, además, mostraron dificultad para mencionar a alguna científica de su universidad, lo que indica que no hay referentes mujeres en el campo de la ciencia, o mejor dicho no son conocidos los referentes científicos de mujeres a nivel institucional. Al respecto se señaló que:

Yo creo que lo que hace falta es apoyo y reconocimiento. La anterior pregunta fue si conocemos a alguna científica de la Universidad Autónoma del Estado de México y la respuesta de la mayoría fue no, y yo creo que es porque no se le da énfasis. Creo que hay que apoyar para avanzar tanto en ciencia como en el país, tenemos que dar reconocimiento a aquellos que trabajar arduamente para conseguir algo. También presupuesto claramente, porque si no hay apoyo como me voy a dar a conocer, puede que sea la mejor y tenga todas las de ganar, pero soy de bajos recursos para sobresalir o seguir asistiendo a clases. O el caso si ya soy científica pero no he podido patentar mi invento y alguien se lo roba, en muchas ocasiones puede ser un hombre (Julia, 17 años, 2023).

En suma, derivado de los grupos de discusión realizados, es posible observar que las representaciones en torno a la vocación científica tienen efectivamente que ver con

la *visión de mundo*, misma que para las estudiantes de preparatoria está ampliamente vinculado con sus entornos familiares y escolares. Igualmente, la *posición en el mundo* que asumen está en función de su generación, en la que vuelve a ser significativa la familia, las ideas hacia el futuro, lo que decidirán sobre su profesión, depende en gran medida de las representaciones reproducidas desde lo familiar. Por otra parte, las *experiencias del mundo social* desde las que las vocaciones científicas pueden fortalecerse parecen ubicarse en las instituciones educativas, en la escuela. Es ahí donde las estudiantes pueden incrementar su interés por disciplinas científicas y por tanto dedicarse a la ciencia. Además, reconocer a mujeres científicas motivaría aspiraciones a la actividad académica.

Conclusiones

La perspectiva sociológica de las representaciones sociales, a partir de las nociones de Bourdieu, ha permitido identificar *formas de pensamiento* específicas desde las cuales se puede o no configurar la vocación científica de las mujeres. Para el caso que aquí se refiere, se trata de un contexto particular de estudiantes de preparatoria. La *visión de mundo*, *posición en el mundo* y *experiencias del mundo social* se entrelazan de diversas maneras para configurar no solo percepciones, sino imágenes posibles del rumbo del contexto social. Además, la identificación de estructuras discursivas permite caracterizar de mejor forma el perfil socio-cultural, pensado como regularidades, en términos de pensamiento o mejor dicho en formas de pensar, con respecto a las vocaciones científicas.

El campo científico y la asimétrica participación de mujeres y hombres, en las labores de la ciencia, reafirman que los procesos de construcción de las representaciones, como señala Rateau y Lo Monaco (2013) “están marcados a la vez por la actualidad de la sociedad y por su historia” (p. 26). Por tanto, el trabajo de construcción de la representación debe reconfigurarse.

El impulso a las vocaciones científicas en las mujeres debe realizarse desde diversas dimensiones, y reflejarse de manera adecuada en la realidad social, para que las mujeres quieran y puedan ser científicas, las condiciones estructurales deben ser óptimas, adecuadas y simétricas. En el mismo sentido, la educación formal debe generar experiencias adecuadas para propiciar el interés en los ámbitos de la ciencia, no sólo desde la manera en la que las clases son impartidas, sino en provocar el interés, cultivar la curiosidad científica en edades tempranas.

En lo que respecta a la vocación profesional en la preparatoria, se debe evaluar y organizar para beneficio del estudiantado, otorgando las herramientas necesarias para la toma de decisiones, ofreciendo panoramas posibles y de amplio sentido, es decir, que se trataría de construir otras experiencias del mundo social, pero, claro está, se requieren otras estructuras de la realidad económica, política y cultural de la educación.

Agradecimiento

Al Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología (COMECYT) por el apoyo desde el Programa Investigadoras e Investigadores 2023 y del cual derivó el presente artículo, en el seno del Cuerpo Académico “Sociotecnología, Gobierno y Comunicación” de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Referencias

- BARBOSA, M., y VILLAS, L. (2022) "Educación: mirada psicosocial y cambio" en CHARDON, M.C. **Estudios en representaciones sociales: renovación y diversidad problemática**. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.
- BOURDIEU, P. (2007) **El sentido práctico**. Argentina: Siglo XXI editores.
- (2003) **El oficio del científico**. Barcelona: Anagrama.
- (2002) **El oficio del sociólogo**. Argentina: Siglo XXI editores.
-(2000) **La dominación masculina**. Barcelona: Anagrama.
- (1997) **Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción**. Barcelona: Anagrama.
- (1990) **Sociología y cultura**. México: Grijalbo.
- CASTAÑO, M., CARRILLO, C., MARTÍNEZ, E., ARNAU, J., RÍOS, M. Y NICOLÁS, M. (2017) **Guía práctica de grupos de discusión**. Murcia: Universidad de Murcia.
- DURKHEIM, E. (1998) **Las reglas del método sociológico y otros escritos sobre filosofía de la ciencia**. Madrid: Alianza editorial.
- FINKEL, L. (2015) **La sociología de las profesiones: legados y perspectivas**. (Tesis doctoral). Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- GONZÁLEZ-DOMÍNGUEZ, C. Y MARURI, A. (2022) "Estructura discursiva y análisis del discurso: una aproximación foucaultiana" **Revista Stultifera**, Volumen 5, Nro. 1, 105-127.
- JUNQUEIRA, L. (2006) "Notas sobre la noción de representación social en la sociología contemporánea. Los conceptos de simulacro y habitus" **Revista Colombiana de Antropología**. Volumen 42, Nro. 1, 157-177.
- LEÓN, F. Y MORA, E. (2010) "Género y vocación científica. Un estudio de caso basado en mecanismos" **Revista Internacional de Sociología**. Volumen 68, Nro.2, 399-428.
- MARX, K. (2007) **Le dix-huit brumaire de Louis Bonaparte**. Flammarion.
- PEDRAZ, A., ZARCO, J., RAMASCO, M. Y PALMAR, A. (2014) **Investigación Cualitativa**. Barcelona: Elsevier D.L.
- PIÑERO, S. (2008) "La teoría de las representaciones sociales y la perspectiva de Pierre Bourdieu: Una articulación conceptual" **CPU-e, Revista de Investigación Educativa**. Nro. 7,1-19.
- RATEAU, P. Y LO MONACO, G. (2013) "La Teoría de las Representaciones Sociales: Orientaciones conceptuales, campos de aplicaciones y método" **CES Psicología**. Volumen 6, Nro. 1,22-42.
- SANDÍN, Ma. Paz. (2004) **Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones**. Madrid: Mc Graw-Hill.
- VILLARROEL, G. (2007) "Las representaciones sociales: una nueva relación entre el individuo y la sociedad" **Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología**. Volumen 17, Nro.49,434-454.

ESPACIO
ABIERTO

Cuaderno Venezolano de Sociología

Volumen 34 No. 3 (julio-septiembre) 2025, pp. 26-38

ISSN 1315-0006. Depósito legal pp 199202zu44

DOI: 10.5281/zenodo.15609126

O programa “*Titula Brasil*”, agronegócio e o mercado de terras: a necessidade da reforma agrária¹

*Luciano Justino Mendes** y *Raimunda Aurea Dias de Sousa***

Resumo

A criação do Programa *Titula Brasil* para facilitar o mercado de terras é uma realidade nos municípios de Petrolina/PE e Lagoa Grande/PE. Nesse sentido, a pesquisa consistiu em entender a essência do Programa “*Titula Brasil*” a partir da regularização fundiária nos assentamentos de reforma agrária e em terras da União, e o retorno dela ao mercado com a apropriação pelo agronegócio, além da necessidade de Reforma Agrária. Para alcançar o objetivo proposto, traçou-se como percurso metodológico: realização de leituras bibliográficas, consulta em sites relacionados ao conteúdo e elaboração de mapas. Como resultado, percebeu-se uma grande receptividade do Programa por parte dos municípios, colocando em risco as áreas pertencentes a união. Conclui-se neste trabalho, que o Programa *Titula Brasil*, criado no ano de 2020, é uma estratégia em pôr as terras pertencentes à união e de Reforma Agrária no mercado de terras mediante os acordos de cooperação técnica firmado entre o INCRA e as Prefeituras, realidade presente nos municípios de Petrolina-PE e Lagoa Grande-PE

Palavras-chaves: *Titula Brasil*; Agronegócio; Mercado de Terras; Apropriação; Reforma Agrária

*Universidade de Pernambuco. Petrolina, Brasil

ORCID: 0009-0004-1531-5459

E-mail: mendesluciano2001@gmail.com

**Universidade de Pernambuco. Petrolina, Brasil

ORCID: 0000-0002-4646-4500

E-mail: aurea.souza@upe.br

Recibido: 16/12/2024 Aceptado: 28/02/2025

1 Artigo fruto de resultados da Chamada CNPq/MCTI N° 10/2023 - Faixa A - Grupos Emergentes – UNIVERSAL e PIBIC-PFA/UPE.

The “*Titula Brasil*” program, agribusiness and the land market: the need for agrarian reform

Abstract

The creation of the *Titula Brasil* Program to facilitate the land market is a reality in the municipalities of Petrolina/PE and Lagoa Grande/PE. In this sense, the research consisted of understanding the essence of the “*Titula Brasil*” Program based on land regularization in agrarian reform settlements and on federal lands, and its return to the market with appropriation by agribusiness, in addition to the need for Agrarian Reform. To achieve the proposed objective, the following methodological path was outlined: carrying out bibliographic readings, consulting websites related to the content and preparing maps. As a result, a great receptiveness to the Program was noted by the municipalities, putting the areas belonging to the federal government at risk. This work concludes that the *Titula Brasil* Program, created in 2020, is a strategy to place lands belonging to the union and Agrarian Reform on the land market through technical cooperation agreements signed between INCRA and the City Halls, a reality present in the municipalities of Petrolina-PE and Lagoa Grande-PE

Keywords: *Titula Brasil*; Agribusiness; Land Market; Appropriation; Agrarian Reform

Introdução

O estímulo à concentração fundiária, sua regularização e homogeneização produtiva por parte do Estado para beneficiar o agronegócio aponta a terra como mercadoria disponível no mercado que é muito mais importante do que ela como bem público sob o usufruto dos agricultores familiares/camponeses.

Nesse sentido, a implantação do Programa “*Titula Brasil*” levanta o seguinte questionamento: Por que regularização fundiária em terras da União e nos assentamentos de reforma agrária facilita apropriação pelo agronegócio, seja pelo arrendamento, compra ou grilagem e enfraquece a luta por terra para reprodução da vida? A partir dessa problemática, o presente trabalho consiste em compreender a essência do Programa “*Titula Brasil*” a partir da regularização fundiária nos assentamentos de reforma agrária e em terras da União, o retorno dela ao mercado e a apropriação pelo agronegócio, seja pelo arrendamento, compra ou grilagem, bem como a necessidade de reforma Agrária.

Dessa forma, para chegar ao objetivo, foram traçados os seguintes caminhos metodológicos a) *Leitura bibliográfica relacionada à: Renda fundiária*: Delgado (2017); Oliveira (2001). *Expansão do Agronegócio*: Delgado (2009); Delgado (2013); *Mercado de terras*: Zeneratti, 2021); Alentejano (2020) e *Reforma Agrária*: Delgado (2017); Stedile (2012). b) *Sites*: Brasil de Fato; INCRA; PE News e Prefeitura de Lagoa Grande. c) *Documentos*: Projeto de Lei 490/07; Lei 8.629/93. d) Construção de um banco de dados quantitativos, que contribuíram na análise qualitativa dos resultados.

A partir da pesquisa, percebe-se que a utilização desses três regimes são formas distintas de apropriação da terra, em que o *Contrato de Concessão de Uso* (CCU) e *Concessão do Direito Real de Uso* (CDRU) entende a terra como um bem essencial para a reprodução da vida, produção de alimentos e manutenção de tradições no campo mantendo a terra sob posse das famílias, enquanto que o *Título de Domínio* (TD) possui uma característica de privatização imensamente ilusória para o assentado de ser proprietário da terra, podendo, a partir disso, quando contrair dívidas, submetê-las à venda, expondo-as ao mercado de terras para a geração de lucro no campo. Desse modo, as primeiras negam o Programa, por entender a terra como um bem, que contém valor de uso e não como mercadoria, ou seja, não pode ser vendido, sendo assim, contraria à terceira que objetiva a venda.

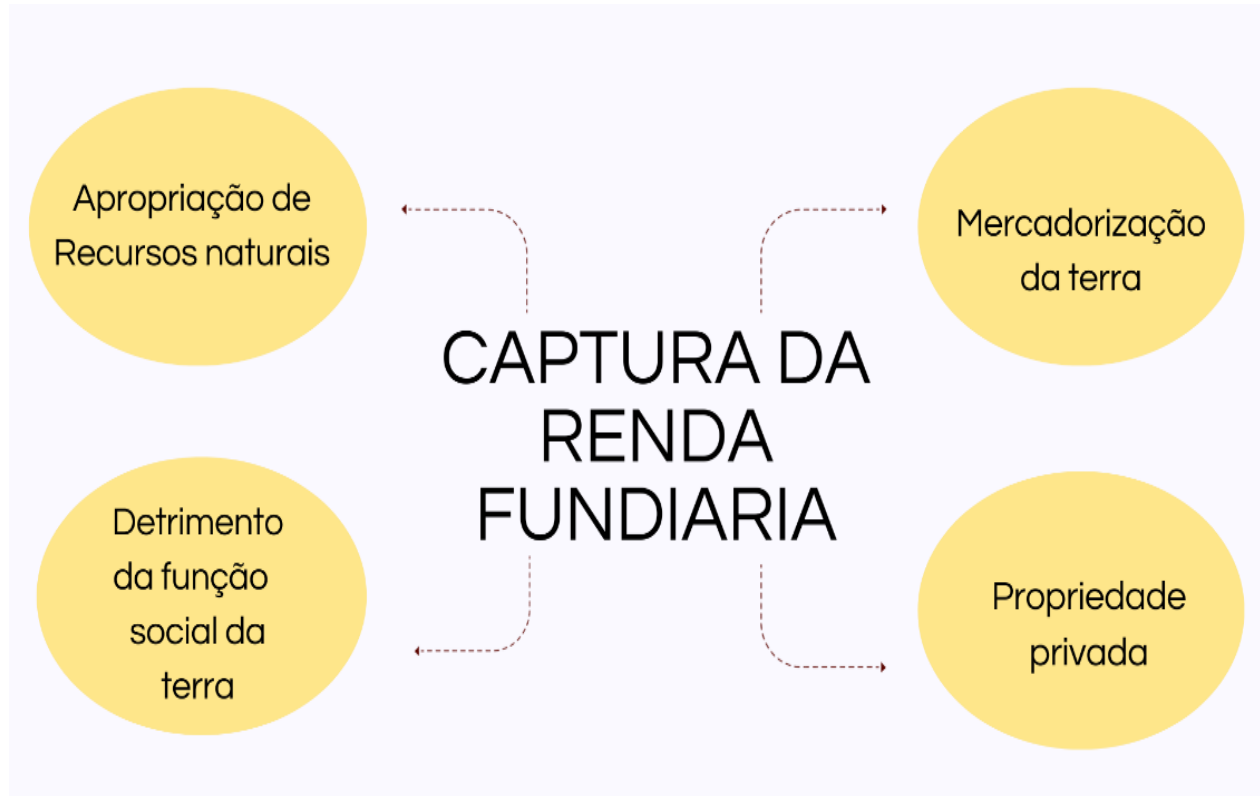
Nesse sentido, conforme site de notícia local - PE News (2021), menciona que a Prefeitura de Petrolina, por meio da cooperação técnica com Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária (INCRA), pretende alcançar todos os assentamentos existentes no município, destacando os 2 (dois) primeiros que iniciaram o processo para receber os Títulos definitivos como é o caso da Terra da Liberdade e São Francisco. Do mesmo modo, no município vizinho, em nota, Prefeitura de Lagoa Grande (2023), dá ênfase ao acordo de cooperação técnica firmado com o INCRA, permitindo a entrega dos Títulos de Domínios presentes.

Assim, a regularização fundiária no Brasil tem ocorrida de forma dinâmica e carece de muitos estudos, portanto, não se esgota aqui, especialmente, nos dias atuais com a entrada de um Governo mais sensível aos trabalhadores como é o caso de Luís Inacio Lula da Silva gestão de 2023-2026.

O mercado de terras e o programa *Titula Brasil*

Presencia-se, na atualidade, forte especialização no comércio mundial de recursos naturais como: terras, jazidas minerais, águas e campos petrolíferos em aliança com determinadas cadeias agroindustriais voltados para exploração e exportação, cujo princípio é apropriação da renda fundiária em que a divisão de terras tem por finalidade os lucros extraordinários a partir da concentração, e investimentos para mais resultados positivos, conforme (Delgado, 2017).

Figura 1 – **Características presentes a partir da captação da renda fundiária.**



Fonte: Delgado, 2017.
Elaboração: Autor, 2023.

Nesse sentido, a terra mercantil, que se inicia com a lei de terras de 1850², amplia-se nos anos de 1990 com a entrada do agronegócio entendido como “[...] *uma associação do grande capital agroindustrial com a grande propriedade fundiária*” (Delgado, 2009, 66), baseado em uma reestruturação econômica com foco na exportação, estabelecendo com ele a mercadorização das terras, assim se intensificando durante os anos 2000, devido à necessidade de o modelo exigir grande quantidade de terra para produção de *commodities*³ com destino ao mercado externo.

Dessa forma, o que se percebe é o embate entre a função social e ambiental da terra para a vida e a exploração predadora dela em torno da defesa da propriedade. Com isso há a pressão unilateral para colocar terras da União no circuito de mercado, tendo como alvo áreas de reforma agrária, preservação, indígena e quilombola; referência disso é o Marco Temporal, criado como Projeto de Lei 490/07 em 2007, que consiste no reconhecimento das terras dos povos originários somente as quais ocupavam a data da promulgação da Constituição Federal em outubro de 1988, o que significa, negação dos direitos constitucionais de indígenas e quilombolas ao reconhecimento e demarcação de seus territórios tradicionalmente ocupados.

- 2 Transformará a terra em mercadoria, trocado por valor monetário, extinguiu o regime de posses e aumentava o interesse e os preços das áreas rurais. (Neto; Bergamasco, 2017. p. 203).
- 3 Qualquer produto originário de atividade agropecuária, florestal ou pesqueira ou qualquer mineral em sua forma natural ou que tenha passado por processamento costumeiramente requerido para prepará-lo para comercialização em volume substancial no comércio internacional (Delgado, 2009 p. 128).

Dessa forma, excluindo aqueles que foram expulsos anteriormente a essa data, como relatado pelo Brasil de Fato no ano 2021. Desse modo, a criação da lei tem como aspecto a desapropriação desencadeada por conflitos entre indígenas e grandes proprietários.

Vale mencionar que os ataques aos povos do campo e das florestas datam de muitos anos. São marcas constantes do desenvolvimento e do processo de ocupação do país e se intensificam no bojo da modernização da agricultura, e os povos indígenas foram os primeiros a conhecer tal processo, há mais de 500 anos sendo submetidos a um verdadeiro etno/genocídio. O território capitalista, no Brasil, tem sido produto da conquista exterminação dos territórios indígenas. (Oliveira, 2001).

Dessa maneira, entende-se que a área estabelecida pelo capital no país é resultado de um processo de extermínio e apropriação de terras indígenas, tendo como características a massiva intervenção do capital nesse espaço. Atualmente, utiliza-se de diversas outras formas como o caso da PL do Marco Temporal e percebe-se que essa lei ainda não finalizou, em trâmite via bancada ruralista, e também por meio do Programa *Titula Brasil*.

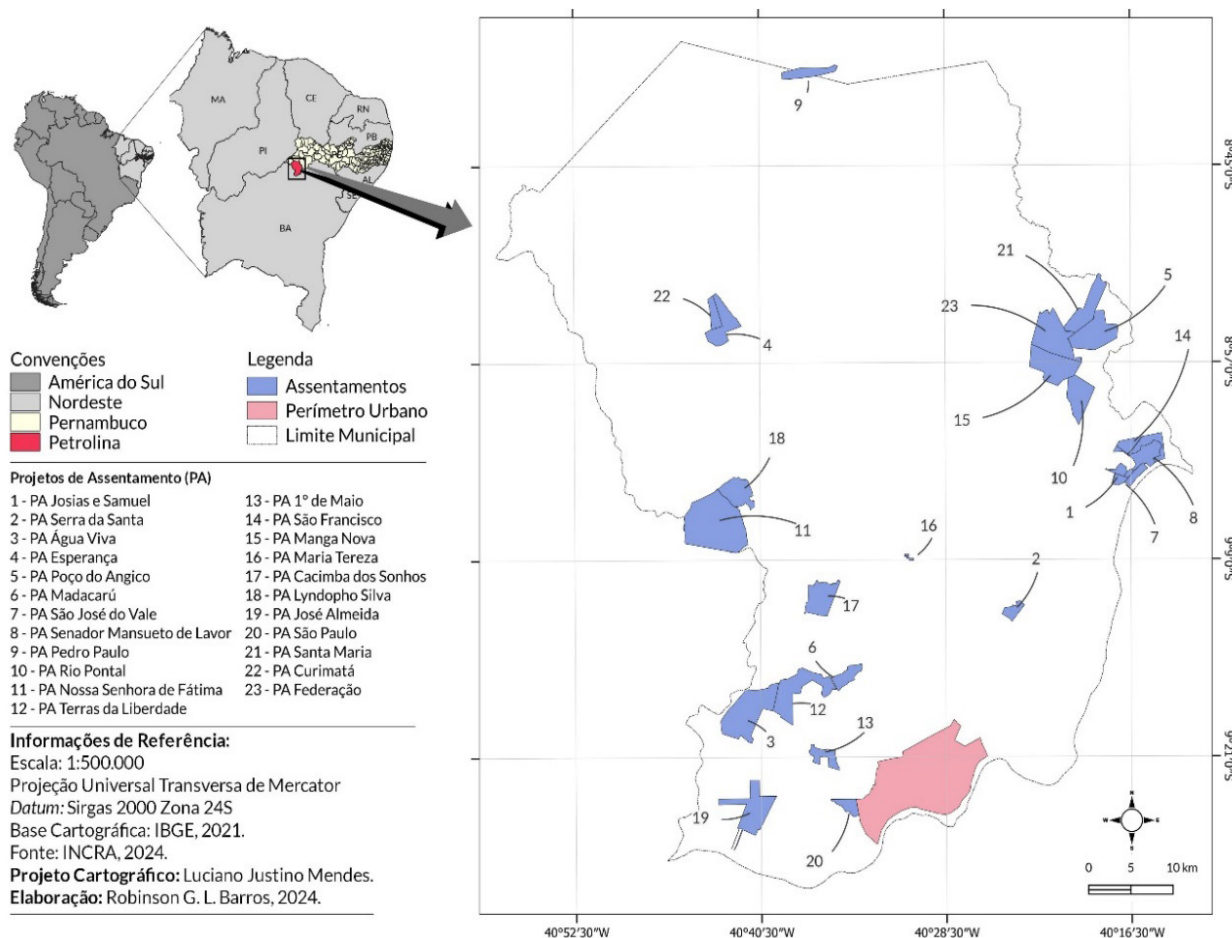
O referido Programa, lançado em 2021, durante o governo do até então presidente Jair Messias Bolsonaro (PL), objetiva repassar terras da união, ou seja, públicas ao domínio de propriedade privada por meio da titulação, tendo um acordo entre o Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária (INCRA) e as prefeituras locais, com o intuito de “regularizar” o acesso a essas terras; no entanto, facilitando a forma com que as mesmas entrem no ciclo de mercadoria e sejam vendidas. (Brasil de Fato, 2022).

Nesse sentido, a mercadorização tem início por incentivo das elites locais, já que o papel de realizar vistorias, coleta de requerimentos e georreferenciamento dessas áreas fica a cargo das prefeituras, cabendo ao INCRA apenas o papel de registros documentais. Logo as terras da união podem ser repassadas para os latifundiários como destaca Zeneratti, (2021).

Em síntese, trata-se da terceirização dos municípios para regularização fundiária. Essa constatação evidencia o aprofundamento da política de regularização fundiária em benefício dos latifundiários, tornando cada vez mais legítimo o avanço sobre as terras públicas por meio da grilagem para, posteriormente, requerê-las para si. [...] (2021, 573).

Nesse contexto, estão os municípios de Petrolina e Lagoa Grande ambos no estado de Pernambuco, com número considerável de assentamentos conforme o Mapa 1 e 2 vivem na disputa com agronegócio: Petrolina com a fruticultura irrigada e Lagoa Grande com a produção de vinho. Assim, a ação do Programa acaba por acirrar o conflito entre os dois regimes de propriedade - negócio e trabalho, uma vez que promove a mercadorização da terra quando via Estado estimula a venda das terras da pequena produção em assentamentos para que o agronegócio possa se apropriar dela de maneira facilitada, ou seja, valores mais baixos.

Figura 2 - Assentamentos do município de Petrolina.

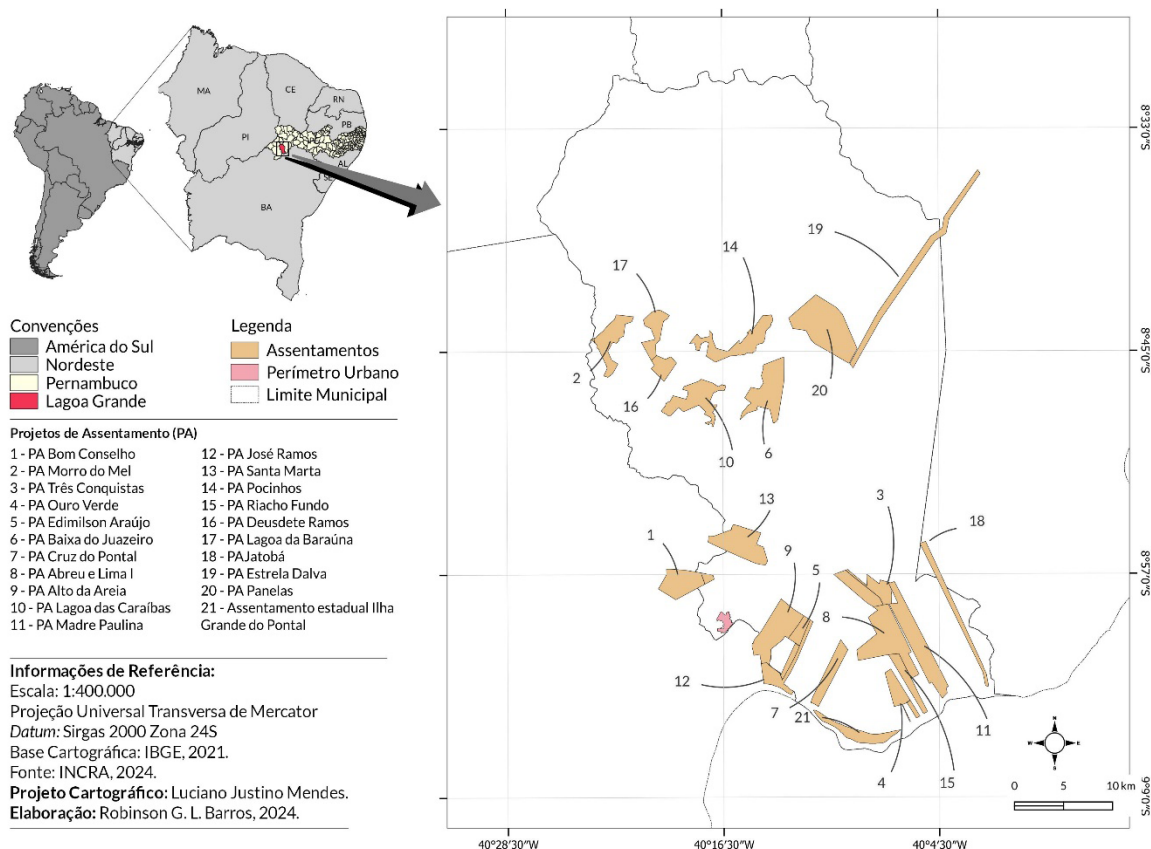


Fonte: INCRA, 2024.

Elaboração: Barros. R, G, L, 2024.

Em Petrolina, observa-se um quantitativo significativo de Assentamentos susceptíveis a receberem o Título de Domínio (TD) já que ficam em uma área de intensa produção voltada para o agronegócio com a plantação de uva e manga e, sendo assim, um alvo do Programa objetiva a privatização da terra para que amplie a propriedade destinada aos cultivos que tenham rentabilidade, uma vez que esse modelo agrícola se centra na terra e tecnologia. Nesse sentido, quanto maior à terra, associada a tecnologia, maior o ritmo da produção, portanto, maiores lucros. Por essa necessidade, é imprescindível que o bem natural terra seja mercadorizada para apropriação com baixo valor.

Figura 3 - Assentamentos do município de Lagoa Grande.



Fonte: INCRA, 2024.

Elaboração: Barros. R, G, L, 2024.

Em Lagoa Grande, há empresas, que, além da sua territorialização, ou seja, compra da terra, tem a monopolização das terras via arrendamento com objetivo de produção de vinho como é o caso da Serenissima⁴ e a Labrunier⁵. Vale destacar que o vinho é um mercado em ascensão; portanto, para alcançar a escala mundial em outros continentes para além da Europa, é preciso elevar o nível da produção e produtividade, por isso há a necessidade da terra. Desse modo, o município abrange um número expressivo de assentamentos desde grandes a pequenos com população considerável. Nesse sentido, as terras no mercado mediante Programa, não somente fica susceptível à apropriação, como também o trabalho já que é fonte de riqueza.

É importante salientar que, ao inserir as terras no mercado conforme objetiva o *Titula Brasil*, as mesmas tornam-se vulneráveis a serem vendidas, passando do regime de *Contrato de Concessão e de uso (CCU)* para o *Título de Domínio (TD)*.

4 Com área total de 724 hectares, localiza-se no município de Lagoa Grande (PE), produz uvas desde 1998, faz parte do GVS COMPANY com sede em Milão na Itália. Disponível em: www.gvscompany.com.br. Acessado em: 12 de julho de 2024.

5 Agropecuária Labrunier LTDA ou Doce uva antes do grupo Carrefour. Desde 2019, a Doce Uva faz parte do Grupo El Ciruelo, com sede em Murcia, na Espanha, é uma das maiores líderes mundiais no fornecimento global de uvas de mesa. Disponível em: frutasdobrasil.org/pb/exportador/agropecuaria-labrunier-ltda/. Acessado em: 12 de Julho de 2024.

Dessa maneira, enquanto o *primeiro*, conforme Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária (INCRA) “transfere o imóvel rural ao beneficiário da reforma agrária em caráter provisório e assegura aos assentados o acesso à terra, aos créditos disponibilizados pelo Incra e a outros programas do Governo Federal de apoio à agricultura familiar” (Brasil, 2018 p.13), portanto, é um documento de titulação que antecede o Título de Domínio; o *segundo* “é o instrumento que transfere o imóvel rural ao beneficiário da reforma agrária em caráter definitivo. É garantido pela Lei 8.629/93, quando verificado que foram cumpridas as cláusulas do contrato de concessão de uso e que o assentado tenha condições de cultivar a terra e de pagar o título de domínio”. (Brasil, 2018 p. 13).

Ressalta-se que ambas titulações estão previstas na Constituição Federal de 1988 aos beneficiários do Programa Nacional de Reforma Agrária.

Há uma *terceira* forma de titulação prevista na legislação brasileira que é a *Concessão do Direito Real de Uso* (CDRU), quando a terra se mantém pública, mas com usufruto dos assentados. Tal possibilidade foi assegurada pela Lei 13.001/2014, segundo a qual a distribuição de imóveis rurais pela reforma agrária far-se-á por meio de Títulos de Domínio, Concessão de Uso ou Concessão de Direito Real de Uso.

O CDRU, na análise é

historicamente a forma de titulação da terra defendida pelo Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST), por assegurar que a terra permanecerá no domínio público, sendo mantida geração após geração sob o controle das famílias assentadas, não sendo possível sua comercialização, o que significa que a terra se mantém como bem público sob usufruto dos camponeses e não como mercadoria disponível no mercado de terras. (Alentejano, 2018, 379)

Portanto, percebe-se que a utilização desses três regimes são formas distintas de possuir a terra, em que a (CCU e CDRU) entende a terra como um bem essencial para a reprodução da vida, produção de alimentos e manutenção de tradições no campo, mantendo a terra sob posse e usufruto das famílias, enquanto que o (TD) possui uma característica de privatização imensamente ilusória para o assentado de ser proprietário da terra, podendo a partir disso quando contrair dívidas, submetê-las à venda, expondo-as ao mercado de terras para a geração de lucro no campo.

A titulação definitiva dos lotes dos assentamentos foi a forma encontrada pelo agronegócio para recolocar no mercado as terras desapropriadas para fins de reforma agrária ou colocar no mercado terras públicas que foram destinadas à criação de assentamentos rurais. (Alentejano, 2020, 379)

É importante mencionar que, a prática de concessão de títulos definitivos pouco foi aplicada no Brasil desde 1993 - [Lei nº 8.629, de 25 de fevereiro de 1993](#) (Dispõe sobre a regulamentação dos dispositivos constitucionais relativos à reforma agrária, previstos no Capítulo III, Título VII, da Constituição Federal), prevalecendo a titulação provisória que impedia a recolocação da terra no mercado. Houve um breve período de exceção no final do II Governo Fernando Henrique Cardoso, quando foram emitidos 62.196 títulos definitivos entre 2000/2002, mas logo depois tal política foi praticamente abandonada (Alentejano, 2020).

Contudo, com o avanço do agronegócio e para atender aos proprietários de terras, o Presidente Michel Temer, editou a MP 759/2016 para agilizar a regularização de terras,

posteriormente convertida na Lei 13.465/2017. A referida Lei que trata de contratos de integração que contraria a proposta original da Lei Agrária. Esta associava o direito à terra ao compromisso da família de cultivá-la, proibindo-o de ceder ou de dar direito de uso a terceiros.

No governo de Jair Messias Bolsonaro, para legitimar ainda mais a regularização fundiária, foi criado o Programa Titula Brasil mediante a Portaria Conjunta nº 1 de 2 de Dezembro de 2020, que instituiu os objetivos e a forma de implementação do “Titula Brasil”, e por segundo ocorreu a Instrução Normativa nº 105, de 29 de Janeiro de 2021, regulamentando a parceria do Estado com os municípios e a implementação dos Núcleos Municipais de Regularização Fundiária (NMRF) para a execução do Programa.

Diante dessa nova realidade, ou seja, da questão agrária nos tempos atuais, o agronegócio em expansão na parceria com o estado via “Titula Brasil” tem procurado se apropriar das terras ou comprá-las a baixo custo para que seu objetivo seja alcançado, que é aumento da produção e produtividade para o mercado, portanto, para lucro elevados.

A Reforma Agrária hoje – A necessidade da terra para a família.

A reforma agrária pode ter diferentes tipos: a) Reforma agrária clássica - com a distribuição massiva das terras, o que aconteceu principalmente durante o processo de industrialização entre o Estado burguês; b) Reforma agrária radical - pela erradicação dos latifúndios com a divisão entre os camponeses⁶ sem a necessidade de intervenção do Estado burguês; c) Reforma agrária socialista - ocorrida durante as revoluções socialistas em que a terra passa a pertencer à nação sem a existência da propriedade privada; d) Reforma agrária popular - consiste em democratizar a terra por meio de sua redistribuição desconstruindo os latifúndios improdutivos que não seguem a função social (Stedile, 2012).

A função social da terra na análise de Delgado (2017) consiste em: I. Aproveitamento racional e adequado; II. Utilização adequada dos recursos naturais disponíveis e preservação do meio ambiente; III. Observância das disposições que regulam as relações de trabalho; IV. Exploração que favoreça o bem-estar dos proprietários e dos trabalhadores.

No entanto, quando a terra é inserida no mercado, a referida função inexistente já que a aquisição tem por finalidade viés de acumulação e pode ser adquirida tão somente por meio da compra. Nesse sentido, o Estado, na parceria com os ruralistas desde o governo de Fernando Henrique Cardoso (1994-2002), tem permitido a reprimarização do comércio exterior nacional via inserção das terras no mercado e sua exploração, especialmente, pela alteração na legislação fundiária.

[...] a expansão econômica das “commodities” puxada pelo setor externo, que por sua vez conduz à especialização primário-exportadora, gera um processo vicioso de crescimento econômico. Isto porque tal forma de inserção especializada no comércio externo, associada ao binômio vantagens comparativas naturais – renda fundiária e apenas secundariamente ao progresso técnico (industrial), limita fortemente o desenvolvimento econômico e social de um país industrializado, com mais de 80% de população urbana. (Delgado, 2013, 6)

Tal modelo se intensifica durante o governo de Jair Messias Bolsonaro (2018-2022),

6 Se constituem modo de vida e podem ser classe quando entram no processo de luta. (Shanin, 2018)

com desestruturação da Reforma Agrária Popular, dando passo ao Modelo de Reforma Agrária de Mercado (MRAM). A mesma surgiu para converter algo que, segundo a declaração do Banco Mundial (BM), deixou de ser viável ou mesmo desejável na atual fase do capitalismo (Pereira, 2005). Dessa forma, no entendimento do próprio Banco Mundial (BM), fazia-se necessário deixar o modelo “tradicional” por considerar atrasado.

Esse entendimento reforça o mercado de terras, principalmente, as que estavam em outro tipo de posse como o Contrato de Concessão de Uso (CCU) cedido a assentamentos de reforma agrária de Petrolina e Lagoa Grande, que já recebem ações do Programa, tendo, conseqüentemente, a intensificação dos Títulos de Domínio (TD). Conforme figura 2, podem ser observadas campanhas realizadas.

Figura 2 – Campanhas realizadas pelas prefeituras



Fonte: PE News(2021)⁷; Prefeitura de Lagoa Grande(2023)⁸.

Elaboração: Autor, 2024.

Conforme manchetes de noticiários locais e até mesmo de uma das prefeituras, os dois municípios já aderiram ao Programa. De acordo com site local PE News (2021), a prefeitura de Petrolina, por meio da cooperação técnica com INCRA, pretende alcançar todos os assentamentos do território municipal, destacando-se os 2 (dois) primeiros que já iniciaram o processo para receber os Títulos definitivos, sendo eles Terra da Liberdade e São Francisco (Petrolina), enquanto no outro município a Prefeitura de Lagoa Grande (2023),

7 Disponível em: <https://penews.com.br/prefeitura-inicia-processo-para-titulos-de-posse-de-24-assentamentos-em-petrolina/>; Acessado em: 15 de Junho de 2024.

8 Disponível em: [Cooperação técnica entre Incra e prefeitura permitirá ações para mais de 1.200 famílias assentadas - Prefeitura de Lagoa Grande](https://www.prefeitura.lagoa-grande.pe.br/portal/ver-noticia.php?id=1234567890) Acessado em: 15 de junho de 2024.

em nota, dá ênfase ao acordo de cooperação técnica firmado com o INCRA permitindo a entrega dos Títulos de Domínios presentes em seu território, possibilitando, assim, a Reforma Agrária de mercado, no qual os assentados ficam expostos a dívidas e tendo que vender a terra.

É relevante ilustrar que no atual governo de Luís Inacio Lula da Silva, ocorreu a revogação do Programa *Titula Brasil* (Portaria nº 1, de 2 de dezembro de 2020) e criação do Terra Cidadã Portaria conjunta MDA/Incra nº 4, de 25 de novembro de 2024, cujo objetivo é ampliar a capacidade operacional das ações de reforma agrária e de governança fundiária ministradas pelo MDA (Ministério do Desenvolvimento Agrário e Agricultura Familiar) e o INCRA (Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária). Estabelece também, o “Terra da Gente” - [Decreto nº 11.995, de 15 de abril de 2024](#), como finalidade dispor sobre as alternativas legais para a aquisição e a disponibilização de terras para a reforma agrária, de forma a promover o acesso à terra, a inclusão produtiva e o aumento da produção de alimentos. (Brasil, 2024). Ainda assim, a problemática da terra continua, já que o agronegócio tem expropriado e aproado de muitas propriedades.

Considerações Finais

Percebeu-se, neste trabalho, que o Programa *Titula Brasil*, criado no ano de 2020, é uma estratégia para pôr as terras pertencentes à união e de Reforma Agrária, no mercado de terras mediante os acordos de cooperação técnica firmados entre o INCRA e as Prefeituras, realidade presente nos municípios de Petrolina-PE e Lagoa Grande-PE que tem forte atuação do agronegócio de fruticultura e vinho. Assim, terras no mercado significam apropriação para negócio em áreas públicas ou comunitárias, como assentamentos rurais, terras indígenas e territórios quilombolas pelos grandes grupos ruralistas.

O agronegócio priorizado no governo de Jair Messias Bolsonaro como base para o desenvolvimento do campo brasileiro aprofunda tendências que vinham se delineando desde o segundo mandato do governo Fernando Henrique Cardoso (FHC), atravessaram os governos petistas de Luís Inácio da Silva (Lula) e Dilma Rousseff e desaguaram no governo de Michel Temer.

Nesse percurso, vale elucidar que na década de 2000 a centralidade nos *commodities* definido como “qualquer produto originário de atividade agropecuária, florestal ou pesqueira ou qualquer mineral em sua forma natural ou que tenha passado por processamento costumeiramente requerido para prepará-lo para comercialização em volume substancial no comércio internacional” (Delgado, 2009, 128), para atender o mercado, especialmente, o chinês, as exportações brasileiras de produtos agropecuários se expandiram fortemente em quantidade e valor. Por essa razão, uma necessidade cada vez intensa de terra, o que justifica a regulações de terra em benefícios do agronegócio e em detrimento a reforma agrária.

É dentro desse contexto que o Programa *Titula Brasil* passou a ser uma tentativa de ampliar o número de terras no mercado com o intuito de facilitar a apropriação de terras públicas e assentamentos para disponibilizar os Títulos de Domínios no qual possibilita a venda, contrário ao Contrato de Concessão de Uso ou Concessão do Direito Real de Uso, que permite a posse sem admitir que seja comercializada.

Notou-se que a área de estudo nos municípios de Petrolina-PE e Lagoa Grande-PE é ou foi alvo do Programa por ter, em seus respectivos espaços, um número considerável de

assentamentos e grandes empresas do agronegócio. Por essa razão, há conflitos entre terra de negócio e terra de trabalho, porque, de um lado, há agronegócio e do outro agricultura familiar.

Cabe ressaltar a necessidade de Reforma Agrária não para as terras irem ao mercado, causando uma reconcentração fundiária, mas sim para a promoção de alimentos que chegue à população.

Referências

ALENTEJANO, P. R. (2020). "As políticas do Governo Bolsonaro para o campo: a contra-reforma em marcha acelerada". **Revista da ANPEGE**, v. 16, n. 29, p. 353-392.

.....(2018). "A POLÍTICA AGRÁRIA DO GOVERNO TEMER: a pá de cal na agonizante reforma agrária"? **Okara: Geografia em debate**. V. 12. nº 2 p. 308-325.

DELGADO, G. C. (27/04/2024). "**Delgado: projeto do agronegócio seria impensável numa democracia real**". 2013. Disponível em: <https://agroecologia.org.br/2013/12/10/delgado-projeto-do-agronegocio-seria-impensavel-numa-democracia-real>. Acessado em: 27/04/2024.

.....(2017). "Questão agrária hoje". In: DELGADO, G. C.; BERGAMASCO, S. M. P. (Orgs). **Agricultura Familiar Brasileira: Desafios e Perspectivas de Futuro**. Brasília: Ministério do Desenvolvimento Agrário, v. 470.

..... (2009). "O regime de Bretton Woods para o comércio mundial: origens, instituições e significado". Rio de Janeiro: Mauad X; Seropédica: Edur.

.....(2009). "A questão Agrária no Brasil, 1950-2003". In: JACCOUD, Luciana (Org.). **Questão social e políticas sociais no Brasil contemporâneo**. Brasília: IPEA, 2009, p. 51-90.

NETO, W. M. BERGAMASCO, S. M. P. P. (2017). "A experiência agroecológica e o fortalecimento da racionalidade camponesa na relação com a natureza". In: DELGADO, G. C.; BERGAMASCO, S. M. P. P. (Orgs). **Agricultura Familiar Brasileira: Desafios e Perspectivas de Futuro**. Brasília: Ministério do Desenvolvimento Agrário, v. 470.

OLIVEIRA, A. U. (2001). A longa marcha do campesinato brasileiro: movimentos sociais, conflitos e Reforma Agrária. **Estudos avançados**, v. 15, p. 185-206.

PEREIRA, J. M. M. (2011). "A disputa político-ideológica entre a reforma agrária redistributiva e o modelo de reforma agrária de mercado do Banco Mundial (1994-2005)". **Sociedade E Estado**, 20(3), 611-646.

STEDILE, J. P. (2012) "**Reforma Agrária**". In: CALDART, R. S.; PEREIRA, I. B.; ALENTEJANO, P.; FRIGOTTO, G. (Orgs). **Dicionário da Educação do Campo**. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular.

ZENERATTI, F. L. (2021). "O acesso à terra no Brasil: reforma agrária e regularização fundiária". **Revista Katálisis**, v. 24, p. 564-575.

Documentos oficiais e institucionais

BRASIL. (27/04/2025). "**LEI Nº 8.629, DE 25 DE FEVEREIRO DE 1993**". Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8629.

[htm#:~:text=13.465%2C%20de%202017\)-,Art.,de%2010%20\(dez\)%20anos.](#) Acessado em: 27/04/2025.

BRASIL DE FATO. 05/12/2023. **“Entenda o marco temporal e saiba como ele afeta os povos indígenas do Brasil”**. Disponível em: [Entenda o marco temporal e saiba como ele atinge os povos | Política \(brasildefato.com.br\)](#). Acessado em: 05/12/2023.

.....(19/12/2023). **“Titula Brasil promove conflitos de interesse, grilagem e violência no campo”**. Disponível em: [Titula Brasil promove conflitos de interesse, | Direitos Humanos \(brasildefato.com.br\)](#). Acessado em: 19/12/2023.

FRUTAS DO BRASIL. (12/07/2024). **“Agropecuária Labrunier LTDA”**. Disponível em: [frutasdobrasil.org/pb/exportador/agropecuaria-labrunier-ltda/](#). Acessado em: 12/07/2024.

GVS COMPANY. (12/07/2024). **“Quem somos”**. Disponível em: [www.gvscompany.com.br](#). Acessado em: 12/07/2024.

LAGOAGRANDE. (15/06/2024). **“Cooperação técnica entre Incra e prefeitura permitirá ações para mais de 1.200 famílias assentadas”**. Disponível em: [Cooperação técnica entre Incra e prefeitura permitirá ações para mais de 1.200 famílias assentadas - Prefeitura de Lagoa Grande](#) Acessado em: 15/06/2024.

PE News. (15/06/2024). **Prefeitura inicia processo para títulos de posse de 24 assentamentos em Petrolina**. Disponível em: [https://penews.com.br/prefeitura-inicia-processo-para-titulos-de-posse-de-24-assentamentos-em-petrolina/](#); Acessado em: 15/06/2024.

**ESPACIO
ABIERTO**

Cuaderno Venezolano de Sociología

Volumen 34 No. 3 (julio-septiembre) 2025, pp. 39-65
ISSN 1315-0006. Depósito legal pp 199202zu44
DOI: 10.5281/zenodo.15609143

Vacunas, inmunización, y derechos humanos en Venezuela

*Andy Delgado Blanco**

Resumen

El propósito de este trabajo es revisar la situación de las vacunas en Venezuela, teniendo como marco conceptual los derechos humanos. Para cumplir con este objetivo, se realizó una exhaustiva revisión documental, que abarcó investigaciones de especialistas, informes y reportes de organismos nacionales e internacionales, sobre las vacunas en el mundo, la región y, muy particularmente, en el país. Los resultados evidencian una disminución de la inmunización contra las enfermedades prevenibles con vacunas, con la subsecuente reemergencia de enfermedades erradicadas. Esto tiene un impacto negativo en las oportunidades de la población venezolana para mejorar sus condiciones de vida y constituye, en los hechos, una regresión de los derechos a la salud y a la no-discriminación.

Palabras clave: Derechos humanos; vacunas; inmunización; derecho a la salud; Venezuela; regresión de los derechos

*Universidad Central de Venezuela. Caracas
ORCID: 0000-0002-1528-1285
E-mail: andydelgadob@gmail.com

Vaccines, immunization and Human Rights in Venezuela

Abstract

The purpose of this article is to review the situation of vaccines in Venezuela, using the Human Rights as a conceptual framework. In order to achieve this objective, documents emanating from the national Government, multilateral agencies, non-governmental organizations, national and international organizations and experts on the subject were examined. The results show that there is a decrease in immunization against vaccine-preventable diseases in the country, with the subsequent reemergence of eradicated diseases. This has a negative impact on the Venezuelan population's opportunities to improve their living conditions and constitutes, in fact, a regression of the rights to the health and non-discrimination

Keywords: Human Rights; vaccines; immunization; right to the health; Venezuela; a regression of the rights

Introducción

Desde el siglo XVIII hasta nuestros días el debate sobre el rol de las vacunas en la prevención y control de epidemias, reducción de la mortalidad infantil y aumento de la esperanza de vida de la población, tiene un manifiesto espacio en la agenda pública. Los beneficios de estos productos biológicos para reducir la carga de numerosas enfermedades infecciosas o infectocontagiosas son mayores frente a los resultados adversos que se presentan en casos limitados.

En aras de mantener sana a su población y reducir la morbilidad y mortalidad causada por enfermedades prevenibles, los países del mundo desarrollan programas de vacunación con esquemas basados en la cantidad de dosis que se necesitan, la oportunidad en que se deben administrar y quiénes deben recibir esas vacunas. Alcanzar acuerdos en torno a la sistematización de ese proceso ha sido una tarea laboriosa que ha requerido de ingentes esfuerzos por parte de la comunidad científica y política internacional. Hoy día, el control de las inmunizaciones es un elemento central en la atención primaria de salud.

En el caso venezolano, fue en 1936 cuando el país inició el tránsito para insertarse en el mapa mundial de los países que lograron reducir de manera significativa enfermedades como paludismo, tuberculosis, diarreas, fiebre tifoidea, buba, anquilostomiasis, sífilis y fiebre amarilla. Los sanitaristas de entonces, en el marco del proceso de modernización destinado a hacer frente a los requerimientos de la incipiente explotación petrolera, diseñaron y ejecutaron sistemáticamente exitosos programas de vacunación. Para los años cincuenta, Venezuela tuvo notables avances –mayores que ningún otro en el mundo– en la erradicación de la malaria, también conocida como paludismo (ONU, 2018a Griffing, Villegas y Venkatachalam, 2014).

Ya hacia finales de los setenta y hasta bien entrados los noventa del siglo pasado, en medio de serios desajustes socioeconómicos y fiscales, el país asistió a cambios en el

modelo institucional del sector salud. De uno preventivo-colectivo se pasó a otro centrado en lo curativo e individual. Pese a ello, el proceso de transición epidemiológica se mantuvo y las campañas de vacunación siguieron siendo una constante.

Ya en el siglo XXI en medio de una crisis multifactorial y multidimensional, a la que el sector salud no escapa, los logros sanitarios comenzaron a revertirse. Enfermedades consideradas erradicadas o, al menos, controladas se hicieron presentes. Para 2016, la difteria volvió a ser motivo de consulta y en 2018 se registraron casos “*en 23 de las 24 entidades federales, a excepción de Amazonas*” (Sánchez et al, 2016:101).

El caso del sarampión merece una consideración especial. En 2016 Venezuela recibió la certificación internacional de país libre de la enfermedad, para perderla luego, en 2017 y con ella, América Latina, como región. Habría que esperar, al menos, dos años sin reporte de casos, para que la Organización Panamericana de la Salud (OPS), en noviembre de 2023, informara sobre la re verificación del país como libre de sarampión, por la Comisión Regional para el Monitoreo y Sostenibilidad de la Eliminación del sarampión, la rubéola y el SRC de las Américas (OPS, 2023; OMS, 2021; SL, 2019; Mincyt, 2023a).

En ese contexto de crisis, hoy día, alrededor de 7,9 millones de personas han salido de Venezuela “*buscando protección y una vida mejor*”; y, de ellos, 6,7 millones han ido a países latinoamericanos. Para 2018 la ONU señaló a Venezuela como el país con el mayor aumento de casos de difteria en el mundo, cuyos migrantes, un 69%, propagaban la enfermedad, por el resto de los países de la región (Acnur, 2025: s/p; ONU, 2018b).

El control de enfermedades infecciosas, a través de esquemas programados y oportunos, hace de la inmunización, un componente inherente del derecho a la salud y, por ende, obligación de los Estados. La vacunación previene muertes evitables; por eso, los programas de inmunización son elementos precisos en la evaluación de un sistema sanitario y, más allá, del cumplimiento de los deberes y compromisos estatales en materia de derechos humanos.

A la luz de lo señalado en el párrafo anterior, este trabajo se propone revisar la situación de las vacunas en Venezuela, teniendo como norte la Doctrina de los Derechos humanos. Para cumplir con este propósito se explorará, en primer lugar, muy sucintamente, la ocurrencia de epidemias en la historia y la relación de la vacunación con las oportunidades de bienestar de la población.

Posteriormente se revisarán los compromisos y acuerdos internacionales para la prevención, tratamiento y lucha contra las enfermedades epidémicas y endémicas. A continuación, se examinará el contexto venezolano, los mecanismos y programas que dan asidero a la realidad de la vacunación en el país. Por último, se describirán los aspectos centrales de la Doctrina de los Derechos Humanos y la importancia de utilizar su enfoque en materia de políticas públicas.

La investigación realizada, en cuanto a su paradigma o enfoque, puede ser situada en el ámbito de lo cualitativo; ya que, se centra en describir las complejidades que acompañan los procesos de inmunización en las sociedades, en términos de oportunidades y medios. Su diseño metodológico es documental y las estrategias utilizadas son las propias de este tipo de estudios, para tener una base referencial que permitiera el análisis, en términos de conceptos e ideas claves.

Se tuvo cuidado de utilizar fuentes fidedignas y útiles al propósito a estudiar; recientes y confiables en términos de la verificación de los datos y asertos contenidos en ellas. Provenientes, bien de internet, repositorios digitales, bibliotecas o centros de

documentación. A partir del objetivo que guía la investigación se sistematizó la información, en fichas al efecto. Subsiguientemente, se procedió al análisis respectivo conforme a los presupuestos generales establecidos en los instrumentos que regulan los derechos humanos.

La principal limitación que se ha presentado en el curso de la investigación presentada, en las líneas que siguen, está relacionada con la opacidad existente en el país, en materia de información pública, lo que dificulta el acceso a datos oficiales. Desde 2016 está suspendida la publicación de los anuarios de estadística, morbilidad y mortalidad; boletines anuales informativos de natalidad, los epidemiológicos semanales de mortalidad infantil, mortalidad materna e incluso, los de inmunizaciones semestrales; así como los reportes epidemiológicos semanales del programa de eliminación de la malaria.

La dificultad arriba mencionada obliga al uso de referencias alternativas, provenientes de informes y reportes emanados de organismos multilaterales de las Naciones Unidas, organizaciones no gubernamentales, nacionales e internacionales y de investigaciones de especialistas en el tema; los cuales, en general, presentan datos y estimaciones confiables y precisas.

Epidemias y vacunas.

Desde la antigüedad hasta el siglo actual, el mundo ha sufrido más de 20 epidemias, de gran magnitud, las cuales han diezmado a la población, producido incapacidades y cuantiosas pérdidas económicas. Son ejemplo de ello, a lo largo de la historia, lo sucedido en la edad media con la viruela y la peste negra; en el siglo pasado, la denominada Peste española y en este, el Coronavirus.

La viruela, conocida desde hace unos 10 000 años, se expandió en el siglo XVIII. Se infectaron y desfiguraron millones de personas y, hasta hace unos años atrás, la cantidad de fallecidos por esta enfermedad, en todos los continentes, se estimaba en 300-500 millones de personas. A mediados del siglo XIV murió el 40% de la población del Imperio bizantino: 4 millones de personas, como consecuencia de la Peste negra o bubónica (Corominas, 2021).

A comienzos del siglo XIX, la virulencia del Cólera, en el estado indio de Bengala, mató a unos 40 millones de personas. Hacia finales de la segunda década de la centuria pasada, en 1918, la denominada Gripe española, tuvo una tasa global de mortalidad que osciló entre el 10 y el 20 por ciento de los infectados. Los cálculos indican que murieron unas cincuenta millones de personas (BBVA, 2021).

En 1957 apareció la Gripe asiática o A (H₂N₂), de procedencia aviar, registrada por primera vez en la península de Yunán, China. 10 años después vendría una variación de este virus, la Gripe de Hong Kong, A (H₃N₂). En los ochenta, el Virus de Inmunodeficiencia Adquirida (VIH) ocasionó la enfermedad de, al menos, un millón de personas. En 2020, una variante del Coronavirus, causante de la Covid, afectó a unos 192 países, para un aproximado de tres millones de personas muertas y 140 millones de contagios (NG, 2021).

En la lucha por salvar vidas humanas y reducir las secuelas de las enfermedades que han diezmado la población, son varios los hitos que deben mencionarse. El primero, en el que vale la pena detenerse por su significado, es el experimento realizado por el Dr. Edward Jenner, en Reino Unido, en 1796. Este médico para observar la forma en que evolucionaba

la infección de la viruela inoculó el virus a un niño sano de ocho años, con material de una llaque de la viruela bovina. Al hacerlo creó un método para prevenir la enfermedad denominado inmunización.¹

Casi 100 años después, del otro lado del Canal de la Mancha, en 1885, Louis Pasteur inocularía con el virus de la rabia a Joseph Meister, un niño mordido por un perro con rabia y logró que sobreviviera. Ese mismo año, Jaime Ferrán, médico español, creó la vacuna contra el cólera. Más tarde, Haffkine, un bacteriólogo ruso, preparó la primera vacuna contra la peste (AAPHC, 2015; Berdasquera et al, 2000; Mago, 2011; Roura, 2021).

El siglo XX, con sus notables avances tecnológicos y recursos, sería pródigo en esfuerzos exitosos para controlar e incluso erradicar enfermedades que aniquilaban a gruesos contingentes poblacionales. Desde muy temprano, y a lo largo de esos cien años, se conocieron vacunas contra la tuberculosis, la difteria, tosferina, fiebre amarilla, antigripal, anti poliomielítica, antiparotidítica, antimeningocócica, *Haemophilus influenzae*, varicela, hepatitis B, entre otras. En 1955, Jonas Salk, promovió la vacuna contra la polio. Ya en el presente siglo, en el marco de la pandemia del Coronavirus, las investigaciones sobre ARN dieron su fruto y se obtuvieron las primeras vacunas, de alta eficacia y escasos efectos secundarios (Berdasquera et al, 2000; Roura, 2021; Verne, 2007).

La vacunación consiste en aplicar al organismo un agente debilitado, para que el sistema inmune cree anticuerpos contra el virus o bacteria que lo ataca; la inmunización va más allá, es el proceso de protegerse contra una enfermedad. Su objetivo es controlar la transmisión de infecciones, eliminar las enfermedades y erradicar el agente patógeno que causa tanto la infección como la enfermedad.

Las vacunas contienen los antígenos necesarios para producir estímulos inmunitarios que simulan una infección natural. Al vacunarse se genera la respuesta inmunitaria requerida, a largo plazo, para proteger tanto a quien la recibe de eventuales exposiciones a ese microorganismo, en particular, como a los que les rodean, a través de lo que se conoce como inmunidad comunitaria o colectiva. De allí la trascendencia que tiene seguir un calendario o programa de vacunación para determinar quiénes deben recibir el producto, cuántas dosis necesitan y cuándo deben recibirlas. Se trata de un esquema en el que se registran las vacunas que se aplicarán, de acuerdo con la edad (AEP, 2023, Herrera y Muñoz, 2019; Medicine plus, s/f; OMS, 2020).

La Organización Mundial de la Salud asigna notable importancia a las campañas y programas sistemáticos de inmunizaciones, para lograr reducir la mortalidad de la población. Gracias a estos, actualmente se pueden prevenir 20 enfermedades, potencialmente mortales y se controlan (e incluso se han erradicado) enfermedades como tétanos, sarampión, rubeola, difteria, *Haemophilus influenzae*, polio (tipo 2 y 3), viruela, y poliomielitis (OMS, 2020).

A lo largo del presente siglo la concreción de los programas de inmunización arroja un saldo positivo. Para 2007 más de 170 países habían incorporado en sus esquemas la vacuna contra la hepatitis B (incluida la dosis que se administra al nacer). Entre 2010 y 2018 se salvaron 23 millones de vidas gracias a la administración de la vacuna contra el sarampión (AEP, 2023; OMS, 2020).

1 Otros autores señalan que el primer experimento en este sentido se debe a Lady Mary Wortley Montagu, en 1718, que al saber “de un método basado en hacer incisiones en la piel a una persona que nunca hubiera contraído la enfermedad” le pidió a un médico que hiciera lo mismo con su hija (Roura, 2021: s/p)

Desde 2010, 116 países han introducido vacunas no administradas antes (contra neumonía neumocócica, cáncer de cuello uterino, fiebre tifoidea, diarrea, cólera y meningitis). Hoy día, unos 97 países alrededor del planeta, 21 de ellos en la región, vacunan a niñas, con edades que van de los nueve a los doce años, contra el Virus de Papiloma Humano (AEP, 2023; OMS, 2020).

Pese a los referidos progresos, los reportes de diferentes agencias internacionales muestran que alrededor de 20 millones de lactantes por año carecen de acceso oportuno a productos vacunales, lo que reduce sus posibilidades de una vida lo más sana posible. Para 2018, 1 de cada 10 niños en el mundo (20 millones) no recibió las vacunas que los protegerían de sarampión, difteria y tétanos. Esta población, en su mayoría, vive en África, Asia, e incluso en el Caribe. Las cifras indican un estancamiento de las coberturas de vacunación en un 86 %, cuando deberían ser del 95 % a escala mundial (AEP, 2023; ONU, 2020; Unicef, 2019).

El 30 de enero de 2020, la Organización Mundial de la salud (OMS) (2020b) declaró el brote del nuevo Coronavirus, conocido como Covid-19, como una emergencia de salud pública de importancia internacional. Esta situación vino a representar un elemento disruptivo en la ampliación de las coberturas vacúnales en el mundo. Ante el peligro de contagio por la pandemia, los programas de vacunación se suspendieron y la población no tuvo acceso a vacunas básicas.

En los primeros cuatro meses de 2020 disminuyó el número de niños con las tres dosis completas de la vacuna contra la difteria, el tétanos y la tos ferina y, por primera vez en casi treinta años, se redujo la cobertura de inmunizaciones para esas enfermedades. En 2023, unos 14,5 millones de niños no recibieron ninguna vacuna, y más de 22 millones no recibieron la primera dosis contra el sarampión. No obstante, los últimos reportes indican que, en los últimos tres años, se ha venido revirtiendo ese descenso continuado (CAV-AEP, 2025; OMS, 2022; ONU, 2020; OMS y ONU, 2021).

La inmunización en la agenda internacional

Para desarrollar garantías internacionales en materia de inmunizaciones, en 1974, la Asamblea Mundial de la Salud aprobó el PAI, Programa Ampliado de Inmunización (*Expanded Programme on Immunization*, por sus siglas en inglés), con el objetivo de hacer llegar la vacunación a los países en desarrollo. Específicamente a la población infantil de cero a cinco años, con especial énfasis en menores de un año, así como a las embarazadas. En ese primer momento, el PAI incluyó las vacunas contra: poliomielitis, tuberculosis, tétanos, difteria, sarampión y tos ferina. En 1993, el programa fue ampliado para cubrir la hepatitis B y la fiebre amarilla, en aquellos países en los que estas enfermedades eran endémicas; en 1998, su cobertura abarcaba la vacuna de *Haemophilus influenzae* tipo b (OPS, 1977; Mago, 2011; Proyecto Avatar, s/f).

Posteriormente, en 2012, la Asamblea Mundial de la Salud aprobó el Plan de acción mundial sobre vacunas (PAMV) 2011-2020, en el que se diseñó una estrategia de inmunización de alcance mundial, que incluye lo regional y nacional. Entre los logros del PAMV se cuentan la creación del primer marco de seguimiento y evaluación de la inmunización, la definición de funciones y responsabilidades de los países interesados y la obtención de información relevante sobre los progresos (OMS, 2021; AI2030-2020; AI2030-2021).

En el último trimestre del año 2000 se celebró la Cumbre del Milenio. Su objetivo fue discutir y presentar una estrategia de desarrollo que tomara en cuenta las necesidades que enfrentaba la sociedad, de cara al siglo a iniciarse. Su resultado más tangible fue la Declaración del Milenio, en el que se establecieron los Objetivos de Desarrollo del Milenio que la comunidad internacional aspiraba alcanzar para el año 2015.

Dicha Declaración ratificó la importancia de los programas de vacunación en la lucha contra las enfermedades infecciosas. Los 189 jefes de Estado presentes coincidieron en afirmar que la inmunización era un pilar estratégico para lograr los denominados ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio (IPI, 2013).

Más adelante, en el 2015, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en el marco de la Agenda 2030, para el desarrollo sostenible. Esta Agenda está constituida por 17 objetivos cuyo objetivo es poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que para el 2030 todas las personas disfruten de paz y prosperidad. El ODS3 establece como propósito: «Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades», se formuló la Agenda de Inmunización 2030 (AI2030), que establece una visión y una “*estrategia mundial para vacunas e inmunización*”, durante el lapso que va de 2021 a 2030 (AI2030-2020:8).

La AI2030 imagina «un mundo en el que todas las personas, en todas partes y a todas las edades, se benefician plenamente de las vacunas para su salud y bienestar». Su objetivo central es reducir la mortalidad de toda la población y la morbilidad de las enfermedades prevenibles, a lo largo del curso vital; de manera que no se quede nadie atrás. Para alcanzar ese logro es esencial que los países e instituciones competentes aumenten el acceso equitativo a las vacunas existentes y a las nuevas. Se estima que, de cumplirse los objetivos de inmunización de esta Agenda, se podrían evitar 5.8 millones de muertes al año hasta 2030 (AI2030-2020:8).

El aumento de las coberturas vacunales es una materia de constante revisión en las agendas internacionales, para así evitar que las enfermedades no erradicadas resurjan. La Agenda de inmunización 2030 ha señalado tres razones para considerar la inmunización, un componente vital para la atención primaria en salud. En primer lugar, porque salva vidas y protege la salud de las poblaciones, al reducir el número de muertes por enfermedades infecciosas; en segundo término, porque mejora la productividad de los países, al reducir la carga de los sistemas sanitarios y, por último, porque propicia un mundo más seguro y próspero (AI2030-2020).

La inmunización en las Américas

El siglo XX fue testigo de la puesta en marcha de amplios programas de inmunización en el continente y de mejoras sustanciales en la salud de la población. Antes de que esto fuera una realidad en el mundo, se erradicaron y eliminaron enfermedades como la viruela (1971) y la poliomielitis (1991). Logros que no fueron uniformes para todas las poblaciones del continente y algunos países que, aun hoy día, no han completado sus programas de vacunación o no tienen fácil acceso a esos programas (OPS/OMS, 2011).

En 1966, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) convocó a la Conferencia Internacional sobre la Aplicación de Vacunas contra las Enfermedades producidas por el hombre, por virus y rickettsias. Esa conferencia se constituyó en la génesis del Programa Ampliado de Inmunización (PAI), aprobado en 1974 e instrumentado en

septiembre de 1977, a través de la Resolución CD 25.27, del Consejo Directivo de esta Organización; de la Iniciativa de Vacunas para la Infancia y la Alianza Global para Vacunas e Inmunización (OPS, 1967 y 1977).

En sus inicios el Programa Ampliado de Inmunización estuvo dirigido a niños menores de cinco años, con énfasis en los que tienen menos de un año, así como en las embarazadas. Su propósito era disminuir la morbilidad y la mortalidad de enfermedades prevenibles por vacunas (sarampión, poliomielitis, tos ferina, tétanos, difteria, y tuberculosis), mediante la vacunación simultánea y permanente (OPS, 2004).

Más adelante ese objetivo fue ampliado para prevenir otras enfermedades (rubeola, rubeola congénita, tétanos neonatal, hepatitis B, neumococo, rotavirus, *Haemophilus influenzae* tipo b y meningitis y virus del papiloma humano). Progresivamente aumentaron las tasas de cobertura, se pasó de un 10% a un promedio de 80% a 90%, y aumentó el número de vacunas administradas de forma rutinaria en los programas de inmunización (OPS, 2004 y 2012).

En el marco de la Resolución de 1977, la OPS creó el Fondo Rotatorio para la Compra de Vacunas. La creación de este Fondo tiene por objeto apoyar los esfuerzos de sus países miembros, para reducir la morbilidad y mortalidad causada por enfermedades prevenibles, por vacunación, a través de estrategias de control y eliminación. Se trata de un mecanismo internacional de cooperación técnica que proporciona acceso oportuno a vacunas esenciales de calidad e insumos de vacunación para la población, a través del apoyo en los procesos de compra y logística, para que los productos lleguen a 41 países y territorios de América Latina y el Caribe, desde los fabricantes (OPS, 2015).

Con este Fondo, la OPS garantiza precios más bajos, vacunas de calidad y una línea de crédito por 60 días. Para ello se requiere, básicamente, que los países hagan la previsión presupuestaria respectiva y los aportes correspondientes al fondo de capitalización, correspondiente a un 4,25 % del costo neto de cada pedido, además de las contribuciones requeridas por su condición de Estado miembro (OPS, 2015).

Los avances en el continente americano y, específicamente en la región, son notables. En septiembre de 2016, a más de 22 años del PAI, la Organización Panamericana de la Salud declaró al continente territorio libre de sarampión, la primera región del mundo en lograrlo. Hoy día, la mayoría de los países de América Latina presentan tasas de vacunación que superan el 80%. 21 de ellos vacunan a las niñas cuyas edades oscilan entre 9 y 12 años, contra el Virus de Papiloma Humano, en algunos de ellos (Argentina) de forma gratuita y obligatoria (Mago, 2011; OCDE y BM, 2020; OPS, 2016; SL, 2019).

Los progresos señalados, aunque significativos, han sido insuficientes. Muchas de esas enfermedades se siguen transmitiendo y grandes contingentes poblacionales no se encuentran protegidos. Según datos del Banco Mundial y la OCDE, 12 de los países de América Latina y el Caribe no alcanzan el mínimo de 90%, recomendado por la OMS, para prevenir que enfermedades como difteria, tétanos y tos ferina se propaguen; 21 de los 33 países de la región no logran la protección del 95% de la población vacunada contra el sarampión (OECD y BM, 2020).

En general, las enfermedades arriba mencionadas se siguen propagando debido a que la cobertura sigue siendo deficiente, en poblaciones locales o en determinadas zonas geográficas, o que puede llevar a nuevos brotes, con consecuencias letales. Un ejemplo de ello, son Haití y Venezuela, países con tasas muy bajas de inmunización (60-65%), que

llegan al 89% cuando se trata de niños de un año de edad inmunizados contra la hepatitis B (OECD y BM, 2020).

La inmunización en Venezuela

La historia de la inmunización en Venezuela comienza el 19 de marzo de 1804, cuando la Real Expedición Filantrópica de la vacuna liderada por los doctores Balmis y Berenguer, tocó las costas de Puerto Cabello, en su periplo a Santa Fe de Bogotá. En ese momento fueron vacunados 28 niños. Según señala Mago (2011), un año después, en abril de 1805, un tercio de la población caraqueña había sido vacunada. No obstante, habría que esperar algo más de un siglo para que se instrumentaran programas masivos de vacunación en el país.

Para 1936 el paludismo era endémico y cubría el 50% del territorio y un tercio de la población padecía la enfermedad; las defunciones por tuberculosis se calculaban en 5 000 personas. Ese mismo año, con la creación del Ministerio de Sanidad y Asistencia Social se le dio prioridad a un modelo preventivo de salud. Fueron decisivas, en este sentido, medidas de saneamiento como el drenaje de aguas estancadas, uso de insecticidas, construcción de cloacas y letrinas, acueductos rurales. Se otorgaron becas de formación al personal médico y comenzaron a instrumentarse programas dirigidos a disminuir los índices de morbilidad y mortalidad. De igual manera, se realizaron campañas para controlar y erradicar el poliparasitismo intestinal, sobre todo la amibiasis, la necatoriasis, la ascaridiasis y la bilharziasis, que eran comunes en el país (Bonvecchio et al, 2011; Silva y Archila, 2008). (Silva y Archila, 2008).

Para 1939, en el marco del Programa de prevención de enfermedades de la recién creada División de Epidemiología y Estadística Vital del Ministerio, entró en ejecución el Plan de Vacunación Nacional que incluía las vacunas contra la viruela, poliomielitis, tétanos, fiebre amarilla y difteria. Progresivamente los índices de mortalidad infantil y materna, comenzaron a descender, sobre todo en el medio rural. Enfermedades como tuberculosis, malaria, afecciones venéreas y brotes epidémicos (de viruela, peste bubónica, fiebre tifoidea y paratíficos) mostraron una disminución significativa.

Hacia los sesenta se construyeron los grandes hospitales generales del país, lo que dio comienzo a una vasta red asistencial, a la cual tuvo acceso gran parte de la población. Progresivamente, la concepción de lo preventivo comenzó a mutar, para centrarse en campañas de vacunación, en tanto que los programas de salud se orientaron hacia lo curativo-restituido. Se puso el foco en la atención materno-infantil, uso y abuso de drogas, tratamiento de las enfermedades regenerativas y las endemias rurales, como el mal de Chagas.

En 1962 se incorporó al esquema de vacunación el combinado Difteria, Tétanos, Pertusas (DTP). En octubre de 1964 se emprendió la primera campaña nacional de inmunización contra la poliomielitis. Hacia finales de esa década se logró una disminución considerable de los casos de esta enfermedad. La cobertura alcanzó el 85% de la población, susceptible de contraer la enfermedad (Bonvecchio et al, 2011; Buttó, 2002; Echezuría, 1976; Rísquez, 2016).

Casi a mediados de los setenta, bajo la coordinación del Dr. Hernán Méndez Castellanos, se dio inicio al Proyecto Venezuela, cuyo objetivo fue el estudio de la población

venezolana. Por otra parte, el número de camas de hospitalización en el sector privado se incrementó notablemente frente al estancamiento de la construcción de infraestructura pública de salud. Aun así, hacia finales de esa década el índice de mortalidad general descendió en 1978 a 5,6 por 1 000 y el de mortalidad infantil fue de 35,6 por 1 000 (Silva y Archila, 2008).

En el curso de los veinte años siguientes, el país enfrentó serios desajustes socioeconómicos y fiscales. En medio de esto, el modelo institucional del sector salud se limitó a actividades curativas e individuales, con un escaso radio de acción hacia lo preventivo-colectivo. En el marco de una campaña sobre la necesidad de recuperar costos, se privatizaron servicios de salud, para lo cual se acudió a la figura de fundaciones y asociaciones privadas, con sede en los principales hospitales del país. Pese a lo anterior, el proceso de transición epidemiológica no se detuvo, las enfermedades infecciosas disminuyeron y se incrementaron las no transmisibles y lesiones. Las campañas de vacunación siguieron siendo una constante, lo que contribuyó de forma significativa a la erradicación de algunas enfermedades endémicas.

A las puertas de un nuevo siglo, en 1999, luego de una convulsa situación política y económica, la sociedad venezolana asistió a un proceso constituyente. Su resultado fue un nuevo contrato social que, entre otras materias, recogió las expectativas y aspiraciones ciudadanas sobre el derecho a la salud en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Se le consagró como un derecho social que el Estado ha de garantizar como parte del derecho a la vida.

El constituyente dejó expreso que el sistema de salud, regido por los principios de gratuidad, universalidad, integralidad, equidad, integración social y solidaridad, ha de dar prioridad a la promoción de la salud y a la prevención de las enfermedades, garantizando tratamiento oportuno y rehabilitación de calidad. Aspectos en modo alguno banales y que remiten al compromiso de un Estado Social de Derecho y de Justicia, como el venezolano.

En los primeros años que siguieron a la promulgación de la Constitución, los esfuerzos sanitarios del Estado venezolano se dirigieron al fortalecimiento de la red ambulatoria, encargada de la atención primaria. El énfasis estuvo en un modelo de Atención Integral de Salud basado en una estrategia de promoción de la salud. Para dar respuesta al principio constitucional de la corresponsabilidad se crearon tres figuras: los Núcleos de Atención Primaria en Salud, los Centros de Atención Primaria Integral y los Centros de Especialidades Ambulatorias. Con ellas se buscaba incorporar a la ciudadanía en la vigilancia y control de los programas de salud (Delgado, 2018).

En materia de enfermedades transmisibles e infecciosas, en septiembre de 2002, se anunció lo que se creyó era el último caso autóctono de sarampión, luego de un brote de más de 2 500 casos confirmados ocurrido entre septiembre de 2001 y noviembre de 2002. Para 2004 se incorporó dentro del esquema del sector público en la vacuna pentavalente, las relativas a prevenir el *hemophilus influenzae* y la hepatitis B. En 2006 se estableció un nuevo esquema de inmunización, aún vigente, que contempla la aplicación de las vacunas: BCG, DTP3, OPV3, Antisarampión, DPT-Hib-HepB, SRP, TT/Td, influenza, rotavirus y HepB (OPS, 2006).

Las metas de coberturas vacunales fueron superiores al 80% a escala nacional. El país comenzó a adquirir vacunas por el mecanismo del Fondo Rotatorio de la Organización Panamericana de la Salud y, dos años después, se fijó un nuevo esquema de inmunización

que, a través de trece vacunas, buscaba proteger a la población entre cero y dos años de nacidos (García et al, 2019; GIEMN, 2018).

Esos primeros avances se fueron revirtiendo de manera progresiva. Hubo una notable dispersión de recursos, así como una fragmentación de redes de atención y entes a los que se les atribuyeron competencias similares. Se redujeron los programas de vacunación y bajó la cobertura en vacunas; reaparecieron y re-emergieron brotes epidémicos de enfermedades transmisibles e infecciosas, controlables mediante vacunas (García et al, 2019; GIEMN, 2018).

Para 2008, la Federación Venezolana de Medicina emitió una alerta sobre la reaparición de las enfermedades transmisibles. En 2010, la Sociedad Venezolana de Salud Pública informó sobre un brote de dengue que duró más de 16 meses y alcanzó cifras históricas, en todo el territorio nacional. Durante los primeros cinco meses de ese año se registraron 22 880 casos de paludismo, en su mayoría concentrados en el Estado Bolívar, al sur del país. En 2013, la incidencia de casos de malaria aumentó en un 50,1%, en comparación con 2012. Se reportaron cifras de Trivalente viral por debajo de los estándares fijados por la OMS. (FVM, 2008; SVSP, 2014; García et al, 2019; GIEMN, 2018).

Para 2014, las coberturas vacunales fueron de 77 % en Polio, 49 % en Anti hepatitis, 76 % en Antihemophilus influenza tipo B, 76% en Pentavalente, 87% en Trivalente viral, 77% en Antimalárica, 89% en BCG y, 73% en Anti rotavirus, entre otras. El Gobierno venezolano se comprometió a adquirir, por el Fondo Rotatorio de la OPS las vacunas: BCG, polio oral e inactivada, neumococo conjugada pediátrica, rotavirus; sarampión-rubéola-parotiditis, fiebre amarilla e influenza, para la población infantil; y para la adulta: influenza, toxoide diftérico-tetánico, neumococo 23 valente, antirrábica humana y canina, entre otros productos biológicos (SVSP, 2014; MPPS, 2015 y 2014; Rísquez, 2016).

En 2016, mientras las autoridades sanitarias acordaron que el esquema básico de vacunación para niños menores de cinco años, incluiría las dosis para prevenir rotavirus, neumococo y anti influenza, las coberturas vacunales cayeron a menos del 50%: solo uno de cada dos niños estaba siendo vacunado (Rísquez, 2016). Ese mismo año, la entonces Ministra del Poder Popular para la Salud anunció oficialmente que, luego de 24 años (desde 1992, cuando se había reportado un caso y una muerte), se habían registrado 4 casos y 2 muertes por difteria. Redes de sanitaristas venezolanos señalaron que esta epidemia estaba en expansión en el estado Bolívar y se había propagado a Monagas, Sucre, Anzoátegui, Apure y Miranda (Rísquez, 2016; SVP, 2017; ED, 2021).

También en 2016 se reportaron 31 casos de fiebre amarilla en municipios selváticos fronterizos pertenecientes a los estados Zulia y Táchira, luego de 40 años, sin registros en ese sentido. En ese marco, la Asamblea Nacional declaró la crisis humanitaria en el sector salud (ED, 2021; SVP, 2017; AN, 2016).

Hasta 2017 se aplicó la vacuna contra el rotavirus que disminuye la mortalidad y los procesos infecciosos de los niños por diarrea; en tanto eso ocurría, los especialistas alertaban sobre una reemergencia y reaparición de malaria, sarampión y difteria. Nueve meses después de que la OPS declarara al continente territorio libre de sarampión, se conocieron nuevos casos en Venezuela, con lo cual el país y la región de las Américas perdió la certificación. En plena circulación de la epidemia, los expertos alertaron sobre dos aspectos: solo se había vacunado a un 59% de la población que debía recibirla; y, para el último trimestre de ese año, no se había organizado ninguna jornada oficial de

vacunación contra el sarampión (ED, 2021; SVP, 2017).

Entre el año 2017 y hasta julio de 2019 las autoridades venezolanas admitieron la existencia de 10 329 casos sospechosos de sarampión, 6 923 de ellos, confirmados y 81 fallecidos. Los grupos más afectados fueron niños de 0- 5 años de edad y el grupo etario de 6 a 15. En agosto de 2018, la OPS emitió un comunicado en el que declaró que el sarampión se había vuelto endémico en Venezuela y el virus circulaba desde hacía más de 12 meses continuos por el territorio (SL, 2019; SVP, 2017).

En el 2018, organizaciones como Acaps señalaron que Venezuela era el único de Occidente en padecer una crisis humanitaria debida a políticas gubernamentales no derivadas de un desastre natural o conflicto bélico. En 2019, el Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas exhortó al gobierno venezolano a aceptar la asistencia humanitaria, para hacerle frente a la escasez de alimentos, medicamentos y suministros médicos (Lowcock, 2019; Acaps, 2018; Cepal, 2018; The Lancet, 2018; ONU, 2018^a).

Posteriormente, en abril de 2019, el presidente de la República anunció un acuerdo con la Cruz Roja de Venezuela para permitir que entraran suministros médicos y alimentos por medio de la Ayuda Humanitaria. Producto de esto llegaron al país 24 toneladas de asistencia humanitaria, entre medicinas, plantas eléctricas y bidones para el mantenimiento del agua (BBC, 2019). Entre 2019 y 2023 las Naciones Unidas presentaron cuatro planes de respuesta humanitaria, dirigidos a brindar asistencia y fortalecer la prestación de servicios esenciales, los medios de vida y la protección de amplios sectores de la sociedad (WFP, 2022; ONU, 2019b).

Entre 2019 y 2020 el 8 % de los menores de cinco años tenía desnutrición aguda y el 30 %, crónica o retraso en el crecimiento; mientras que, en los sectores más vulnerables, 14,4 % de ellos estaban desnutridos. En 2019 aumentó la prevalencia de anemia en mujeres entre 15 y 49 años en 3,3 puntos porcentuales. En 2020, el Programa Mundial de Alimentos calculó que, uno de cada tres venezolanos estaba en situación de inseguridad alimentaria y requería de asistencia e inició un programa de comida escolar para apoyar a más de 120 000 personas, que abarcaba a los estados Falcón, Barinas, Trujillo, Yaracuy, Anzoátegui, Monagas, Delta Amacuro y Sucre. (WFP, 2022; ONU, 2019b).

Entre 2021-2023 la prevalencia de la subalimentación afectó al 17,6% de la población y 7 de cada 10 hogares manifestaban preocupación por quedarse sin alimentos. En este mismo período el país registró la mayor tasa de subalimentación de Suramérica, con 22,9% en el Índice de Prevalencia de Subalimentación; esto es, 6,5 millones de personas padecieron hambre (Encovi, 2021, ONU, 2019a; ONU, 2019b)

Hoy día, Venezuela figura en la lista de 45 países que requieren ayuda alimentaria externa. Al menos cinco millones de personas padecen hambre, el 82,3% de la población no tiene acceso suficiente a alimentos y 43,3% se encuentra en inseguridad alimentaria (32,8% moderada y 10,5% severa). El 70,2% de los venezolanos destina más de la mitad de sus ingresos a alimentos. El 61,7% de los hogares ha reducido el número de comidas diarias y 50,5% agotó medios de vida para poder alimentarse. La tasa de anemia en mujeres en Venezuela es superior a la América del Sur en siete puntos porcentuales y el 24,2% de las mujeres embarazadas presenta anemia. El 10,5% de los niños presenta talla baja para su edad y 9,3% nacen con bajo peso (FAO et al, 2025; Provea, 2025).

Según Acnur (2025) un grueso de la población venezolana vive en la pobreza y no es fácil para ellas acceder a servicios esenciales. La mitad de las personas refugiadas y

migrantes no tienen acceso a una vivienda digna y segura y tampoco puede costearse tres comidas al día. Según esta misma agencia, para conseguir alimentos o para evitar caer en situación de calle, los más desfavorecidos, se ven obligados a recurrir al sexo por supervivencia, la mendicidad o el endeudamiento.

En medio de ese panorama, hacia finales del primer semestre de 2019, Venezuela importó el sarampión a seis países: Argentina, Chile, Perú, Ecuador, Brasil y Colombia, en lo que se identificaron 358 casos. La OPS calculó entonces que la cobertura vacunal en el país variaba entre 48 y 50 %. Se habló también de la deuda que mantenía el país con el Fondo rotario de la OPS, que alcanzaba los once millones. El ministro de Salud de la época, Carlos Alvarado, argumentó que esa falta de pago era producto de “la congelación de recursos venezolanos en bancos estadounidenses y europeos”, debida a “las sanciones del Departamento del Tesoro de Estados Unidos” (OCHA, 2022; Encovi, 2021, ONU, 2019a; ONU, 2019b; OPS2019; Cotejo, 2021).²

En 2020 resurgieron enfermedades prevenibles como el sarampión y la difteria. Para ayudar a paliar las consecuencias, Unicef (2021) trajo a Venezuela 7.3 millones de vacunas contra la tuberculosis, polio, fiebre amarilla, difteria, tétanos, sarampión, paperas y rubéola. Este apoyo se extendió a la asistencia técnica a los equipos de salud, responsables de los programas de vacunación, a los efectos de la previsión de las cantidades de dosis requeridas, su aplicación oportuna. De igual manera se reforzó la logística de la movilización de personal durante las jornadas de vacunación, en aras de reducir las inequidades de coberturas.

El 02 de junio de 2020, Venezuela recibió, a través del Fondo Rotatorio de la OPS, 4,7 millones de dosis de vacuna contra la fiebre amarilla, para ser administradas a las poblaciones en riesgo. Algo más de un año después, en septiembre de 2021, la OMS notificó sobre la aparición de un brote de siete casos de fiebre amarilla, en el Municipio Maturín en el Estado Monagas, al oriente del país. Seis de esas personas no estaban vacunadas contra la enfermedad (ANM, 2021; ONU, 2021).

Conforme a la Academia Nacional de Medicina los factores determinantes en ese resurgimiento fueron la escasa vigilancia epidemiológica, entomológica y virológica. A lo que se sumó la baja cobertura vacunal, debido al abandono del sistema de vigilancia epidemiológica, dependiente del servicio de Malariología, adscrito al Ministerio del Poder Popular para la Salud (ANM, 2021).

² Cabe precisar que Venezuela ha sido sancionada en dos momentos distintos por el Gobierno de los Estados Unidos de América. En septiembre de 2008, el Departamento del Tesoro de Estados Unidos ordenó congelar cuentas y bienes a algunas figuras vinculadas al gobierno venezolano o a sus familiares, bien en funciones de gobierno o por sus actividades políticas de, en virtud de presuntas actividades ilícitas vinculadas al narcotráfico. En agosto de 2017 y abril de 2019, el Departamento de Estado dictó unas nuevas medidas, diferentes a las sanciones personales de 2008. Este segundo bloque, de tipo sectorial, abarcó lo financiero y lo comercial. Se trató de una serie de prohibiciones dirigidas a impedir que personas naturales y jurídicas norteamericanas, realizaran intercambios comerciales, tanto con la compañía estatal de petróleo venezolana, como con sus filiales. Esto afectó el acceso a créditos y, en general, el flujo comercial del país con los EE UU. Según lo alegado por las autoridades norteamericanas y también por los países europeos que se le sumaron, se trataba de una respuesta internacional a la suspensión de los poderes constitucionales de la Asamblea Nacional, por parte del Tribunal Supremo de Justicia venezolano y la posterior convocatoria de una Asamblea Nacional Constituyente, luego de que la oposición ganara las elecciones legislativas en 2015. En abril de 2024, luego de un breve período en que fueron suspendidas en octubre de 2023, las sanciones fueron reinstauradas.

En esa oportunidad, la Academia exhortó al Ministerio a publicar el Boletín epidemiológico, a reactivar y mantener la vigilancia epidemiológica y a vacunar lo más pronto posible a toda la población en riesgo de contraer la fiebre amarilla. Ese mismo año 2020, la relatora especial de las Naciones Unidas, Alena Douhan, de visita en el país, señaló que las sanciones contribuían a la insuficiencia de las vacunas y otros insumos médicos (ANM, 2021; Cotejo, 2021; Douhan, 2021).

La situación del Virus de Papiloma Humano (VPH), una de las principales causas del cáncer de cuello uterino, el cuarto más común en las mujeres en el mundo y el segundo con más incidencia en Venezuela es muy significativa. 44 países de la Región han incluido en sus esquemas la vacuna contra el VPH; no obstante, pese a que desde 2015 fue autorizado, esta vacuna no ha sido incluida en el esquema de inmunización venezolano, (Swissinfo, 2021 y 2022; AS, 2022; EC, 2023).

A esa falta de disponibilidad de un número significativo de vacunas, en el sector público, reconocido por el gobierno, se le suma el alto costo que tienen esos productos en el mercado; así, la vacuna contra el VPH puede costar entre 60 y 190 dólares por dosis, en medio de un contexto inflacionario, en el que el 70,2% de los venezolanos destina más de la mitad de sus ingresos a alimentos (HumVenezuela, 2023).

Para finales de 2024 se reportó una inflación acumulada de 85%, que aun cuando representa una significativa disminución del 189 % reportado por el Banco Central de Venezuela (2024) al cierre de 2023 sigue siendo alto, sobre todo porque el salario mínimo es de 130 bolívares, un poco más de \$ 1 calculados a la tasa oficial y menos de eso, en el mercado paralelo. En este contexto, 87,8% de las personas acude a las redes públicas de salud para atender sus necesidades, un 97,6% no cuenta con protección financiera y el 54,8%, carece de recursos económicos para hacerle frente a esos gastos, lo que reduce las oportunidades de los grupos más desfavorecidos para inmunizarse (Bloomberg, 2025; HumVenezuela, 2023).

La Sociedad Venezolana de Pediatría ha denunciado que, muchas de las vacunas indicadas en el esquema de inmunización establecido en 2006 no están siendo administradas. La situación es similar con la vacuna contra el rotavirus y el neumococo; cabe destacar que, en años anteriores, los niños recibían estas vacunas, en sus primeros meses de vida, en instituciones públicas de salud. Sin embargo, en la actualidad, solo han estado disponibles en el sector privado (Rísquez, 2016; Swissinfo, 2021 y 2022; AS, 2022; EC, 2023).

El Estado venezolano, a través del Ministerio del Poder Popular para la Salud, es el responsable del proceso de inmunización. Esto abarca su obligación de establecer los diferentes tipos biológicos inmunizantes que deben ser aplicados, las categorías de personas a ser protegidas, las características y vigencia de los certificados de inmunización. Para 2023, la página web del Ministerio señalaba las vacunas de rutina que se estaban ofreciendo, en los centros públicos de salud, a través del Programa Amplio de Inmunización, a saber: Meningococo B- C, Hepatitis B, Polio Inactiva, Toxoide Tetánico, Diftérico, Sarampión, Difteria, Influenza Estacional, Fiebre Amarilla; además de las correspondientes contra el Covid-19, a saber: Verocell, Sputnik V en todas las dosis correspondientes (MPPS, 2023b).

La Sociedad Venezolana de Pediatría considera que a ese esquema deben agregársele otras ocho vacunas: BCG, hepatitis b, polio oral e inactivada, Antidifteria, tétanos y tosferina; Antihemophilus influenzae tipo B, Rotavirus, neumococo conjugada 10 o 13

V (retirada del esquema público de salud del 2018), Anti influenza, sarampión, rubéola, parotiditis, fiebre amarilla, Hepatitis A, Varicela, Meningococo conjugado y VPH (SVP, 2023). Cabe destacar que cuando el PAI regional se inició recomendaba seis vacunas y hoy día incluye un espectro de 16.

Según fuentes oficiales, el país se está abasteciendo de vacunas, para incrementar las coberturas de inmunización. Este proceso se realiza a través de dos programas bandera: Salud va a la Escuela y el Plan Luciérnaga. El primero busca proteger a los escolares venezolanos, para lo cual se promueven buenos hábitos y vacunación rutinaria (BCG, Pentavalente, Polio, entre otras). Se revisan elementos básicos ligados a la talla y el peso y la prevención de enfermedades (MPPS, 2023a).

El Plan Luciérnaga consiste en el abordaje a la población, casa por casa, en el horario comprendido entre las cuatro de la tarde y las nueve de la noche. Tiene por objeto verificar el estado de vacunación (anti polio intramuscular, fiebre amarilla, BCG, toxoide tetánico diftérico, hepatitis B, pentavalente, trivalente viral y Covid-19) de la población más vulnerable, niños, adultos mayores y mujeres embarazadas. Estas acciones se realizan a través de las Brigadas de los Comités de Salud y del equipo Somos Venezuela. Este último grupo fue constituido para fortalecer las políticas públicas en el país (ED, 2021; Mincyt, 2023b, MPPS, 2023a).

La inmunización vista a la luz de los derechos humanos

Los derechos humanos están íntimamente relacionados con el respeto a la dignidad humana, y, esta a su vez, con su condición de ser humano. La finalidad central de estos derechos es proteger a las personas contra cualquier acción u omisión estatal que interfiera o lesione sus libertades y desarrollo integral.

Estos derechos preceden a los Estados, a quienes corresponde reconocerlos, garantizarlos, respetarlos e incluso satisfacerlos. Esto es posible a través de las normas internas de cada país, en su accionar o abstención de actividades que pudiesen limitarlos. Con su andamiaje administrativo y legal, para que las personas puedan exigirlos e incluso judicializarlos.

El primer eslabón de lo que hoy se conoce como Sistema internacional de protección de los derechos humanos es la Declaración Universal de los Derechos Humanos, adoptada en 1948 por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU, 1948). Este instrumento no tiene carácter vinculante, aunque sí una gran fuerza moral, derivada del respeto universal a la vida y a las condiciones que permitan su disfrute con y en dignidad. En ella se proclama el derecho de toda persona a un nivel de vida adecuado que le asegure, entre otros aspectos, salud y bienestar. La Declaración, ambos Pactos y dos Protocolos Facultativos del PIDCP constituyen lo que hoy día se denominada Carta Internacional de los Derechos Humanos.

Hay dos tratados que de manera sustantiva han contribuido a la concreción de los derechos humanos: el Pacto Internacional de los Derechos Civiles y Políticos y el Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC), que coexisten junto a otros instrumentos sin fuerza jurídica obligatoria como declaraciones, directrices y principios que, sin embargo, gozan del reconocimiento internacional y coadyuvan a la comprensión, aplicación y desarrollo y evaluación de los derechos. Los Comités son los órganos encargado de supervisar la aplicación de cada uno de esos pactos.

El Pidesc además de definir los derechos sociales, institucionalizados a partir del artículo 22, de la Declaración, fija su contenido mínimo esencial y el tipo de obligaciones adquiridas por los 171 Estados firmantes. Con ellos, se busca restablecer la igualdad social, en términos redistributivos y asistenciales, mediante una serie de prestaciones que permitan la vida en sociedad y haciéndolos exigibles por parte de sus ciudadanos.

Las Naciones Unidas, a través de sus diferentes instancias, agencias, comités y voceros, han sido categóricas al afirmar que la realización de los derechos sociales debe ser posible para todas las personas independientemente de sus características, condiciones y origen; para lo cual los Estados deben utilizar el máximo de los recursos con que cuenten (OCHCHR, 2006-2008).

El derecho a la salud es un derecho social por antonomasia. Así, en el Pidesc (ONU, 1966) se reconoce el derecho de toda persona a disfrutar del más alto nivel posible de salud física y mental, así como al goce de los beneficios del progreso científico y de sus aplicaciones. Su garantía obliga a la provisión de servicios médicos y asistencia sanitaria.

Amartya Sen (2002) ha señalado que una enfermedad que no se previene ni se trata por motivos sociales incide negativamente en la justicia social. De allí que los Estados estén obligados a asumir la procura asistencial de sus ciudadanos para asegurarles oportunidades que cristalicen en garantías o derechos. Con el derecho a tratamiento médico la persona adquiere la titularidad de una expectativa y, siempre siguiendo a Sen, crea en la sociedad, la obligación correlativa de activar los mecanismos para proporcionárselo.

La Observación General 36, dictada por el Comité de Derechos Civiles y Políticos de las Naciones Unidas, exige a los Estados adoptar medidas adecuadas para abordar la prevalencia de enfermedades que amenazan la vida, como el sida o el paludismo (ONU, 2019c.)

Por su parte, el Pidesc establece que, los Estados parte deberán tomar medidas tanto para prevenir y tratar las enfermedades epidémicas, endémicas, profesionales y de otra índole; como, para luchar contra ellas. Es así que sus firmantes asumieron la garantía del acceso a vacunas que impidan o disminuyan la propagación de las enfermedades transmisibles.

El Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales adoptó en el año 2000, una serie de observaciones generales que definen con mayor precisión las obligaciones de los Estados y el contenido de los derechos sociales. Entre ellas destaca la obligación de respetarlos, protegerlos y cumplirlos. Realizarlos a lo largo del tiempo, sin poder alegar la no disponibilidad de recursos. Garantizar y satisfacer niveles esenciales, con recursos suficientes y adecuados, para toda la población sin limitaciones basadas en la edad, grupo étnico, religión o condición social y, sobre todo a los más vulnerables, para mitigar las desigualdades e inequidades.

Para precisar el contenido y grado de cumplimiento de los derechos sociales se establecieron cuatro dimensiones: disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y calidad. Que van desde que el bien o servicio esté disponible cuando se requiera, que sea accesible física y económicamente, que sea aceptable para quien lo requiera conforme a aspectos como el género o grupo etario, hasta que cumpla con los estándares reconocidos internacionalmente.

La Observación General 14 sobre el derecho a la salud exige a los Estados que realicen esfuerzos conjuntos para poner a disposición de las personas las tecnologías pertinentes. Así

como que apliquen o mejoren los programas de inmunización y otras estrategias de control de enfermedades infecciosas. Esto debe realizarse hasta el máximo de los recursos de que dispongan, incluidos los que puedan obtenerse mediante la asistencia y la cooperación internacional /ONU,2000).

El mero reconocimiento del derecho no es suficiente para su realización efectiva. El disfrute mínimo básico de los derechos económicos, sociales y culturales requiere de cursos de acción que trasciendan las declaraciones de buena voluntad.

Sobre el Enfoque de derechos

Las políticas públicas son los instrumentos a través de los cuales se desarrolla la actuación del Estado y requieren de procedimientos y estrategias adecuadas, a los objetivos perseguidos. Cuando estas líneas de acción se centran en la persona humana y en la preservación de su dignidad, disminuir las brechas que acentúan la desigualdad, en el ejercicio de los derechos de los sectores más vulnerables, pasa a ser un objetivo y un fin. Así, el Enfoque de los derechos se constituye en un marco básico de orientación para su construcción y ejecución.

El Enfoque parte del sistema de derechos reconocidos en las diferentes declaraciones, protocolos y normas suscritos por los países, que conforman el sistema de las Naciones Unidas. Tiene como premisa básica, la materialización de los derechos humanos, en aras de evitar limitaciones a la igualdad de oportunidades de los seres humanos, para vivir una vida digna.

Las agencias de las Naciones Unidas han venido postulando que la construcción de políticas públicas pasa por la identificación de las personas y los grupos que se encuentran en situación de vulnerabilidad, debido a condiciones materiales sociales, políticas, geográficas, etarias o de género, que las condicionen a la desprotección. De allí la exigencia de definir estrategias, resultados, actividades, acciones afirmativas o medidas de protección especial dirigidas a esos sectores. Asumir esto requiere que los Estados cumplan con las obligaciones, deberes y compromisos asumidos ante la comunidad internacional. (PNUD, 2005).

El Enfoque de los Derechos humanos se caracteriza por su integralidad e interdependencia. Derechos como la vida, la salud y a beneficiarse del progreso científico, con base en la mejor evidencia científica disponible, se conjugan con principios como la transversalidad, indivisibilidad, progresividad, igualdad, no discriminación, no regresión, transparencia, acceso a la información, rendición de cuentas y participación de los diferentes actores, sobre todo de aquellos a quienes se dirigen las políticas públicas.

Cuando la aproximación al diseño y ejecución de esas políticas, y muy especialmente, las de salud, se hace desde el Enfoque de derechos, cambia la perspectiva de abordaje. Por una parte, hay un acercamiento a las personas en tanto sujetos de derechos y no necesitados. La salud adquiere el sentido de un derecho que debe ser garantizado a los titulares de los derechos y libertades que dimanen de ellos. Por otra, las obligaciones específicas de los responsables de esa garantía se hacen específicas y exigibles.

Bajo el paraguas del Enfoque de derechos se requiere que las políticas y programas sanitarios contengan estrategias y soluciones para afrontar y corregir desigualdades y prácticas discriminatorias. Son estas las que, de manera implícita y explícita, profundizan las brechas de inequidad que hacen ilusorio el disfrute pleno del derecho a la salud.

El disfrute del derecho a la salud pasa por crear políticas, programas y servicios públicos que garanticen la satisfacción oportuna de las necesidades mínimas de la población. Esto requiere, entre otros factores, que los prestadores de servicios instrumenten mecanismos adecuados, eficientes y equitativos a partir de los aspectos diferenciales de las personas. Hay que apelar a la transparencia en la ejecución de las políticas, con la participación de los diferentes actores y la rendición de cuentas.

Aplicado en salud, el Enfoque de derechos permite que los titulares de derechos tengan a su disposición mecanismos institucionales para la exigibilidad del derecho y de las prestaciones que le están asociadas. Disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y calidad de los establecimientos, bienes y servicios de salud son presupuestos básicos, sin los cuales no puede entenderse el derecho a la salud. Es menester tomar en cuenta las particularidades inherentes al ciclo de vida, género, pertenencia étnica y condición de discapacidad de las personas.

La inmunización es un componente inherente al derecho humano a la salud. El acceso oportuno, universal, accesible y equitativo a productos vacunales de calidad es un presupuesto central para la realización efectiva del derecho. La vacunación como estrategia para mantener sano a la población amerita del establecimiento de reglas claras sobre las prioridades para la adquisición de vacunas, de manera que se garantice su administración. Un criterio central para que esto se concrete es el de oportunidad, según el ciclo de vida.

Asumir la inmunización desde el Enfoque de los derechos humanos es negarse a dejar el acceso a las vacunas, en manos del mercado. Hacerlo sería condenar a grandes contingentes poblacionales a la vulnerabilidad. La distribución de estos productos ha de preservar el carácter universal de su asequibilidad, de modo que el poder adquisitivo no sea un elemento que impida o privilegie su inmunización.

A manera de cierre

Los tratados y acuerdos internacionales sobre Derechos humanos coinciden en señalar la responsabilidad central que tienen los Estados en garantizar, con el máximo de los recursos posibles, un mínimo de igualdad real de oportunidades de acceso a la salud, para satisfacer las demandas sobre la realización del derecho.

Las agencias internacionales han insistido en la necesidad de disminuir la mortalidad de toda la población y la morbilidad de las enfermedades prevenibles, a lo largo del curso vital, para que no se quede nadie atrás. La realización efectiva del derecho a la salud suele depender de la naturaleza, calidad, intensidad, oportunidad y pertinencia de las políticas públicas en la materia.

Eliminar las diferencias de acceso a servicios y bienes públicos de salud, de calidad, en el momento oportuno es el propósito esencial del derecho a la salud. En tanto se logra alcanzar la garantía plena hay unos mínimos aceptables que deben ser cubiertos con políticas y programas centrados en derechos y no en necesidades.

El análisis hecho en las páginas precedentes parte del esfuerzo sostenido, a lo largo del tiempo, en distintas sociedades, para mejorar la salud de la población y disminuir muertes evitables por enfermedades infecto-contagiosas. Logros individuales e institucionales que dan cuenta del significado que tiene mantener sana a la población. Esfuerzo que se hace patente cuando se establecen esquemas oportunos de inmunización, que eviten el

surgimiento o reemergencia de dichas enfermedades, a la par que se garantizan los recursos necesarios.

En Venezuela la Constitución vigente señala de manera expresa que el Estado es el garante absoluto del derecho social a la salud, para lo cual debe desarrollar políticas orientadas a elevar la calidad de vida, el bienestar colectivo y el acceso a los servicios; promover la salud y prevenir las enfermedades. El Enfoque de los derechos es un elemento previsto en esas normas.

Pese al espíritu normativo los reportes citados a lo largo de este trabajo evidencian que hoy día, el bienestar y calidad de vida de la población muestran signos de un progresivo deterioro. Todo ello, en medio de una crisis multidimensional y continuada, en el que la salud es una de sus facetas. Varios son los elementos que describen las carencias fácticas y normativas que, en su conjunto, son constitutivas de violaciones a los derechos humanos, muy especialmente, el de la salud.

Se ha descuidado el enfoque preventivo. Esto, entre otros aspectos, se expresa por un parte, en la reducción de los programas públicos de vacunación y, por el otro, en la falta de regularidad en la aplicación de esos esquemas. Tal situación se traduce en un descenso de las coberturas vacúnales, en la exposición de la población a muertes por enfermedades infecciosas; así como la puesta en riesgo a que se somete a los sistemas sanitarios de los países vecinos.

Hay evidencia en torno a la ausencia de información oficial sobre la cobertura de los planes de inmunización instrumentados y de reportes epidemiológicos. Esto constituye una significativa limitación para elaborar diagnósticos situacionales sobre la frecuencia y tendencia de las enfermedades. De igual manera, repercute negativamente en la toma de decisiones y medidas de prevención y control oportunas, continuas y confiables.

Otro aspecto ligado a lo señalado en el párrafo anterior es lo relativo a la evaluación de los programas de inmunización. No hay constancia de juicios claros por parte de expertos, ni de los ciudadanos en general, como dispone la Constitución vigente y las normativas internacionales. Tampoco del cumplimiento de reglas en torno a las prioridades para la adquisición de vacunas, de manera que se garantice su administración.

El país requiere de un esfuerzo sostenido para aumentar la cobertura de inmunización universal, robustecer su red sanitaria primaria, definir y establecer estrategias y soluciones que permitan afrontar y corregir tanto las desigualdades como las prácticas discriminatorias. Dejar el acceso a las vacunas, en manos del mercado es permitir que resurjan las enfermedades consideradas erradicadas, disminuir el bienestar y la esperanza de vida de las personas.

Los prestadores de servicios deben instrumentar políticas y programas públicos de salud, muy especialmente en materia de vacunación, basados en el Enfoque de derechos. Se requiere de mecanismos adecuados, eficientes y equitativos a partir de los aspectos diferenciales de las personas, que contemplen la vigilancia y acompañamiento firme y respetuoso de la ciudadanía y los organismos internacionales competentes.

La falta de cumplimiento de las garantías universales y efectivas de acceso, equitativo y oportuno a las vacunas existentes abre un panorama incierto para su población más vulnerable. Es necesario reducir la mortalidad de la población y la morbilidad de las enfermedades prevenibles, a lo largo del curso vital esencial. No hacerlo incumple con las tres obligaciones básicas en materia de derechos humanos: respetar, proteger y cumplir,

lo que constituye una violación del derecho a la vida, a la salud, a la privacidad, a la no-discriminación, la información, consentimiento informado y, por ende, una regresión de los derechos humanos.

Referencias

BERDASQUERA, D.; CRUZ MARTÍNEZ, G. y C. L. SUÁREZ LARREINAGA. (2000). “La vacunación. Antecedentes históricos en el mundo.” **Rev Cubana Med Gen Integr** 2000;16(4):375-8

BONVECCHIO, A.; BECERRIL-MONTEKIO, V.; CARRIEDO-LUTZENKIRCHEN, Á. Y LANDAETA-JIMÉNEZ, M. (2011). “Sistema de salud de Venezuela”, en: **Salud pública de México**, vol. 53, suplemento 2 (pp. 274-286). Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-

BUTTÓ, L.A. (2002). “Síntesis histórica de los cambios ocurridos en el índice de desarrollo humano en Venezuela entre 1936 y 1945”. **Investigación y Postgrado** v.17 n.2 Caracas oct. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872002000200005

COROMINAS, A. (2021). “Las pandemias en la historia de la humanidad”. Real Academia Europea de doctores. Sep 23. Disponible en: <https://raed.academy/las-pandemias-en-la-historia-de-la-humanidad/>.

DELGADO BLANCO, A. (2018). “Concepción institucional del derecho a la salud en Venezuela”. **Revista latinoamericana de derecho social**, (26), 89-115. <https://doi.org/10.22201/ijj.24487899e.2018.26.11860>

DOUHAN, A. (2021). **Resultados preliminares de la visita a la República Bolivariana de Venezuela**. Disponible en: <http://www.correodelorinoco.gob.ve/lea-el-informe-preliminar-de-relatora-especial-de-la-onu-alena-douhan>

ECHEZURÍA, H. (1976). “Estado de la poliomiélitis en Venezuela”. **Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana**, enero. p-32-37. Disponible en: <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/16202/v8on1p32.pdf?sequence=1>

GARCÍA, J.; CORREA G. Y ROUSSET, B. (2019). “TRENDS IN INFANT MORTALITY IN VENEZUELA BETWEEN 1985 and 2016: a systematic analysis of demographic data”. **The Lancet**. vole 7, issue 3. March 01, 2019. (pp 331-336). Disponible en: [https://www.thelancet.com/journals/langlo/article/PIIS2214-109X\(18\)30479-0/](https://www.thelancet.com/journals/langlo/article/PIIS2214-109X(18)30479-0/)

GRIFFING, S.M.; VILLEGAS, L. y VENKATACHALAM Udhayakumar. (2014). Malaria Control and Elimination, Venezuela, 1800–1970. **Emerging Infectious Diseases**. Vol. 20, No. 10, October 2014. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC4193164/pdf/13-0917.final.pdf>

HERRERA VARGAS, R. Y M. E. MUÑOZ MORALES. (2019). **El rol de enfermería en la aplicación del Esquema de inmunización**. Trabajo de titulación de grado previo a la Obtención del título de Licenciada en enfermería. Universidad Estatal de Milagro. Facultad Ciencias de la Salud (Ecuador). Disponible en: <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/4550>.

LOWCOCK, M. (2019). **Asistencia humanitaria en Venezuela**. Disponible en: <https://www.aa.com.tr/es/mundo/experto-de-onu-afirma-que-en-venezuela-se-deben-separar-objetivos-pol%C3%ADticos-y-humanitarios/1448473>

MAGO, H. (2011). “Vacunas: historia y novedades”. **Salus. Revista de la Facultad**

de Ciencias de la Salud. Universidad de Carabobo. Diciembre, diciembre. Vol. 15, N° 3. Pp. 5-7. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/fcs/vol15n3/topicos.pdf>

RÍSQUEZ A. P. (2016). "Difteria y vacunación: historia de un pasado exitoso y un fracaso reciente en la atención primaria de la salud". **Archivos venezolanos de puericultura y pediatría.** vol. 79 (4): 111-112. Disponible en: <http://ve.scielo.org/pdf/avpp/v79n4/art01.pdf>

ROURA FERRER, S. (2021). "**La interesante historia de las vacunas que todos deberíamos conocer**". La Conversation. 20-05-2021. Disponible en: <https://theconversation.com/la-interesante-historia-de-las-vacunas-que-todos-deberiamos-conocer-160789>

SÁNCHEZ, E.; LANDAETA, M.E.; VALERA, A.; SANDOVAL, M.; RIVERA, M.; ALAYO, M.; SANTOS, A.M.; CORASPE, C.; WONG, R.; BRITO, N.; LONGA, I.; GARCÍA, Y.; ZABALETA, V.; AURENTY, L.; DORDELIS, T.; PEÑALOZA, R. e Y. VÁSQUEZ. (2018). Consenso de difteria, en: **Boletín venezolano de infectología.** Vol. 29 - N° 2, julio-diciembre 2018. Pp. 101-112. Disponible en: http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_bvi/article/view/16910/144814483349

SEN, A. (2002). "¿Por qué la equidad en *salud*?" **Revista Panamericana de Salud Pública**, vol.11 no.5-6. Washington Mayo-Junio. pp. 302-309 Disponible en: www.scielosp.org/pdf/ Consultado el 19 de abril 2008.

SILVA ÁLVAREZ, A. y R. ARCHILA MEDINA. (2008). **Diccionario de historia de Venezuela. Salud.** Fundación Empresas Polar. Disponible en: <https://bibliofep.fundacionempresaspolar.org/dhv/entradas/s/salud#tope>

VERNE, M. E. (2007). "Conceptos importantes sobre inmunizaciones". **Acta Med Per** 24(1). Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172007000100013.

Documentos oficiales e institucionales

ACAPS. (2018). **Humanitarian overview an analysis of key crises into 2018. The slow erosion of democratic institutions. The institutional crisis. 2018.** Disponible en: https://www.acaps.org/sites/acaps/files/products/files/acaps_humanitarian_overview_analysis_of_key_crises_into_2018.pdf.

ACADEMIA NACIONAL DE MEDICINA (ANM, 2021) Brote de Fiebre Amarilla.18 de octubre de 2021. Disponible en: <https://academianacionaldemedicina.org/de-interes/di-academia-nacional-de-medicina-venezuela-ante-el-brote-de-fiebre-amarilla/>

ACCIÓN SOLIDARIA (AS). **Venezuela aún no incorpora la vacuna contra el VPH dentro de su Programa Ampliado de Inmunización.** Noticias, 27 de abril de 2022. Disponible en: <https://accionesolidaria.info/venezuela-aun-no-incorpora-la-vacuna-contr-el-vph-dentro-de-su-programa-ampliado-de-inmunizacion/>

AGENDA DE INMUNIZACIÓN 2030 (AI2030-2021). (2021). **Informe global 2021.** Disponible en: https://www.immunizationagenda2030.org/images/documents/220729_BLS22066_IA2030_Global_Report_2021SPv01.pdf

..... 2030 (AI2030-2020). (2020). Una estrategia mundial para no dejar a nadie atrás. Disponible: <https://www.who.int/es/publications/m/item/immunization-agenda-2030-a-global-strategy-to-leave-no-one-behind>

ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE PEDIATRÍA (AEP). Comité asesor de vacunas. (2023).

Manual de vacunas en línea de la AEP. Disponible en Portal de vacunas de la AEP, en: <https://vacunasaep.org/documentos/manual/cap-1>

AMERICAN ACADEMY OF PEDIATRICS AND HEALTHY CHILDREN (AAPHC). (2015). **Historia de las vacunas.** Disponible en: <https://www.healthychildren.org/Spanish/safety-prevention/immunizations/Paginas/History-of-Immunizations.aspx>

BANCO CENTRAL DE VENEZUELA (BCV). (2024). Estadísticas. Disponible en: <https://www.bcv.org.ve/estadisticas>.

BBC. (2019). Crisis de Venezuela: Maduro anuncia un acuerdo con la Cruz Roja para que ingrese ayuda humanitaria al país. 11 de abril de 2019. Disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-47889399>

BBVA. (2021). ¿Qué es una pandemia y cuántas ha habido a lo largo de la historia? 22 de noviembre de 2021. Disponible en: <https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/que-es-una-pandemia-y-cuantas-ha-habido-a-lo-largo-de-la-historia/>

BLOOMBERG. (2025). La inflación de Venezuela cerró el 2024 en 85% y podría volver a tres dígitos en 2025. Disponible en: <https://www.bloomberglinea.com/latinoamerica/venezuela/la-inflacion-de-venezuela-cerro-el-2024-en-85-y-podria-volver-a-tres-digitos-en-2025/> la inflación acumulada durante 2024 se ubicó en 6,3% en el primer cuatrimestre, la más baja en los últimos 12 años para un período similar.

CEPAL. (2018). **Actualización de proyecciones de crecimiento de América Latina y el Caribe en 2018.** Disponible en: <https://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-mantiene-sus-estimaciones-la-actividad-economica-america-latina-caribe-crecera-22>

COMITÉ ASESOR DE VACUNAS E INMUNIZACIONES DE LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE PEDIATRÍA (CAV-AEP). (2025). **Semana Mundial de la Inmunización.** 24 de abril de 2025. Disponible en: <https://vacunasaep.org/profesionales/noticias/semana-mundial-de-la-inmunizacion-2025>

COTEJO. (2021). Carlos Alvarado: el Plan de Vacunación se ha visto un poco afectado por el tema de la pandemia. Disponible en: <https://cotejo.info/2021/04/vacunas-pediatricas-deficit-venezuela/>

EFEECTO COCUYO (EC). (2023). **Vacuna contra el VPH en Venezuela.** Noticia del 2 de enero de 2023. Disponible en: <https://efectococuyo.com/salud/vacuna-contravph->

EL DIARIO (ED). (2021). **Vacunación infantil es deficiente en Venezuela.** Análisis del 29 de marzo de 2021. Disponible en: <https://eldiario.com/2021/03/29/vacunacion-infantil-es-deficiente-en-venezuela/>

ENCUESTA NACIONAL DE CONDICIONES DE VIDA (ENCOVI). (2021). Condiciones de vida de los venezolanos : entre emergencia humanitaria y pandemia. ENCOVI 2021. Disponible en: <https://www.proyectoencovi.com/encovi-2021>

FEDERACIÓN MÉDICA DE VENEZUELA (FVM). (2008). **Diagnóstico del sector salud en Venezuela: estudios de las enfermedades emergentes y reemergentes.** Ponencia central presentada en la LXIII Reunión Ordinaria de la Asamblea, realizada en Punto Fijo, estado Falcón, del 27 al 31 de octubre de 2008.

GRUPO INTERINSTITUCIONAL PARA LA ESTIMACIÓN DE LA MORTALIDAD EN LA NIÑEZ (GIEMN). (2018). **Informe 2018.** Disponible en: [https://childmortality.org/data/Venezuela%20\(Bolivarian%20Republic%20of\)](https://childmortality.org/data/Venezuela%20(Bolivarian%20Republic%20of))

HUMVENEZUELA. (2023). **Informe de seguimiento a la emergencia humanitaria compleja en Venezuela. Noviembre de 2023.** Disponible en: <https://humvenezuela.com/wp-content/uploads/2024/01/Informe-de-Seguimiento-de-la-EHC-HumVenezuela-Noviembre-2023-2.pdf>

INSTITUTO INTERNACIONAL DE LA PRENSA (IPI) (2013). **Objetivos de Desarrollo del Milenio: Guía para periodistas. Cómo cubrir los compromisos de desarrollo para el año 2015 y más allá.** Disponible en: https://ipi.media/wp-content/uploads/2016/10/GuideToMDGs_Spanish_webready.pdf

MEDICINE PLUS. s/f. **¿Qué son las vacunas?** Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/vaccines.html>

NATIONAL GEOGRAPHIC (NG). (2021). **Grandes pandemias de la historia.** 2 de septiembre. Disponible en: https://historia.nationalgeographic.com.es/a/grandes-pandemias-historia_15178

NACIONES UNIDAS. ACNUR. (2025). **Situación de Venezuela.** Disponible en: <https://www.acnur.org/emergencias/situacion-de-venezuela>

NACIONES UNIDAS. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA). Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS). UNICEF y Programa Mundial de Alimentos (WFP). (2025). **Panorama Regional de la Seguridad Alimentaria y la Nutrición para América Latina y el Caribe.** Disponible en: <https://es.wfp.org/publicaciones/panorama-regional-de-la-seguridad-alimentaria-y-nutricional-america-latina-caribe-2023>

NACIONES UNIDAS (ONU). PROGRAMA MUNDIAL DE ALIMENTOS (WFP). (2022). **Programa mundial de Alimentos celebra primer aniversario del acuerdo de cooperación con Venezuela.** Disponible en: <https://es.wfp.org/noticias/programa-mundial-de-alimentos-celebra-primer-aniversario-del-acuerdo-de-cooperacion-con>

NACIONES UNIDAS (ONU). OFICINA DE NACIONES UNIDAS PARA LA COORDINACIÓN DE ASUNTOS HUMANITARIOS (OCHA). (2022). **Plan de respuesta humanitaria. Venezuela.** Disponible en: <https://www.examenonuvenezuela.com/respuesta-humanitaria/plan-de-respuesta-humanitaria-para-venezuela-2019-es-fundamental-centrar-la-atencion-en-satisfacer-las-necesidades-de-los-venezolanos>.

NACIONES UNIDAS. (2021). Noticias ONU. **La Organización Mundial de la Salud notifica un brote de siete casos de fiebre amarilla en Venezuela.** 14 de septiembre de 2021. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2021/10/1498362>

NACIONES UNIDAS (ONU). (2020). **No vacunar a los niños durante la pandemia de COVID es cambiar una crisis de salud por otra.** 2020. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2020/07/1477491>

NACIONES UNIDAS (ONU). Comité de Derechos Humanos. Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos. (2019c). **Observación general núm. 36 sobre el artículo 6 relativo al derecho a la vida.** 3 de septiembre de 2019 Disponible en: https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/HRBodies/CCPR/GCArticle6/GCArticle6_SP.pdf

NACIONES UNIDAS (ONU). (2019a). **En Venezuela, se deben separar los objetivos políticos de los humanitarios.** Disponible en: <http://onu.org.ve/en-venezuela-se-deben-separar-los-objetivos-politicos-de-los-humanitarios/>

NACIONES UNIDAS (ONU). CONSEJO DE DERECHOS HUMANOS. (2018a). **Resolución Promoción y protección de los derechos humanos en la República**

Bolivariana de Venezuela. Disponible en: <https://reliefweb.int/report/venezuela-bolivarian-republic/promoci-n-y-protecci-n-de-los-derechos-humanos-en-la-rep-blica>

NACIONES UNIDAS (ONU). **2018 (b). Noticias ONU.** El avance contra la malaria se frena y en Venezuela se disparan los casos. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2018/04/1432122>

OFICINA DEL ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS DERECHOS HUMANOS (OCHCHR). (2006.2008). **Preguntas frecuentes sobre el enfoque de derechos humanos en la cooperación para el desarrollo.** Disponible en: <https://unsdg.un.org/sites/default/files/4.4-OHCHR-Preguntas-fruquentes-FAQ-sp-1.pdf>

NACIONES UNIDAS. (PNUD). (2005). **Los derechos humanos en el PNUD. Nota práctica.** Nueva York, PNUD. Disponible en: https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/publications/Spanish_Web_draft6.pdf

NACIONES UNIDAS (ONU). Comité de derechos económicos, sociales y culturales. (2000). Cuestiones sustantivas que se plantean en la aplicación del Pacto internacional de derechos económicos, sociales y culturales. El derecho al disfrute del más alto nivel posible de salud. Observación General 14. Disponible en: http://www.acnur.org/fileadmin/Documentos._

NACIONES UNIDAS (ONU). 1966. Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales (PIDESC). Disponible en: <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/cescr.aspx>. Consultado el 15 de octubre de 2021.

NACIONES UNIDAS. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Disponible en: <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human->

OCDE Y BANCO MUNDIAL. (2020). **Panorama de la salud: Latinoamérica y el Caribe 2020.** Disponible en: <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/34959?locale-attribute=es>

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. (OMS). (2022). La inmunización infantil empieza a recuperarse tras el retroceso provocado por la COVID-19. Comunicado de prensa conjunto del 18 de julio de 2023. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/18-07-2023-childhood-immunization-begins-recovery-after-covid-19-backslide>

..... (2021). Vacunas e inmunización. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/vaccines-and-immunization#tab=tab_1

..... (2020). Vacunas e inmunización. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/vaccines-and-immunization#tab=tab_1

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. (OMS) y NACIONES UNIDAS (ONU). (2021). **Medidas para alcanzar las metas mundiales de vacunación contra la COVID-19.** Comunicado de prensa del 7 de octubre de 2021. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/07-10-2021-who-un-set-out-steps-to-meet-world-covid-vaccination-targets>

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD (OPS). (2023). **Alerta epidemiológica-Sarampión.** 8 de febrero de 2023. Disponible en: <https://www.paho.org/es/documentos/alerta-epidemiologica-sarampion-8-febrero-2023>

.....(2019). **Actualización Epidemiológica Sarampión.** 17 de mayo. Disponible en: https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_

docman&view=download&category_slug=sarampion-2183&alias=48610-17-de-mayo-de-2019-sarampion-actualizacion-epidemiologica&Itemid=270&lang=es

..... (2016). La región de las Américas es declarada libre de sarampión. Noticias. 27 Sep 2016. Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/27-9-2016-region-america-es-declarada-libre-sarampion>

..... (2015). **Procedimientos operativos para la compra de vacunas, jeringas y otros insumos relacionados por medio del Fondo Rotatorio de la Organización Panamericana de la Salud.** Disponible en: <https://www.paho.org/es/documentos/procedimientos-operativos-fondo-rotatorio-ops-para-compra-vacunas-jeringas-otros-insumos>

..... (2012). **Inmunización en las Américas.** Disponible en: <https://www.paho.org/es/file/33143/download?token=L1x8EK-Z>

..... (2011). Los países de las Américas son pioneros en vacunación en el mundo, señalan expertos. Noticias. 6 de julio de 2011. Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/6-7-2011-paises-america-son-pioneros-vacunacion-mundo-senalan-expertos>

..... (2006). **Boletín de inmunización.** Volumen XXVIII, Número 2 abril. Disponible en: <https://www3.paho.org/spanish/ad/fch/im/sns2802.pdf>

..... (2004). **Vacunas. prevención de enfermedades protección de la salud.** A. de Quadros, editor Publicación Científica y Técnica No. 596. Pp 3-14.

..... (1977). **Resolución CD 25.27. Programa Ampliado de Inmunización (PAI).** Consejo Directivo de la Organización Panamericana de la salud. Disponible en: <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/2381/CD25.R27sp.pdf?sequence=2>

..... (1967). **Conferencia Internacional sobre la Aplicación de Vacunas producidas por el hombre contra las Enfermedades producidas por el hombre, por virus y rickettsias.** Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana.. p. 74-80. Disponible en <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/11045/v62n1p74.pdf;jsessionid=BC9>

PROGRAMA VENEZOLANO DE EDUCACIÓN-ACCIÓN EN DERECHOS HUMANOS (PROVEA). (2025). **Informe Anual: Situación de los derechos humanos en Venezuela.** Disponible en: <https://provea.org/informes-anuales/>

PROYECTO AVATAR. S/f. **Historia de las vacunas.** Disponible en: [Http://proyectoavatar.enfermeriacomunitaria.org/vacunas/historia-de-las-vacunas](http://proyectoavatar.enfermeriacomunitaria.org/vacunas/historia-de-las-vacunas)

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. MINISTERIO DE INFORMACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (MINCYT). (2023a). **Venezuela es recertificada como país libre de sarampión.** Noviembre, Disponible en: <https://mincyt.gob.ve/venezuela-recertificada-pais-libre-sarampion/>

..... (2023b) Reforzarán plan de inmunización para prevenir enfermedades en población infantil. Noticia del 23 de enero. Disponible en: <https://www.mincyt.gob.ve/reforzaran-plan-ampliado-de-inmunizacion-para-prevenir-enfermedades-en-poblacion-infantil-venezolana/>

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA SALUD (MPPS). (2023a). **MPPS lanza Plan Luciérnaga para fortalecer inmunización en La Guaira.** Disponible en: <http://mpps.gob.ve/mpps-lanza-plan-luciernaga-para-fortalecer-inmunizacion-en-la-guaira/#:~:text=En%20este%20sentido%2C%20las%20odosis,vacunas%20contra%20el%20Covid%2D19.>

..... (2023b). Arrancó la Mega Jornada de Vacunación 2023 en todo el país. Disponible en: <http://mpps.gob.ve/arranco-la-semana-de-vacunacion-de-las-americas-2023-en-todo-el-pais/>

..... (2015). *Memoria y cuenta 2014*.

..... (2014). *Memoria y cuenta 2014*.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. ASAMBLEA NACIONAL (AN). (2016). *Acuerdo mediante el cual se declara crisis humanitaria en la salud de Venezuela, en vista de la grave escasez de medicamentos, insumos médicos y deterioro de la infraestructura sanitaria*. Disponible en: <https://www.asambleanacionalvenezuela.org/actos/detalle/acuerdo-mediante-el-cual-se-declara-crisis-humanitaria-en-la-salud-de-venezuela-en-vista-de-la-grave-escasez-de-medicamentos-insumos-medicos-y-deterioro-de-la-infraestructura-sanitaria-58>

..... (1999). **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV)**. Caracas, Gaceta Oficial N° 5.453. Extraordinario. 24 de marzo de 1999.

SALUD CON LUPA (SL). (2019). **Sarampión, la epidemia continental**. Disponible en: <https://saludconlupa.com/series/venezuela-un-pais-en-busca-de-alivio/sarampion-la-epidemia-continental/>

SOCIEDAD VENEZOLANA DE PEDIATRÍA (SVP). (2017). Esquema de inmunizaciones para niños y adolescentes de Venezuela. Recomendaciones. Archivos venezolanos de puericultura y pediatría, enero, Vol. 80(1), pp.34-40.

SOCIEDAD VENEZOLANA DE PEDIATRÍA (SVP). (2023). Esquema de inmunizaciones enero 2023. Disponible en: <https://www.svpediatricia.org/secciones/publicaciones/esquema-de-inmunizacion/>

SOCIEDAD VENEZOLANA DE SALUD PÚBLICA (SVSP). Red Defendamos la Epidemiología Nacional. (2018). La eliminación del Centro Venezolano de Clasificación de enfermedades (CEVECE) y Centro Cooperador de la OPS-OMS, daña gravemente a la Salud Pública Venezolana, debilita al Ministerio del Poder Popular para la Salud y reduce la capacidad institucional para atender eficientemente, la compleja carga de enfermedades que sufre la población. Disponible en: <http://alianzasalud.org/7-de-agosto-de-2018-sociedad-venezolana-de-salud-publica-red-defendamos-la-epidemiologia-nacional-la-eliminacion-del-centro-venezolano-de-clasificacion-de-enfermedades-cevece-y-centro-cooperador/>

SWISSINFO. (2022). Venezuela buscará reducir los contagios de VPH con vacunación masiva en 2023. Contenido publicado el 27 diciembre 2022. Disponible en:

https://www.swissinfo.ch/spa/venezuela-salud_venezuela-buscar%C3%A1-reducir-los-contagios-de-vph-con-vacunaci%C3%B3n-masiva-en-2023/48165086

SWISSINFO. (2021). Sin sanitarios, el riesgo que acecha Venezuela. 19 de marzo de 2021. Disponible en: https://www.swissinfo.ch/spa/coronavirus-venezuela--previsi%C3%B3n_-sin-sanitarios---el-riesgo-que-acecha-venezuela/46631838

THE LANCET. (2018). **The collapse of the Venezuelan health system**. Editorial. 2018; Vol. 391:1331. Disponible en: [https://www.thelancet.com/pdfs/journals/lancet/PIIS0140-6736\(16\)00277-4.pdf](https://www.thelancet.com/pdfs/journals/lancet/PIIS0140-6736(16)00277-4.pdf)

UNICEF. (2019). *20 millones de niños no recibieron vacunas vitales contra el sarampión, la difteria y el tétanos en 2018*. Comunicado de prensa del 15 de septiembre de 2019. Disponible en: <https://www.unicef.org/es/press-releases/20-millones-ninos-no-recibieron-vacunas-sarampion-difteria-tetanos-2018>

..... (2021). *Aun en contexto de pandemia, los niños y niñas deben ser vacunados*.
13 Julio 2021. Disponible en: <https://www.unicef.org/venezuela/historias/aun-en-contexto-de-pandemia-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-deben-ser-vacunados>

**ESPACIO
ABIERTO**

Cuaderno Venezolano de Sociología

Volumen 34 No. 3 (julio-septiembre) 2025, pp. 66-77
ISSN 1315-0006. Depósito legal pp 199202zu44
DOI: 10.5281/zenodo.15609161

La utilidad de las fuentes en la reconstrucción del conocimiento histórico

Francisco Pérez Piñón y Stefany Liddiard Cárdenas***

Resumen

Se visualiza la utilidad y la gran importancia de las fuentes en la reconstrucción de los acontecimientos históricos, se aportan otros elementos como la subjetividad y las interpretaciones de los investigadores que dan vida, que las hacen hablar, pretendiendo con ello impactar en la construcción de las sociedades futuras. Se presentan los dos padres de la historia, a Leopoldo Ranke como el padre de la historia científica en donde la científicidad a partir del siglo XIX recayó en la objetividad y la idea que estaba en boga en ese siglo, la imparcialidad que debería de estar presente en la reconstrucción de los acontecimientos con el fin de no tergiversar el rumbo de la historia y a Heródoto de Halicarnaso quien en sus narrativas poéticas de lo histórico tenían como fin el de moralizar a las sociedades de la antigüedad, en especial la griega, las pretensiones eran la creación de las incipientes nacionalidades apoyadas en las batallas, los héroes, los dioses, la idea de crear sociedades futuras, éticas, mediante sus narrativas. La discusión se centra en seguir con la objetividad y científicidad de la historia o construir la sociedad, al conocer los espacios de experiencia y pensar en el horizonte de espera; en este sentido se recuperan teóricos posmodernistas que consideran que el factor psicológico es el que actúa para otorgar sentido a las fuentes, por lo que el trabajo se direcciona en proponer el elemento psicológico, subjetivo, interpretativo como otra más de las fuentes que actúan en las narrativas histórico-educativas.

Palabras clave: Historia científica; historia moralizante; historia como proceso dialógico; historia como ciencia reflexiva; utilidad de las fuentes

*Universidad Autónoma de Chihuahua. México
ORCID: 0000-0003-4316-6484
E-mail: aperezp@uach.mx
Universidad Pedagógica Nacional
del Estado de Chihuahua. México
ORCID: 0000-0002-3234-4372
E-mail: sliddiard@upnech.edu.mx ,

The usefulness of sources in the reconstruction of historical knowledge

Abstract

The discipline of history is presented as a reflective and dialogic science of the historian with the past, present and future configuration and supported by Michell Foucault's toolbox, it is considered as the intellectual process, as the rational logic of struggle. against inequalities and the marginality of socio-educational processes. The usefulness and great importance of the sources in the reconstruction of historical events are visualized, other elements are provided such as the subjectivity and interpretations of the researchers who give life, who make them speak, thereby intending to impact the construction of the future societies. The two fathers of history are presented, Leopoldo Ranke as the father of scientific history where scientificity from the 19th century fell on objectivity and the idea that was in vogue in that century, the impartiality that should be present in the reconstruction of events in order not to distort the course of history and to Herodotus of Halicarnassus who, in his poetic narratives of history, had the purpose of moralizing the societies of antiquity, especially the Greek one, the pretensions were the creation of the incipient nationalities supported in battles, the heroes the gods, the idea of creating future, ethical societies through their narratives. The discussion focuses on continuing with the objectivity and scientificity of history or building society, by knowing the spaces of experience and thinking about the horizon of waiting; In this sense, postmodernist theorists are recovered who consider that the psychological factor is what acts in giving meaning to the sources, so the work is directed in the sense of proposing the psychological, subjective, interpretive element as another of the sources that act. in historical-educational narratives.

Keywords: Scientific history; moralizing history; history as a dialogic process; history as a reflective science; usefulness of sources

Antecedentes.

Se considera en el artículo a la historia como una disciplina que se revive por parte de los investigadores del área, quienes se auxilian de las fuentes primarias, como documentos, testimonios orales, objetos arqueológicos y artefactos para ofrecer perspectivas de los acontecimientos sin desconocimiento de que toda historia se hace desde el presente en el cual se encuentra el investigador y las utiliza en los elementos lingüísticos e interpretativos en las narrativas, ya sean estas abocadas al pasado, al presente o como desideratum de los horizontes futuros, deseados; por lo que se propone que como una más de las fuentes, sea considerado el sujeto que investiga y que tiene una carga cultural e ideológica, como sujeto resultado de la historia y que hace historia, disciplina que se revive por parte del sujeto con sus interpretaciones, subjetividades y valoraciones. En la actualidad se ubica a la historia como una disciplina de las ciencias sociales que tiene como fin conocer el desarrollo y el progreso dialéctico de la sociedad en las distintas temporalidades y también como una disciplina humanística en la que se intenta el rescate de lo humano, las vivencias

de los seres que nos antecedieron, que conviven y coexisten en esta temporalidad presente y las esperanzas futuras de los seres humanos; lo que concede apuntalar la idea de que la historia, sus fuentes y expectativas son obra de las interpretaciones hominales.

El tratamiento metodológico para la estructuración del trabajo, está basado en el método histórico lógico, el cual permite la localización y búsqueda de las fuentes con el fin de realizar su concatenación y estar en posibilidades de reflexionarlas, criticarlas, compararlas y reconstruir el objeto histórico y posteriormente, realizar las interpretaciones que como subjetividades estarán presentes en las narraciones, mismas que reviven los acontecimientos.

Algunos trabajos que consideran a las fuentes como esa herramienta de la cual parten las interpretaciones y que permiten sustentar el artículo como el juicio del sujeto que investiga como un más de las fuentes, podemos citar de manera sucinta la obra de Ginzburg, C. (2018). *El queso y los gusanos: El cosmos de un molinero del siglo XVI*; quien realiza en este texto perspectivas relacionadas con la interpretación de las fuentes, y la importancia del análisis crítico del investigador. Se cita también a Carr, D. (2019). *¿Qué es la historia?*; obra cumbre en la cual discute los métodos y enfoques en la historia, priorizando la importancia de la crítica a las fuentes y la contextualización en la construcción del conocimiento histórico. Los aportes de Evans, R. J. (2020). *La historia y sus fuentes: Nuevas perspectivas*; en cuanto a la utilización de las fuentes y su fiabilidad, la interpretación y la contextualización en la investigación histórica; sin dejar de lado a otros intelectuales que aborda las formas de hacer historia, porque ésta se hace y es el sujeto quien se involucra con las fuentes y éstas pueden ser interpretadas desde distintos enfoques teóricos, enriqueciendo la comprensión de nuestra disciplina, la historia.

Desarrollo

Cuando se cita a Michell Foucault (Vivas, 2008) y a su caja de herramientas intelectuales, las cuales se ponen en práctica ante las situaciones que así lo demandan, nos lleva a considerar que la disciplina de la historia es una ciencia reflexiva, de allí la analogía con la caja de herramientas intelectuales de Foucault apoyándonos en la interdisciplinariedad para ser abundante y profundo con los juicios. Por ello cuando se menciona lo reflexivo es precisamente, cuando se traspasan los límites de las simples descripciones en esta área del conocimiento y se pretende dar una mirada desde el interior del espíritu (hombre-mujer) para responder al res gestae (acontecimiento, hechos) con el rerum gestarum (interpretaciones y representaciones de los acontecimientos) lo que nos lleva a imaginar que lo que da vida a los acontecimientos son las interpretaciones; ahora, es menester aclarar a que se le llama interpretaciones, porque éstas son muy subjetivas (juicios de los sujetos que abordan los hechos). Para el caso de la disciplina que nos ocupa (la historia), tenemos que realizar la pregunta, ¿Por cuál de las interpretaciones podremos inclinarnos como la verdadera? La razón es, porque de un acontecimiento histórico pueden presentarse múltiples interpretaciones y es aquí en donde tenemos que pensar y repensar que la historia como ese rerum gestarum es un resultado del imaginario de personas que ocupan un lugar en la estructura de la sociedad y no debemos de perder de vista que tienen intencionalidades, deseos y aspiraciones por no mencionar posturas ideológicas, que por supuesto existen; sin ser profundo, pero ante estos razonamientos, citamos a Beouchot (2022) cuando aborda el criterio de verdad de los juicios humanos ante los sucesos histórico sociales y naturales, nos advierte en el sentido de anteponer la

Phronesis como esa prudencia que debe mediar ante lo objetivo (descriptivo) y lo subjetivo (interpretativo), por lo tanto no aventurar juicios y es aquí en donde podemos expresar el dispositivo humano que debe de ser analógico; porque la analogía en su sentido etimológico nos direcciona a la proporción como la relación entre dos posturas, de allí que tengamos el paradigma del univocismo y el equivocismo, por ello, entonces podemos pensar que la narrativa de algún acontecimiento es verdadero algo incólume a la manera de las ciencias duras o está arrojando acercamientos a la verdad, lo que sería el equivocismo y es en este punto en el cual también se rescata la categoría de la Areté (el punto medio) como armonía en la búsqueda de la excelencia y por lo tanto de realizar narrativas históricas que se perfilen en ese camino. Al estar considerando en el presente artículo la utilidad de las fuentes en el conocimiento histórico como se enuncia en el título, es necesario hacer alusión a la dialógica que debe de establecerse entre las interacciones entre las fuentes y de quien las interpretará y no se refiere solo a los documentos de archivos, sino también a sujetos que pueden participar como informantes, que regularmente apoyen en la reconstrucción de los acontecimientos. Cuando se realizan las búsquedas de las fuentes para la reconstrucción del acontecimiento, es necesario que éstas sean concatenadas para estar en posibilidades de realizar la descripción y darle forma a la manera de un rompecabezas y posteriormente, realizar los juicios o subjetividades o interpretaciones que den vida a lo narrado; como se mencionó anteriormente.

No se puede obviar que las fuentes de archivo así catalogadas, se les debe dar vida porque en ellas se encierra el sentido de quienes las escriben, que fueron humanos y tenían deseos y aspiraciones para las sociedades del futuro, mismo que ya en esta temporalidad es pasado, un futuro pasado. Con la ausencia de fuentes es más complicado reconstruir los acontecimientos pero también es necesario abordar que cuando éstas no existen se tienen que aventurar ideas, imaginarios de la ocurrencia o no del conocimiento histórico ya sea del pasado o del presente, porque sin pecar de obsesivo la historia no es narración de los acontecimientos del pasado, no en exclusiva, porque es también la narrativa de los acontecimientos presentes y de la configuración del futuro social al que se aspira construir, es por lo tanto la disciplina histórica la encargada del abordaje de las distintas temporalidades, ciencia que se debe de abocar a dichos procesos, así como al cuestionamiento de los acontecimientos temporales marginales así como no marginales y para ello, hacemos uso de la cita de Cruz:

Entender la teoría como una caja de herramientas quiere decir: que no se trata de construir un sistema sino un instrumento, una lógica propia a las relaciones de poder y a las luchas que se comprometen alrededor de ellas; - que esta búsqueda no puede hacerse más que poco a poco, a partir de una reflexión (necesariamente histórica en algunas de sus dimensiones) sobre situaciones dadas. (2006, 184)

La cita nos transporta a la necesidad de considerar a la disciplina de la historia como una herramienta intelectual de la forma como la trabaja Foucault, en donde la lógica de la historia e historiografía sea en bien de los individuos, de la sociedad y del ambiente natural, para lo cual la lógica que debe de inspirar al sujeto historiador, como parte de su oficio, debe de ser en la búsqueda del bien común, buscando que el pasado que siempre es selectivo por quienes lo investigan, tenga relaciones con el presente que se vive y con el futuro venidero que se intentará configurar por medio de ideas, encuentros, diatribas con el fin de dejar en claro que la disciplina de la historia no es solo la narración de los acontecimientos del pasado como lo dejó claro el padre de la historia científica, Leopoldo Ranke (Palti, 2006)

Regresamos a Foucault, recordar al personaje que visto desde la disciplina de la historia, se le ubica como uno de los posmodernistas y de manera parsimoniosa mencionar que fue un crítico de la univocidad del conocimiento y del objetivismo de las distintas disciplinas, pero para la que nos ocupa, la historia, esta debe de ser crítica y combativa en la búsqueda de una mejora de los seres humanos en los distintos ámbitos de la vida social, no está de más mencionar que el personaje también es considerado un posestructuralista dándoles fuerza al sujeto innovador, creativo, capaz de trascender los límites impuestos por las estructuras que aprisionan al sujeto; lo que nos lleva a pensar que al abordar la teoría de la historia desde los márgenes, tiene mucho que abreviar de las ideas de Michel Foucault; pensar históricamente desde los márgenes significa, dar voz a quienes no la tienen, rescatar las historias de las clases sociales subalternas, pensar de manera descentrada, rescatar a los de abajo y sobre todo, rescatar las memorias excluidas en la Historia; porque debemos dejarlo por escrito, la disciplina de la historia como ciencia viva debe de rescatar los acontecimientos de los grupos e individuos, no sólo la historia de las élites como durante mucho tiempo se hizo para limpiar los nombres de personajes que posteriormente convirtieron en héroes.

Regresamos con Leopoldo Ranke, el padre de la historia científica, la cual surge sin ser precisos, pero de conformidad con la publicación de las primeras obras Rankeanas en el año de 1824, (principios del siglo XIX) cuando estaban en boga las ciencias naturales, las cuales respondían a un método excelso que se conserva hasta ahora, el método científico, mismo que se basa en la observación, experimentación como forma de comprobación, mediciones de la ocurrencia del fenómeno y la predicción de la presencia de los fenómenos, con esos principios enunciados de manera sencilla le daban a las ciencias sociales el carácter de científicas y la historia con Ranke como una ciencia que aspira a esa científicidad, debería mínimamente apoyarse en esos principios, por lo cual en esa temporalidad la historia se convirtió en una ciencia objetiva, esto es, partiendo de las fuentes o huellas ya que sin ellas no puede haber historia o al menos así se pensaba en aquellos inicios del siglo XIX y por desgracia aún hay quienes lo mencionan en nuestro tiempo, pero en relación a la comprobación y experimentación mediante la reproducción del fenómeno, en este caso humano-social, es donde no es posible pensar en esa equiparable comparación con las ciencias naturales, sin embargo hubo intentos de apegarse al método de las ciencias naturales y se vendrán varias discusiones y debates de suma importancia, que a la postre desembocarán en la aceptación de métodos distintos y *had hoc* para las ciencias humanas y para las naturales. A manera de ejemplo se menciona a la Revolución Mexicana, fenómeno que se presentó en los años de 1910 como la lucha de los sectores sociales marginados del progreso social, económico y político con fines de una sociedad más homogénea y que dicha lucha concluyó al menos en su fase del caudillaje en el año de 1920 con la llegada al poder del General Álvaro Obregón (Sánchez, 2017) y aunque la lucha continuó ahora entre las élites que se querían hacer del poder político, tenemos un clásico ejemplo de ¿cómo sería posible hoy en día analizar dicho acontecimiento? El método científico en su aplicación nos direcciona a la reproducción del fenómeno natural, pero en este caso fenómeno social, algo imposible de lograr porque en las ciencias sociales, la historia en este caso, no lo podríamos lograr, porque el pasado ya ocurrió y los acontecimientos sociales son irrepetibles, sería pecar de imprudentes tratar con objetos metafísicos porque este mundo físico ya no existe ni existirá más, entonces, es aquí donde el método científico Rankeano pierde toda autoridad; parece demasiado parsimonioso y simplista lo que se escribió en los renglones que anteceden, pero no olvidemos aquellas viejas acepciones en los que se trataban los fenómenos históricos como resultado de las causas y efectos a la usanza de

como lo trataba David Hume, cuando ilustraba con las bolas de billar, que si cuando una de ellas choca a otra, la primera es la causa del efecto de la segunda y no permitía la miopía intelectual percibir que también hay un efecto en la primera bola que golpea; pero esto no es posible aplicarlo a lo social precisamente porque el humano tiene reacciones, pensamientos y acciones inteligentes y no de forma automática. Es simplista cuestionar los postulados de Ranke desde este presente que estamos viviendo, estructurados en un pasado ya de siglos y suena ventajoso hacerlo, sin embargo no es posible que hoy en estos tiempos aún haya investigadores de esta disciplina que los sigan considerando como fundamento de sus trabajos; aunque también no es posible soslayar la importancia de dichos postulados en esos siglos de debates de las ciencias en que las ciencias humanistas aspiraban al estatuto de científicas a la manera de las ciencias naturales; para lo que nos ocupa, la utilidad de las fuentes, éstas son de una gran valoración pero también es ya la temporalidad de considerar nuevas fuentes; al mismo investigador como fuente, éste que hace hablar documentos, vestigios, personas, escenarios.

A reserva de pecar de tautológico, pero se amerita dejarlo claro en el presente artículo, la objetividad planteada por Ranke será un postulado de suma importancia el cual recaerá con fuerza en las fuentes que dan cuenta de las ocurrencias del suceso, mismo que debía ser narrado de manera aséptica, esto es, sin que el investigador contamine con sus juicios el acontecimiento, con el fin de no cambiar el rumbo en el caso que nos ocupa de la historia, argumentos y principios para hacer historia, mismos que hoy en día, tenemos que dejarlo como impase, es necesario cuestionarlos y dejar en claro que no es posible que el sujeto investigador permanezca ajeno o imparcial ante una disciplina encargada del rescate de lo humano por los propios humanos y como disciplina hermenéutica que tiene como fin el rescate de sus sentimientos, emociones, pasiones, deseos y del sentido que se imprime en cada temporalidad en los acontecimientos que son abordados.

Ahora vayamos con el otro padre de la historia Heródoto, para establecer comparaciones con la mirada impresa por Ranke a la historia como ciencia y para ello nos apoyamos en la siguiente en el juicio de Ordoñez-Burgos:

Heródoto, uno de los pensadores más importantes de la Antigüedad, considerado por la consciencia occidental como “El padre de la Historia”, es una pieza clave para comprender el tratamiento dado al pensamiento oriental en nuestros días. Antes que todo, debo aclarar que partiré de la idea que Heródoto es un filósofo, y lo es a tal grado que sus investigaciones son aportaciones significativas para la filosofía de la historia, la antropología filosófica, además de brindar herramientas epistemológicas de gran valía para lo que hoy llamamos “hermenéutica” (2007, 210)

En la antigüedad había la intención de rescatar las batallas, los personajes y los lugares solo que la expresión era en forma poética en forma de cantos y rezos, con el fin de configurar una moralidad en la sociedad y básicamente le interesaba la helénica, cultura de la cual formaba parte; crear los cimientos, como la fuerza de la constitución de las nuevas nacionalidades que estaban surgiendo demuestra la importancia que representaba la historia, no una historia científica sino una historia basada en la ética para la construcción de valores e intentos por acercarse en lo futuro a sociedades deseables para vivir, principalmente la helénica; lejos estamos ya con estas ideas de utilizar la historia como ese instrumento de unificación nacional y de creación de los mitos heroicos, el cambio fue por una ciencia objetiva a la usanza de como sucedía con las ciencias naturales

y será nuevamente la temporalidad como esa oportunidad para rescatar esas ideas hermenéuticas de Heródoto y dejarlas claro a manera de moralejas de lo que ha ocurrido en el pasado, conectarlo con el presente y lanzar los juicios futuros para la construcción de una sociedad más equitativa en lo económico; con la distribución de la producción para el consumo por los individuos, en lo político; con la distribución más equitativa del poder de organizar a la sociedad y en lo social; crear sociedades más abiertas y plurales para decidir su porvenir, por qué no pensar en que Heródoto marca la pauta para que la historia se convierta en esa disciplina combativa y justiciera en bien de las clases sociales más desprotegidas, que habitan desde los márgenes. Nos preguntamos, ¿Por qué hoy en día la disciplina de la historia está con los dados cargados a las evidencias y al parecer deja de lado lo verdaderamente humano? Esto a manera de pregunta para responder más adelante, la planteamos así, ¿qué será lo mejor?, ceñirnos a las fuentes y hacer las narrativas a la manera de como lo pretendió la historia científica Rankeana o plantear de manera más racional las moralejas de lo que nos pueden proporcionar los acontecimientos históricos en cualquiera de las dos temporalidades; el pasado y el presente y pensar en el futuro con fines de su construcción por humanos y para los humanos. En estas interrogantes es necesario traer al escrito a Reinhart Koselleck (Blanco, 2012) quien estructura dos categorías de análisis como basamento del conocimiento histórico; el espacio de experiencia y el horizonte de espera. Koselleck, menciona que en la categoría de espacio de experiencia se cuenta con las vivencias ya de los acontecimientos del pasado, que se convierten en empíreas, al igual que el presente, eso es ya el conocimiento histórico, que sirve de sustento para pensar el devenir, el futuro humano deseable como ese horizonte de espera para su construcción, no que se tenga la bola de la pitonisa de Delfos, esa sacerdotisa adoradora del dios Apolo para vaticinar lo que podría suceder en el futuro, no, la bola de los historiadores debe de ser ahora, esos procesos dialógicos, reflexivos que al considerar el espacio de experiencia se arriesguen de manera constructivista a la conformación de la sociedad deseable, es necesario remarcarlo sin la pérdida de la objetividad de lo aconteciendo, lanzar los juicios e interpretaciones en bien de los hombres y mujeres de carne y hueso del pasado, del presente y del futuro.

Han sucedido varios años entre lo que planteaba Heródoto con su idea construir y de moralizar a la sociedad, tratamos de explicitarlo de manera más concreta, los acontecimientos que narraba Heródoto llevaban la intencionalidad de crear una sociedad y aunque le interesaba la Helénica lo podemos generalizar hoy en día, para las sociedades en su totalidad y con el teórico Koselleck ocurre algo similar, le interesa por supuesto el rescate de los acontecimientos temporales del pasado y del presente, su narración, sus interpretaciones, pero lo más importante la construcción y edificación de ese Horizonte de Espera que podemos traducir como la sociedad deseada; tal vez, pecar de utópicos en este siglo XXI, pueda enfrentar varias diatribas y rechazos, sin embargo, quienes nos dedicamos a la investigación histórica, estamos conscientes de que se debe de pensar utópicamente, la historia no puede ser solo ilustrativa, demostrativa de la ocurrencia en el pasado o de la búsqueda de verdades de ese pasado, muy emotivas que en muchos casos son solo adornos en los libreros y que se toman como lecturas recreativas, no se está en contra de ello, pero la postura en este escrito es pensar en la disciplina de la historia como esa herramienta Foucaultiana, herramienta intelectual de humanos y para humanos que sustente el devenir con acciones para el arribo a sociedades deseables.

Innegablemente las fuentes son la materia prima de la cual parte el conocimiento histórico en cualquiera de las temporalidades, ya se ha mencionado su utilidad, sin

embargo, las fuentes por si solas no sería posible que nos hablaran; desde la disciplina de la historia, a éstas se les hace hablar y de allí entonces la necesidad de tomar conciencia de quien las hace hablar, de quien las interpreta; por lo tanto, son varios componentes que interactúan en las descripciones y las narrativas de los acontecimientos históricos; tomamos aquí a manera de ilustración estas dos categorías; las descripciones parten de las fuentes y es lo que aporta el objeto de trabajo y que nos permite describirlo; pero la narración depende del sujeto que narra el acontecimiento y es allí donde se adicionan al objeto histórico las interpretaciones que de él realizan los sujetos que lo investigan, esto responde a uno de los métodos conocido como el histórico lógico; el cual en primera instancia se dedica a la recolección de las fuentes orales, documentales, vestigios, ruinas, con el fin de hacer una concatenación que permita realizar el desarrollo histórico contextualizado del objeto de estudio, posteriormente hacer las valoraciones pertinentes y refrendarlas con subjetividades que son los juicios de las personas o interpretaciones, como esa vestimenta dialógica que blinda el acontecimiento; pero es necesario reforzar que debe de ser el afán de rescatar lo humano, porque esta es una disciplina humana y por lo tanto, ya basta de tanto recordatorio de fechas, acontecimientos, personajes, como en la época de la educación ilustrada, que se dedicaba hacer gala de la memoria al resaltar los hechos históricos; no, ahora en este siglo XXI se vuelve a mencionar que la historia debe ser la disciplina encargada a la manera de como Koselleck la concibe, disciplina representante de configurar futuro; también sin olvidar al padre de la Historia a Heródoto, con sus valoraciones y deseos de crear sociedades moralistas, uniformes culturalmente, pensando en los nacionalismos que más adelante se originarán, no solos, sino en procesos dialécticos de superación. Con estos planteamientos se está dando cabida a las posturas del posmodernismo que, como señalan Pérez, Hernández y Trujillo:

“Sin pretender dar una definición del significado del posmodernismo, ante las múltiples acepciones del término, ... no puede hablarse de univocidad, lo tomamos en el presente escrito como el movimiento que se ha generado en relación a la crítica del conocimiento fijo, a las verdades establecidas como únicas y a los criterios de la objetividad como insuperable fuente del conocimiento cierto, seguro; lo consideramos para el presente escrito como el movimiento que inaugura nuevos caminos en las indagaciones de lo social, tendencia que rescata los planteamientos en la búsqueda del hombre, lo social y su sentido. (2016, 258)

Precisamente el posmodernismo es considerado una época de crisis y de toma de nuevos postulados y sustentos del conocimiento general y particular como el que nos ocupa, por lo que se ha cuestionado el conocimiento que aporta la disciplina, en el sentido de descubrir verdades del pasado y ahora en estos tiempos posmodernistas se busca su utilidad, más allá de las descripciones densas del pasado que poco o nada se eslabonan con el presente y no avizoran la construcción del futuro, surge de nuevo otra pregunta, entonces ¿No deberían servir los constructos históricos a la construcción de la sociedad en la que se aspira vivir sin dejar de ser ilustrados? Dejamos la interrogante para los posibles lectores del presente escrito, para que realicen sus reflexiones y juicios.

Tanto Heródoto como Ranke aportan cada uno de conformidad con el momento histórico que les tocó vivir hicieron aportaciones a la altura de sus circunstancias, pero ahora se deben de complementar, pensando en los aportes para hacer historia y para ello son necesarias las fuentes que alimenten las narrativas del acontecimiento sea natural o social, sin descuido de las valoraciones que realiza el sujeto, mismo que a la vez debe de ser considerado otra de las fuentes; así que cuando leemos un texto, siempre debemos estar

cuestionándonos quien lo escribe y para qué y para quién lo hace. Lo científico: lo aporta lo epistémico con sustento en las fuentes y en los juicios y valoraciones del sujeto. De nuevo citamos a Pérez, Hernández y Trujillo para reforzar el planteamiento anterior con la narrativa que nos acerca a las diosas Clío y Calíope:

“Clío, la musa inspiradora de los historiadores y de la poesía heroica, llevó al pedestal de héroes a personajes de carne y hueso y edificó naciones desde la antigüedad a nuestros días mediante el rescate de los rasgos de la cultura identitaria, no ha dejado de tener la relación con Calíope -Rivero, 2013- quien en la mitología griega, es la musa de la poesía épica y la elocuencia (la representación de las acciones legendarias, expresadas en un lenguaje bien fabricado para su convencimiento) y dicho acercamiento nunca se ha perdido ...”
(2016, 256)

Abundando más en lo antecedido, las fuentes y su interpretación son el sustento epistémico de los constructos históricos, sin embargo, las interpretaciones como nos lo señala Mariana Imaz (2024) al partir de una pregunta que elabora; *¿Por qué tenemos ante un acontecimiento tantas interpretaciones y a veces diferentes y hasta contradictoria?* De forma parsimoniosa se le puede dar respuesta no con univocidad porque se caería en el objetivismo sino de manera sencilla, simple, porque en los intereses del investigador entran en juego sus cualidades humanas para juzgar acontecimientos humanos, resultado de los propios humanos, lo que nos permite enunciar que la disciplina de la historia es dialógica, reflexiva y se posiciona en el paradigma de la equivocidad en la cual tienen cabida distintas interpretaciones y eso tenemos que mencionarlo, en las ciencias duras sería inadmisibles pero en nuestra disciplina es lo que la enriquece y da respuesta a lo que se ha venido narrando, asumiendo la postura de que; la historia debe de contribuir a la construcción del futuro social.

Imaz nos lleva a la idea de que su trabajo

“... ofrece un relato naturalizado de las narraciones que no es reduccionista, sino que profundiza en la actividad cognitiva involucrada en la construcción del conocimiento, particularmente del conocimiento histórico. Sostengo que los principios de la psicología de la Gestalt iluminan la actividad que realizan los historiadores a la hora de construir narrativas” (2024, 16)

La cita enuncia que el conocimiento histórico es narración y como se mencionaba en líneas anteriores, ésta depende del sujeto que narra el acontecimiento y este sujeto realiza las narraciones gracias a sus entramados psicológicos y Mariana se apoya para ello en la psicología Gestalt y sin mucha profundidad, la Gestalt permite al sujeto investigador el percibir los acontecimientos no de forma aislada, sino como parte de un complejo de relaciones contextuales, no se perciben objetos en solitario, siempre existen relaciones de plano, fondo, proximidad, continuidad, similitud que son los elementos que actúan en la estructura psicológica. Tratando de ejemplificar el enunciado anterior, cuando se trabaja en la recuperación de algún acontecimiento histórico como es el caso que anteriormente se comentó, La Revolución Mexicana, ésta tiene que contextualizarse temporalmente con la ocurrencia del fenómeno; se tiene que obligadamente percibir y rescatar los actores que participaron, idearios, postulados; rescatar el contexto tanto físico como social; solo se pretende mencionar que de conformidad con Imaz, no se perciben los fenómenos en solitario siempre se asocian o se eslabonan de conformidad con el enfoque psicológico de la Gestalt.

Tal vez lo que menciona la investigadora del área histórica, Imaz, se había venido discutiendo cuando se ponía en el plano de la subjetividad a la disciplina de la historia, no carente de objetividad, sino que esa subjetividad partía de las interpretaciones resultado de juicios de sujetos que tenían ópticas distintas ante un mismo acontecimiento. El historiador posmodernista Keith Jenkins enunciaba que ante un acontecimiento se tenían capas y capas de interpretaciones no coincidentes, a veces contrarias, pero en fin la historia era fiel a su método, el narrativo (Vivas García, 2007). Entonces existe la necesidad de conocer cual narrativa del acontecimiento es la más cercana a la verdad o de otra forma la pregunta, a quien creerle ante una misma narrativa con interpretaciones distintas, en definitiva, desde quien escribe se puede afirmar que ante esta pregunta, la respuesta podría ser que hay que creerle a quien más ha investigado el fenómeno; pero se desea dejar la pregunta flotando para la respuesta de los interesados en esta área, esperando sus reflexiones, comentarios y por supuesto las críticas.

Otro investigador, el norteamericano Domick LaCapra desarrolla su trabajo apoyado en el holocausto y con esas miradas de que no vuelva a ocurrir algo semejante, aventura juicios e interpretaciones en el sentido de que el rescate de los acontecimientos históricos debe de ser un compromiso fuerte y decidido, de vivir el trauma, de ser parte del acontecimiento, de que el historiador sea capaz de intentar conocer a profundidad el mundo emocional de los otros, a esto se le ha llamado en nuestro contexto latinoamericano tener empatía por conocer y entender lo ajeno, lo externo al intentar hacerlo propio, no pensar en los otros sino en la mismidad; con este párrafo se asienta que el sujeto es quien imprime sentido a las fuentes al revivirlas y hacerlas asequibles para llevarlas como experiencias para configurar el futuro histórico-social, el establecimiento del diálogo pasado presente y futuro, es la clave para ello. Vivir el trauma vicario como ese componente para enriquecer el rescate de lo histórico, entender a profundidad lo sucedido en acontecimientos, ser parte de ellos al intentar las descripciones e interpretaciones juiciosas. (Sheck, 2007).

Con estos personajes que se han venido mencionando en el presente artículo científico, se intenta internalizar la necesidad de que la historia que se está construyendo en este siglo XXI y que actualmente estamos viviendo, considere que el rescate de lo histórico social es obra de humanos y tiene la finalidad de servir al propio ser humano y a su naturaleza de la cual forma parte.

En definitiva, se podrían citar a más destacados autores que nos envían las señalamientos de como desde la teoría de la historia apoyan con sus argumentos y destacan la necesidad de que en esta disciplina se considere no de manera forzada, sino de forma reflexiva y dialógica para que los acontecimientos que se investigan partiendo de la localización de las fuentes o de los informantes, contemplen al sujeto que investiga como otra de las fuentes y quien con sus pretensiones académicas, políticas, sociales y sin desconocer su posicionamiento en la estructura económica de la sociedad, recupere el pasado selectivo que investiga, lo relacione con el presente y se apoye con ello en la construcción del horizonte de espera a la manera koselleckiana.

Conclusiones

Leopoldo Ranke el padre de la historia científica nos deja el legado de una historia que como se narró en el cuerpo del artículo, narrativas que solo pueden ser originadas por las fuentes, llegándose al extremo de que sin fuentes no hay narrativa.

Conocedores de que posteriormente la Escuela Francesa de los Anales seguirá profundizando en el estudio de la historia con los posteriores personajes, como Bloch y Febre; Fernando Braudel y Le Roy Ladurie; Furet, Duby que vendrán a considerar a la historia como la disciplina encargada de lo humano en las distintas temporalidades, aportando novedosas metodologías y enfoques teóricos.

Se rescata al padre de la historia de la antigüedad Heródoto, quien en sus narrativas de acontecimientos podemos mencionar que hacía etnografía pero a la vez debemos de considerar que desde nuestra interpretación, tenía la firme convicción de que la historia debía de ser moralizante, servir para la configuración de sociedades modelo, como la griega, como su cultura, su patria.

La síntesis del padre de la historia científica y del padre de la historia de la antigüedad se armonizan al considerar la necesidad de construir las narrativas históricas con las fuentes sin descuido del plusvalor que aportan las interpretaciones del sujeto.

Con el fin de evocar debido a la importancia de la disciplina de la historia científica de Ranke desde el siglo XIX, no es posible soslayar que ha sido la piedra angular de la objetividad e imparcialidad de las narrativas de acontecimientos sociales, esta objetividad está presente gracias a las fuentes a las que se les ha considerado desde lo epistémico, narraciones con el sustento de la científicidad, ante ello, en el cuerpo del trabajo se emiten argumentos apoyados en el padre de la historia antigua Heródoto, quien intentó dar fuerza a la historia moralizante útil en la construcción de futuro; Mariana Imaz quien aporta elementos psicológicos desde la Gestalt en la percepción y contextualización de los acontecimientos históricos, Dominick LaCapra quien nos nutre también con el enfoque del trauma con el fin de vivir y revivir los acontecimientos históricos como hechos de humanos y por último y no menos importante, las categorías de Reinhart Koselleck, pensados en la utilidad de la historia para la construcción del futuro; y finalmente considerar a las fuentes y sus interpretaciones de gran utilidad en el conocimiento histórico así como visualizar al sujeto investigador como otra más de las fuentes.

Referencias

GONZÁLEZ TÉLLEZ, S. (1997). Perspectivas para una política participativa en el control de la bilharziasis urbana. **Espacio Abierto**, 5(3), 381-395.

BEUCHOT PUENTE, M.(2022) “La hermenéutica analógica y sus ámbitos de Análisis”. **Revista Colombiana de Humanidades**. vol. 54, núm. 100. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=515570457002>

BLANCO RIVERO, J. J., (2012) “La historia de los conceptos de Reinhart Koselleck: conceptos fundamentales, Sattelzeit, temporalidad e histórica”. **Politeia**. 35(49), 1-33. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=170029498009>

CRUZ, J. I. (2006). “El pensamiento de Michel Foucault como caja de herramientas”. **Discusiones Filosóficas**, 7(10), 183-198. <https://revistasoj.s.ualdas.edu.co/index.php/discusionesfilosoficas/article/view/585>

IMAZ S. (2024) Narrativas históricas Construible, evaluable, inevitable. Routledge. Taylor & Francis Group. Nueva York and London. Primera edición.

ORDÓÑEZ-BURGOS, J., (2007). “Heródoto: ¿un clásico de la Historia en Occidente? Reflexiones en torno a la historiografía del pensamiento. **Nóesis. revista de ciencias**

sociales y humanidades,16(32), 206-244. <https://www.redalyc.org/comocitar.oe?id=85903209>

PALTI, EJ, (2006). “El historicismo como idea y como lenguaje”. **Prismas - Revista de Historia Intelectual**. (10), 215-222. <https://www.redalyc.org/pdf/3870/387036781020.pdf>

PÉREZ, HERNÁNDEZ Y TRUJILLO (2016) “Apuntes para una historia posmodernista”. **Espacio Espacio Abierto** Vol.25 No.4 (octubre - diciembre, 2016):255-266. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/espacio/article/view/22023/21748>

SÁNCHEZ AGUILAR, J. B., (2017). “La impugnación de legitimidad en México. De la disolución de la XXVI Legislatura a la Soberana Convención Revolucionaria”. **Secuencia Revista de historia y ciencias sociales**, (99), 93-128. <https://www.redalyc.org/comocitar.oe?id=319152574004>

SCHECK, DO, (2007). “Dominick LaCapra, Historia en tránsito. Experiencia, identidad, teoría crítica”, Traducción de Teresa Arijón, Buenos Aires, FCE, 2006, 364 páginas. **Prismas Revista de Historia Intelectual**, 11 (1), 226-230. <https://www.redalyc.org/pdf/3870/387036796008.pdf>

VIVAS GARCÍA, J. A.(2007). Reseña de “¿Por qué la historia? Ética y posmodernidad” de Keith Jenkins. **Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura**, (34), 520-524. <https://www.redalyc.org/pdf/1271/127112570020.pdf>

VIVAS I ELIAS, P., (2008). Reseña de e “Michel Foucault, caja de herramientas contra la dominación” de Juan Pastor y Anastasio Ovejero . **Athenea Digital**. Revista de Pensamiento e Investigación Social, (13), 271-273. <https://www.redalyc.org/comocitar.oe?id=53701319>

**ESPACIO
ABIERTO**

Cuaderno Venezolano de Sociología

Volumen 34 No. 3 (julio-septiembre) 2025, pp. 78-89

ISSN 1315-0006. Depósito legal pp 199202zu44

DOI: 10.5281/zenodo.15609184

Uma análise do ecossistema dos Discursos de Ódio online e a relação deste com conflitos armados

Isabela Quartieri da Rosa y Ana Carolina Sassi***

Resumo

Este artigo objetiva estudar os impactos dos discursos de ódio e da desinformação nos conflitos armados na atualidade a partir de uma análise a respeito do ecossistema dos discursos de ódio online. Diante disso, busca responder ao problema de pesquisa: Em que medida os fenômenos da desinformação e do discurso de ódio online impactam nos conflitos armados na atualidade? O estudo utiliza o método de abordagem dedutivo, pois parte de uma visão geral sobre os discursos e a formação da identidade na era da sociedade hiperconectada bem como os fatores que influenciam a atividade digital para, então, analisar os efeitos dos discursos extremistas na era digital, em especial a relação destes com a expansão dos conflitos armados. O método de procedimento utilizado foi o exploratório, aliado às técnicas de pesquisa bibliográfica e documental. A partir do estudo realizado, concluiu-se que é essencial para garantir a segurança e a dignidade das comunidades afetadas, a adoção de uma abordagem voltada para a análise dos riscos oriundos do ambiente digital visto que tais afetam também as zonas de guerra

Palavras-chave: Discurso de ódio; Conflitos armados; Sociedade em rede; Desinformação; Comunicação digital

Universidade Federal de Santa Maria. Rio Grande do Sul, Brasil*
ORCID: 0009-0007-0813-7932
E-mail: isabela.quartieri@acad.ufsm.br
Universidade Federal de Santa Maria. Rio Grande do Sul, Brasil**
ORCID: 0009-0004-6637-9671
E-mail: ana.sassi@acad.ufsm.br

An analysis of the ecosystem of online Hate Speech and its relationship with armed conflicts

Abstract

This article aims to study the impacts of hate speech and misinformation in contemporary armed conflicts through an analysis of the online hate speech ecosystem. In light of this, it seeks to answer the research question: To what extent do the phenomena of misinformation and online hate speech impact armed conflicts today? The study employs a deductive approach, starting from a general overview of discourse and identity formation in the era of hyperconnected society, as well as the factors influencing digital activity, in order to analyze the effects of extremist discourse in the digital age, particularly its relationship with the escalation of armed conflicts. The methodological approach used was exploratory, combined with bibliographic and documentary research techniques. Based on the study conducted, it was concluded that adopting an approach focused on analyzing the risks arising from the digital environment is essential to ensure the safety and dignity of affected communities, as these risks also impact war zones

Keywords: Hate speech; Armed conflicts; Network society; Disinformation; Digital communication

Introdução

O presente trabalho pretende chamar atenção aos impactos dos discursos de ódio e da desinformação nos conflitos armados na atualidade. Tal estudo é relevante e fundamental ao passo que se tornou imprescindível conscientizar a sociedade de que o processo de comunicação vem sofrendo transformações onde a internet como mídia não apenas informa seus usuários, mas também modula o exercício da cidadania e da formação de opinião por meio das informações por ela propagadas.

Elementos como a globalização, a hiperconectividade e a polarização nos tempos atuais, tornou a internet também cenário de disseminação de ideologias extremistas e discursos de ódio. Com isso, verifica-se que estar conectado tem se tornado um flagrante perigo e, portanto, há um interesse multisetorial de que temas como este sejam enfrentados.

Tem-se como objetivo a análise do ecossistema¹ dos discursos de ódio online e a influência de tal cenário para a promoção de conflitos armados. A partir disso, o problema de pesquisa investigado foi: Em que medida os fenômenos da desinformação e do discurso de ódio online impactam nos conflitos armados na atualidade?

Para tanto, o estudo utilizou o método de abordagem dedutivo, partindo da visão

¹ Em apertada síntese, um ecossistema se dá a partir de um conjunto de comunidades que vivem em um determinado local e interagem entre si e com o meio ambiente, constituindo um sistema estável, equilibrado e autossuficiente. Em razão da complexidade e do caráter multifacetado dos discursos de ódio online, optou-se por discutir o ambiente de pesquisa a partir do presente termo.

geral sobre os discursos e a formação da identidade na era da sociedade hiperconectada bem como os fatores que influenciam a atividade digital para, então, analisar os efeitos dos discursos extremistas na era digital, em especial a relação destes com a expansão dos conflitos armados. O método de procedimento utilizado foi o exploratório, visto que busca entender suas características e relações interseccionais, porém sem esgotar o objeto de análise, colaborando para expansão deste enfoque em reflexões futuras, aliando-se, por fim, às técnicas de pesquisa bibliográfica e documental.

Os Discursos de Ódio na Sociedade em Rede

As redes de comunicação desde seu surgimento desempenharam um papel importante na sociedade, mantendo a população informada, servindo de entretenimento e popularizando a participação democrática. Em virtude do avanço das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), hoje em dia é berço de construção, aproximação e interação social, tendo influência significativa na culturalidade e trazendo novas formas e ferramentas para o estabelecimento das relações de poder.

A presença nas tecnologias de informação e comunicação é parte indissociável da vida humana. Interagir, socializar e pertencer são premissas que denotam a importância das redes de comunicação na sociedade contemporânea. Hoje as atividades sociais estão profundamente ligadas à internet, que desempenha um papel crucial em seu desenvolvimento e realização.

Uma vez que a internet se transforma e avança na sociedade, as redes de comunicação passam a integrar o cotidiano, mudando a forma de comunicação. Essa mudança resultou em um processo de comunicativo instantâneo e veloz, que permite a disseminação de pontos de vista, ideologias e culturas. Os processos de comunicação online fazem parte da construção da subjetividade. É por meio deste mecanismo que é possível acessar informações, conhecimento, conhecer outras culturas, aprender outros modos de vida antes inacessíveis.

Segundo Ugarte a atividade digital se perfectibiliza a partir da construção de três fatores: discurso, ferramenta e visibilidade. O discurso visa atrair e cativar pessoas que querem e acreditam que podem transformar a realidade que vivem, integrando-as nesse processo que usa da incitação da vontade e da imaginação. Por meio do discurso são propostas diversas maneiras de olhar o mundo, construindo o componente identitário *“que facilita, por sua vez, a comunicação entre pares desconhecidos sem que seja necessária a mediação de um centro”*. (2008, 40-41)

Através da construção de uma empatia a partir do compartilhamento de dores e esperanças no livre espaço público da internet se desenvolve as conexões humanas que se aglutinam através de redes no ambiente virtual. As plataformas digitais se tornam espaço de reprodução de crenças e valores e fazem com que pessoas de todas as idades e condições possuam espaço para participação e interação social (Castells, 2013). Mais do que compartilhar opiniões e pensamentos, as interações digitais são geradoras de relações sociais complexas que irão constituir laços sociais por meio da conexão e manter a rede na Internet (Recuero, 2009).

O segundo fator se refere às ferramentas utilizadas para o desenvolvimento das conexões no ambiente digital. Ao utilizar do potencial para gerar consensos e transmitir ideias, as plataformas digitais devem estar à disposição para o uso facilitado e viralizador

pelos seus usuários (Ugarte, 2008). Tais estratégias midiáticas se valem por vezes do sensacionalismo, bem como da utilização de memes², da troca de links e de botões de compartilhamento e envio de conteúdo que os atores sociais difundiram as motivações e valores de seus usuários.

Sobre a utilização dos memes, leciona Recuero:

A presença de memes é relacionada ao capital social, na medida em que a motivação dos usuários para espalhá-los é, direta ou indiretamente, associada a um valor de grupo. Por exemplo, as pessoas que espalham os recados com imagens acreditam estar fazendo algo positivo, que deixará aquele que recebeu a mensagem contente. Logo, há intencionalidade na construção/aprofundamento de um laço social, que é ultimamente explicado pela necessidade de capital social. Do mesmo modo, muitas pessoas que espalham mensagem de vírus e informações o fazem com a intenção de auxiliar e mostrar-se bem informadas, o que também pode ser associado à construção do capital social. (2009, 130).

Por conseguinte, a visibilidade, segundo Ugarte (2008), é o terceiro fator que faz parte da complexidade da formação das atividades digitais. Esta possui o escopo de disseminar conteúdos e serve para que as pessoas possam se reconhecer em outras pessoas ou opiniões, gerando conectividade entre os usuários. A visibilidade está intimamente ligada à popularidade no ambiente digital, visto que ter sua ideia compartilhada por outros usuários denota um poder de influência numa relação de causa e consequência das impressões que geram nos demais (Recuero, 2009). Assim, a depender do número de seguidores que este ator possui, maior será a amplitude que suas publicações alcançarão e afetarão a sociedade hiperconectada.

Segundo Castells (2013), é nessa complexa rede que os seres humanos criam significado, conectando suas redes neurais com as redes da natureza e com as redes sociais. Desse modo, a sociedade em rede é, na atualidade, a principal fonte da produção de significados por meio do processo de comunicação socializada.

Entretanto, ao passo que as atividades digitais em rede apresentam possibilidades benéficas aos seus usuários, as redes de comunicação também constituem terreno fértil para disseminação de intolerância, preconceito e discriminação. O ambiente digital, trouxe a quebra de barreiras geográficas e linguísticas, mas também oportunizou a disseminação de discursos que visam ofender e discriminar sem obstáculos, populações, culturas e subjetividades, espalhando o ódio e utilizando-se dele para obter visualização social e manter o poder através da exclusão do outro, do diferente.

Para compreender o fenômeno da disseminação desproporcional do ódio no ambiente virtual, é necessária uma análise acerca de seu mecanismo de funcionamento dentro da sociedade. O ódio é uma estratégia de poder que move sentimentos e práticas negativas, como o estigma, a discriminação o preconceito, a segregação, o medo individual e compartilhado. Quando associado ao discurso e às práticas “*assenta-se no uso coletivo da linguagem para salientar repetidamente códigos de comoção e gramáticas de pertencimento e segregação, incitando uma ação coletiva que propaga, escala e intensifica a repetição e o contágio e, conseqüentemente, o risco e danos contra pessoas, comunidades ou populações*” (MDHC, 2023, 24).

2 Um meme é uma mensagem, imagem, vídeo ou texto que se espalha rapidamente pela internet, geralmente com um tom jocoso ou irônico. Memes podem ser compartilhados em redes sociais e podem viralizar.

Uma definição para discursos de ódio, segundo Sarmiento, é: “*manifestações de ódio, desprezo ou intolerância contra determinados grupos, motivadas por preconceitos ligados à etnia, religião, gênero, deficiência física ou mental, orientação sexual, dentre outros fatores*” (2006, 54). De acordo com Silva et al. (2011), os elementos centrais do discurso de ódio são a externalidade e a discriminação. A externalidade se refere à necessidade de pelo menos dois atores sociais para que o discurso se manifeste: um agressor e um agredido. Esta manifestação somente será observada de forma completa ao ser externada, assim tornando-se conhecida por outrem e, por consequência, trazendo prejuízo para a coletividade. Tal característica é elemento essencial para a perfectibilização do discurso odioso ao passo que o mero pensamento não externado, ou seja, vazio de expressão discursiva, não causa danos algum a quem possa ser seu alvo, assim sendo inconcebível a intervenção jurídica, pois a todos é livre o pensar (Silva et al., 2011).

Portanto, o interesse jurídico e governamental de intervir ocorre quando o pensamento passa a existir no mundo dos fatos, estando à disposição do ofendido e dos potenciais instigadores de novos discursos de ódio. Assim, é necessário estratégias para reduzir (e prevenir) os danos e tutelar direitos porventura violados.

Ademais, elemento essencial dos discursos de ódio diz respeito a finalidade de instigar a violência, ódio ou discriminação contra tais destinatários das mensagens odientas. Este comportamento revela o desprezo por pessoas de um determinado grupo com características específicas de seus membros (Silva et al., 2011). A atitude odienta manifesta a vontade do emissor de inferiorizar o receptor, evidenciando que ele não deveria fazer parte do mesmo contexto social e/ou desvalorizar a sua existência como cidadão.

Exemplo disso se trata da violência cometida com motivações nazifascistas. Esse fenômeno vem aumentando em todo o mundo nas últimas décadas apesar do extenso trabalho da propaganda anti fascista realizado na Europa após o final da Segunda Guerra. Tal movimento não impediu que ideologias extremistas fossem absorvidas por novos partidos políticos em países como Alemanha, Itália e França nos dias de hoje (Almeida, 2008).

A incorporação de ideias do movimento neonazista pela sociedade é o que Adriana Dias chama de propaganda de terceira fase. Segundo a autora “*enquanto na primeira fase esses militantes querem comprar uma elite neonazista, falando de branquitude de um nível espiritual e dirigindo-se a pessoas que já se interessam pelo tema e se organizando em células, na terceira fase o público-alvo é o homem médio da sociedade*”. (2022, 3)

Neste cenário, aqueles que se sentem maioria passam a ter receio de que as minorias os tirem do lugar que eles acreditam ser natural deles. A partir disso a ideia de extermínio é difundida de tal forma que se torna senso comum e é isso que o movimento quer: que termos racistas fiquem cada vez mais “*deglutíveis*” de modo que a sociedade aceite tais manifestações de ódio de maneira mais palatável (Dias, 2022).

Além disso, conforme Lenharo (1986), os vestígios de regimes ditatoriais deixam marcas que resultam na miséria do eu, moldando e condicionando os indivíduos, deformando micropoderes, ações e discursos. Quando esses aspectos são contaminados, promovem a intolerância e o ódio. Esse estado de repressão despolitiza os cidadãos por meio de uma máquina de propaganda intensificada, que estimula a passividade e a conformidade, excluindo qualquer forma de reflexão, contestação ou participação das massas.

O discurso totalitário se baseia na representação de uma ordem natural, absoluta e inquestionável, necessitando, para isso, de uma aliança com outro poder igualmente forte. Assim, um Estado com características fascizantes utiliza a religião cristã, incorporando suas intenções nos discursos políticos, esportivos, médicos, eugenistas e, especialmente, na formação da identidade e na produção cultural. Ao empregar ferramentas como o negacionismo, a desinformação e o revisionismo, a figura mística do salvador, do Führer, do mito, assume a missão divina de revelar a “verdade” real àqueles que buscam enxergar além da escuridão.

Portanto, as questões em torno do discurso de ódio se relacionam com a identidade tanto entre os indivíduos quanto no local onde vivem, pois essa se forma pelo reconhecimento correto ou incorreto do outro no mundo e afetará significativamente a forma de exercer cidadania. Distorções e preconceitos podem prejudicar membros de determinados grupos na medida em que a identidade desses se forma de uma imagem limitada, de inferioridade ou desprezo (Santos, 2016).

É preciso entender que problemas do presente, como a alavancada do ódio e a retomada do protagonismo político de pensamentos extremistas geradores de conflitos armados na atual década, direcionam o olhar sobre o passado. Ao analisar a dimensão do real, os símbolos, a subjetividade, a produção de vontades e a história, podemos compreender como se constroem os discursos que moldam indivíduos que não apenas perpetuam o ódio, mas também ocupam posições de poder em um estado democrático de direito.

O ecossistema do ódio online e os conflitos armados

O ódio está intimamente ligado às relações de política, comunicação e sociabilidade, uma vez que os sintomas são provenientes dos setores socioculturais e apontam para a construção da cultura do ódio. Isso porque, o meio hegemônico decorrente dos algoritmos de recomendação das redes sociais erige valores e produz modelos de identidades dentro de um jogo dialético entre “nós” e os outros, nitidamente expressando redes de viralização do ódio.

Ferraz e Clair (2019) denunciam que o contágio social de valores odientos ocorre, na grande maioria, de forma inconsciente, através da imitação e reprodução. Tal fato decorre da sutileza que reveste o discurso midiático, cobrindo-o com um genuíno debate preocupado com a ideologia política do indivíduo.

Elemento importante nesta equação que resultou no crescimento e trivialidade do ódio é a desinformação virtual e, associada a esta, a propagação de informações falsas. Esse fenômeno é vasto e multifacetado, e, conforme a Comissão Europeia (2018), é produzido, apresentado e disseminado com o objetivo de obter benefícios econômicos ou enganar intencionalmente o público, podendo ocasionar danos à sociedade.

Claire Wardle e Hossein Derakhshan, produziram material lançado em junho de 2024 pela Organização das Nações Unidas denominado “*A Conceptual Analysis of the Overlaps and Differences between Hate Speech, Misinformation and Disinformation*” e afirmam que existe no ecossistema digital atual uma desordem da informação formada por informações erradas (*misinformation*), desinformação (*disinformation*) e má-informação (*mal-information*). Os autores estabelecem algumas balizas para diferenciar cada um dos termos, mas ressaltam que não há um consenso na doutrina acerca de tal diferenciação (Nações Unidas, 2024).

Para eles, a desinformação está relacionada a informações falsas compartilhadas de forma consciente e intencional. Ou seja, a diferença essencial entre a informação errada e a desinformação estaria na existência ou não de uma intenção de quem compartilha esse tipo de mensagem. A desinformação se caracterizaria quando a pessoa sabe que está compartilhando uma informação falsa e faz isso conscientemente (Nações Unidas, 2024).

Assim, a desinformação retira a capacidade de discernimento, gerando um ambiente de crescente descrença e incapacidade de diferenciação do real e do *fake*. Ademais, outro fenômeno que se correlaciona com a desinformação é a polarização de opiniões na sociedade (Toffoli, 2019). Isso porque o direcionamento de conteúdo ajustado pelos algoritmos inteligentes das redes sociais minimiza a possibilidade de confronto entre opiniões diferentes e extingue o debate de ideias, elemento essencial para a manutenção da democracia. Este cenário, segundo Toffoli é ambiente propício para a disseminação de discursos de ódio e intolerância, remetendo a preceitos semelhantes às ideologias fascistas.

Ao passo que, segundo Cardoso, *“a autonomia das escolhas de decisão está diretamente ligada com a nossa capacidade de interação com a mídia”* (2007, 28), a sociedade como um todo – poderes públicos, entidades privadas e sociedade civil - devem se engajar na compreensão do fenômeno da desinformação virtual e no enfrentamento da temática, evitando a propagação de conteúdo falacioso ou odiento. Analisar as novas tecnologias de propagação de ideias e os atores sociais que contribuem para a formação da opinião pública atual é exercício necessário e importante para a busca de novos arranjos que mitiguem os discursos de ódio na *Internet*.

Somado a isso, os discursos de ódio, neste contexto, podem ser definidos por qualquer tipo de comunicação em fala, escrita ou comportamento, que ataca ou utiliza linguagem pejorativa ou discriminatória em referência a uma pessoa ou a um grupo com base em quem eles são, ou seja, com base em sua religião, etnia, nacionalidade, raça, cor, ascendência, gênero ou outro fator de identidade:

Discursos de ódio, desinformação e desinformação representam categorias distintas de discurso prejudicial, mas não há definições universalmente aceitas para esses termos. Identificar a “intenção” do orador ou criador, um elemento-chave para distinguir essas formas, adiciona complexidade à sua operacionalização e resposta. Além disso, a intersecção de discurso de ódio, desinformação e desinformação pode amplificar seus impactos negativos em ambientes online e offline. Isso complica ainda mais os esforços para operacionalizar respostas, conduzir pesquisas e fazer comparações significativas em diferentes contextos (Nações Unidas, 2024, 04, tradução nossa).

O relatório ressalta, ainda, que na prática, distinguir entre discurso de ódio, informação errada e desinformação pode ser desafiador. A externalidade do discurso odiento, que apesar de ser uma prática social que se utiliza da linguagem e da comunicação para promover violência, tende a influenciar em atitudes de desprezo e intolerância que menosprezam, desqualificam e inferiorizam o outro. Essa prática afeta diretamente a diferença e a identidade através do uso de estigmas que categorizam e estereotipam segmentos de usuários (Santos, 2016). Tais comportamentos são extremamente prejudiciais quando direcionados às populações afetadas por conflitos armados.

A Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), em 2015, delimitou algumas regiões do mundo como aquelas afetadas por conflitos e de alto risco.

Essas áreas são caracterizadas pela presença de conflitos armados, violência generalizada ou outros riscos significativos de danos aos indivíduos (OCDE,2015).

Algumas características críticas são observadas nestas áreas, quais sejam: volatilidade, a transmutação dos conflitos, as limitações do direito internacional frente aos interesses das nações, o uso estratégico da desinformação, a intenção de causar prejuízo a eficácia das organizações de paz e os impactos da exclusão digital por esses povos em zona de conflito. O uso estratégico da desinformação, em especial, pode ser combinado a táticas de guerra para confundir os limites entre fato e ficção, criando novas realidades e agravando os danos já causados pelos conflitos armados (OCDE,2015).

De acordo com o Comitê Internacional da Cruz Vermelha (2023), a desinformação e a informação falsa podem aumentar a exposição das pessoas a riscos e vulnerabilidades. Os discursos de ódio, por sua vez, ameaçam diretamente ou indiretamente a segurança e a dignidade das populações civis. Além disso, a informação falsa pode comprometer a capacidade das organizações humanitárias de atuar em determinadas áreas, deixando sem atendimento às necessidades das pessoas afetadas por conflitos armados ou outras formas de violência. A disseminação de informações manipuladas pode, ainda, minar a confiança dentro das comunidades e prejudicar a reputação das operações humanitárias.

Exemplo disso tem-se a desinformação que circulou nas redes sociais de que a ONU estaria vendendo sacos de trigo a preços exorbitantes em Gaza. Na realidade, a Agência da ONU de Assistência aos Refugiados Palestinos, Unrwa, continua fornecendo pão aos deslocados em seus abrigos e distribuiu farinha de trigo gratuitamente para aumentar a produção em cerca de 16 padarias.

De acordo com um relatório da agência, *“para apoiar as famílias deslocadas e resolver o problema da escassez de pão, a Unrwa está fornecendo farinha às padarias locais para dar pão às famílias a uma taxa subsidiada”*. A entidade, que presta auxílio aos refugiados palestinos desde 1950, é o maior fornecedor de ajuda humanitária da ONU em Gaza (Nações Unidas, 2023).

A disseminação de informação falsa, desinformação e discursos de ódio pode incitar atos de violência em uma comunidade, especialmente contra grupos vulneráveis, minorias étnicas e organizações, incluindo equipes humanitárias e médicas. Quando a distorção da informação compromete a capacidade das pessoas afetadas por conflitos de tomar decisões informadas sobre necessidades essenciais, como acesso à segurança, abrigo e cuidados de saúde, os resultados podem resultar em danos significativos (Comitê Internacional da Cruz Vermelha, 2023).

A maioria dos usuários erroneamente acredita que os discursos de ódio ou a desinformação se enquadram nas categorias consideradas protegida pela lei internacional de direitos humanos, que defende a liberdade de expressão. Por isso, as respostas a esses discursos devem ser cuidadosamente projetadas e implementadas para evitar consequências não intencionais, como aumento da censura. No entanto, ignorar os danos potenciais destes discursos pode, ao longo do tempo, levar à incitação à discriminação, hostilidade ou violência (Comitê Internacional da Cruz Vermelha, 2023).

Assim, constata-se a relevância de um direito internacional dos direitos humanos forte e o suporte estatal necessário para buscar respostas que equilibrem a proteção da liberdade de expressão com a mitigação dos efeitos prejudiciais do discurso de ódio e da desinformação. Em áreas de conflito, onde as tensões sociais são exacerbadas, esses

fenômenos podem proliferar de maneira alarmante, tornando-se extremamente perigosos e potencialmente catalisadores de violência e instabilidade. A complexidade desse cenário demanda abordagens estratégicas que contemplem tanto a prevenção quanto a resposta a esses desafios emergentes.

A inação das plataformas em defesa dos direitos humanos é alarmante. Organizações internacionais já alertaram as grandes empresas de tecnologia para que tomassem medidas contra discursos violentos direcionados tanto à população palestina quanto à israelense, por exemplo. Contudo, a realidade é diferente. Estudos identificaram que algumas *Big Techs* estão empregando uma estratégia de controle do fluxo de informações chamada *shadowban*³, que busca censurar certas postagens, reduzindo o alcance de alguns conteúdos em favor de outros (Soares, 2023).

Esta e outras utilizações da desinformação e dos discursos de ódio como mecanismo de acirramento dos conflitos armados violam o Direito Internacional Humanitário (DIH) e outras normas do direito internacional. Concretamente, o DIH proíbe o incitamento a violações dos seus princípios (incluindo crimes de guerra), online e offline. Entretanto, a ameaça de violência só é proibida se for possível demonstrar que o principal objetivo dessas atividades é espalhar o terror entre a população civil (Comitê Internacional da Cruz Vermelha, 2023).

Além disso, o DIH também proíbe o incitamento à violência contra operações e equipes humanitárias, e a difusão de desinformação destinada a obstruir ou frustrar a atuação humanitária nos locais de conflito. Os Estados e outras partes envolvidas em conflitos armados não só têm de abster-se de tais operações; devem também proteger as organizações humanitárias imparciais quando as suas operações são ameaçadas por agentes privados, incluindo empresas (Comitê Internacional da Cruz Vermelha, 2023).

De acordo com os pesquisadores Sean Cordey e Joelle Rizk, a adoção e o uso de novas tecnologias digitais em conflitos modernos — desde a disseminação de informações até operações cibernéticas — geram novos riscos e podem causar danos reais aos direitos, à vida, à segurança, à dignidade e à resiliência da população civil (Eszklarz, 2024). Compreender esses riscos é fundamental para o trabalho de proteção na era digital.

A utilização de tecnologias digitais por diversos atores em contextos de conflito armado — incluindo Estados, grupos armados não estatais, organizações criminosas e empresas privadas — representa uma das transformações mais significativas nos conflitos contemporâneos. Embora as operações cibernéticas e digitais não ocorram isoladamente, as intenções e expectativas associadas ao uso dessas tecnologias podem trazer uma série de riscos, que podemos denominar de riscos digitais. Esses riscos podem impactar a vida, a segurança, a dignidade e a resiliência das populações civis, resultando em consequências prejudiciais que se somam ao sofrimento causado pelas operações cinéticas (Eszklarz, 2024).

Esses comportamentos e tecnologias digitais podem impactar de forma abrangente e restringir direitos fundamentais, como liberdade de expressão, reunião, movimento, segurança pessoal, identidade e privacidade. No entanto, a preocupação central do CICV em contextos de conflito reside nas consequências prejudiciais para a vida, segurança e

3 *Shadowban*, ou banimento fantasma, é uma medida de moderação de redes sociais que restringe a visibilidade de um usuário. Tal restrição silenciosa pode ser total ou parcial e as atividades do usuário parecem normais para os outros, mas o usuário pode não ser notificado da restrição.

integridade física e mental das populações afetadas, incluindo sua dignidade, capacidade de autoproteção e resiliência, subsistência econômica e acesso a serviços essenciais e humanitários (Eszklarz, 2024).

Embora não se deva ignorar os benefícios que a tecnologia pode trazer aos conflitos — como o aumento do acesso a informações vitais e a redução de danos colaterais — o trabalho de proteção precisa considerar os riscos associados à era digital. Em outras palavras, é fundamental assegurar a proteção dos direitos das pessoas em situações onde suas vidas interagem com o ambiente digital. Conforme o Direito Internacional Humanitário (DIH), civis e bens civis devem ser respeitados e não devem ser alvos de ataques durante conflitos armados, uma obrigação que também se aplica às operações cibernéticas e digitais (Eszklarz, 2024).

Dessa forma, os ensinamentos dos autores indicam que os riscos digitais em um contexto de proteção podem abranger a segurança de dados e outros ativos digitais, mas vão além dessas questões. Eles estão ligados ao uso de tecnologias digitais em cenários de conflitos armados e à maneira como essa aplicação expõe a população civil a perigos, impactando seus direitos, segurança e dignidade, mesmo quando os abusos ou violações ocorrem exclusivamente online, como é o caso de muitos discursos de ódio atualmente.

Em outras palavras, qualquer risco potencializado ou mediado por tecnologias digitais deve ser considerado, principalmente quanto este contexto se dá frente à onipotência existente nos conflitos armados. Assim, o de proteção da população hipervulnerável que vive em zonas de conflitos deve abarcar também o cuidado quanto a comportamentos e violações que ocorrem em interações humanas, entre humanos e máquinas, e entre máquinas, como ataques cibernéticos direcionados a civis ou a infraestruturas de uso dual.

Conclusão

Durante o trabalho, foi possível explorar os impactos dos discursos de ódio e da desinformação nos conflitos armados na atualidade, chamando a atenção para a hipervulnerabilidade digital da população afetada por esses conflitos. Isso porque, é importante considerar que a desinformação e a informação falsa podem aumentar a exposição das pessoas a riscos e vulnerabilidades e comprometer a capacidade das organizações humanitárias de atuar em determinadas áreas, deixando sem atendimento às necessidades das pessoas afetadas por conflitos armados ou outras formas de violência. Os discursos de ódio, por sua vez, oferecem graves riscos à segurança e à dignidade das populações civis.

Nesta perspectiva, conclui-se que não se deve ignorar os benefícios que a tecnologia pode trazer aos conflitos, como o aumento do acesso a informações vitais e a redução de danos colaterais. Entretanto, deve-se considerar também a condição de hipervulnerabilidade existente neste cenário e que a proteção dos direitos precisa considerar os riscos associados à era digital.

Qualquer risco amplificado ou mediado por tecnologias digitais deve ser cuidadosamente avaliado, especialmente diante da onipotência observada em conflitos armados. Portanto, o esforço de proteção da população hipervulnerável em áreas de conflito deve incluir também a atenção a comportamentos e violações que se manifestam nas interações entre humanos, entre humanos e máquinas, e entre máquinas. Tal abordagem voltada para a análise dos riscos oriundos do ambiente digital é essencial para garantir a

segurança e a dignidade das comunidades afetadas pelos conflitos armados.

Referências

ALMEIDA, Fábio Chang de. A serpente na rede: extrema-direita, neofascismo e internet na Argentina. **Anais do IX encontro estadual de história da ANPUH/RS**. Porto Alegre, 2008. Disponível em: http://eeh2008.anpuh.rs.org.br/resources/content/anais/1212504757_ARQUIVO_TextoCompleto-Chang.pdf. Acesso em 20 set. 2024.

CARDOSO, Gustavo. **A mídia na sociedade em rede: filtros, vitrines, notícias**. 1. ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2007.

CASTELLS, Manuel. **Redes de indignação e esperança: movimentos sociais na era da internet**. Rio de Janeiro: Editora Zahar, 2013.

DIAS, Adriana Abreu Magalhães. **Playlist de Aulas públicas de Adriana Dias sobre Bolsonarismo e Nazismo, às vésperas do segundo turno das eleições de 2022**. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=jWSHFkbaqE&list=PLOpbSZuodhMFMmatkieBwz1Ux-HQLxHQO>. Acesso em: 20 ago. 2024.

ESZKLARZ. **O que não entendemos sobre riscos digitais no conflito armado e o que fazer sobre isso**. Disponível em: <https://blogs.icrc.org/law-and-policy/pt-br/2024/01/29/o-que-nao-entendemos-sobre-riscos-digitais-no-conflito-armado-e-o-que-fazer-sobre-isso/>. Acesso em: 4 out. 2024.

FERRAZ, Maria Cristina Franco; CLAIR, Ericson Saint. Por uma genealogia do ódio online: contágio, viralização e ressentimento. **MATRIZES**. v. 13, n. 1, p. 133-147, 30 abr. 2019. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/matriz/article/download/147316/152965/>. Acesso em: 22 set. 2024.

LENHARO, Alcir. **Sacralização da política**. Campinas: Papirus, 1986.

RECUERO, Rachel. **Redes sociais na internet**. Porto Alegre: Sulina, 2009.

SANTOS, Marco Aurelio Moura dos. **O Discurso de Ódio em Redes Sociais**. São Paulo: Lura Editorial, 2016.

SARMENTO, Daniel. A liberdade de expressão e o problema do *hate speech*. **Revista de Direito do Estado**. p. 53 – 106. Rio de Janeiro: Renovar, 2006. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/seq/a/jMNNxJYNjB94hXQNXbzTgMx/>. Acesso em: 23 ago. 2024

SILVA, Rosane Leal da, *et al.* Discursos de ódio em redes sociais: jurisprudência brasileira. **Revista Direito GV**. São Paulo, v. 7, n. 2, p. 445-468, jul./dez. 2011. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rdgv/a/QTnjBBhqY3r9m3Q4SqRnRwM/abstract/?lang=pt>. Acesso em: 25 ago. 2024.

SOARES, Mateus. **Organizações internacionais pedem rigor das redes sociais sobre discurso de ódio contra palestinos e israelenses**. Desinformante, 19 out. 2023. Disponível em: <https://desinformante.com.br/discurso-odio-redes-conflito/>. Acesso em: 29 set. 2024

TOFFOLI, José Antonio Dias. Fake news, desinformação e liberdade de expressão. **Revista Interesse Nacional**. São Paulo: p. 09-18, jul/set. 2019. Disponível em: <http://interessenacional.com.br/wp-content/uploads/2019/07/IN46.pdf>. Acesso em: 30 ago. 2024.

UGARTE, David. **O poder das redes: manual ilustrado para pessoas, organizações e empresas chamadas a praticar o ciberativismo**. Porto Alegre: EdIPUCRS, 2008.

Documentos oficiais e institucionais

COMISSÃO EUROPEIA. **Combater a desinformação em linha:** Grupo de Peritos defende uma maior transparência entre as plataformas em linha. Comunicado de imprensa. 12 mar. 2018. Disponível em: https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/pt/IP_18_3370. Acesso em: 20 set. 2024.

COMITÊ INTERNACIONAL DA CRUZ VERMELHA. **Informação falsa, desinformação e discursos de ódio:** perguntas e respostas. Disponível em: <https://www.icrc.org/pt/document/informacao-falsa->

MDHC. **Relatório de Recomendações para o Enfrentamento do Discurso de Ódio e o Extremismo no Brasil.** Christian Ingo Lenz Dunker, Débora Diniz Rodrigues, Esther Solano. et al. Camilo Onoda Luiz Caldas, Manuela Pinto Vieira d ´Ávila, Brenda de Fraga Espindula. et al (Coord.). 1. ed. Brasília: Ministério dos Direitos Humanos e da Cidadania, 2023. Disponível em: <https://www.gov.br/mdh/pt-br/assuntos/noticias/2023/julho/mdhc-entrega-relatorio-com-propostas-para-enfrentar-o-discurso-de-odio-e-o-extremismo-no-brasil>. Acesso em: 23 ago. 2024.

NAÇÕES UNIDAS. **A Conceptual Analysis of the Overlaps and Differences between Hate Speech, Misinformation and Disinformation.** 2024. Disponível em: https://peacekeeping.un.org/sites/default/files/report_-_a_conceptual_analysis_of_the_overlaps_and_differences_between_hate_speech_misinformation_and_disinformation_june_2024_qrupdate.pdf. Acesso em: 01 out. 2024.

NAÇÕES UNIDAS. **ONU nega venda de trigo a preços exorbitantes em Gaza e reforça distribuição de ajuda alimentar.** *ONU News*, 10 nov. 2023. Disponível em: <https://news.un.org/pt/story/2023/11/1822767>. Acesso em: 3 abr. 2025.

OCDE. **Avaliar as atividades de construção da paz em situações de conflito e de fragilidade:** Compreender melhor para obter melhores resultados. Éditions OCDE. Paris, 2015. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264248403-pt>. Acesso em 29 set. 2024.

[desinformacao-discursos-odio-perguntasrespostas](#). Acesso em: 02 ago. 2023.

**ESPACIO
ABIERTO**

Cuaderno Venezolano de Sociología

Volumen 34 No. 3 (julio-septiembre) 2025, pp. 90-100

ISSN 1315-0006. Depósito legal pp 199202zu44

DOI: 10.5281/zenodo.15670722

Sobre la centralidad de los clásicos desde una perspectiva constructivista-estructuralista

*Emilio Iriarte Moreno**

Resumen

El motivo de este trabajo es elaborar una propuesta sobre cómo comprender y enmarcar el debate sobre el lugar de los clásicos y clásicas en la sociología desde un marco constructivista-estructuralista (Bourdieu, 2000). Se parte del debate instaurado por el escrito de Alexander (1991). Con lo cual se reconoce que este y los textos afines devienen en procesos de consagración para la conformación de diversos canones. De forma que, se reconoce que instaurar un solo canon proviene de la lucha por instaurar lo legítimo en el campo de la sociología. Pero lo más relevante de este debate reside en que le subyace la pregunta: ¿qué tipo de ciencia (sociológica) hacemos? Con ello se propone reconocer la pluralidad de discursos como una manifestación de las múltiples formas del quehacer sociológico

Palabras clave: Sociología; clásicos sociológicos; teoría sociológica; canon de sociología; centralidad; constructivismo estructuralista

*Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca. México
ORCID: 0009-0008-9233-6981
E-mail: iriarteemilio97@gmail.com

On the centrality of the classics from a constructivist-structuralist perspective

Abstract

The reason for this work is to develop a proposal on how to understand and frame the debate on the place of classics in sociology from a constructivist-structuralist framework (Bourdieu, 2000). It is part of the debate established by Alexander's writing (1991). With which it is recognized that this and related texts become consecration processes for the formation of various canons. So, it is recognized that establishing a single canon comes from the struggle to establish what is legitimate in the field of sociology. But the most relevant thing about this debate lies in the underlying question: what type of (sociological) science do we do? With this, it is proposed to recognize the plurality of discourses as a manifestation of the multiple forms of sociological practice

Keywords: Sociology; sociological classics; sociological theory; canon of sociology; centrality; structuralist constructivism

Introducción

El propósito de este trabajo es proponer una forma distinta de enmarcar y comprender el debate de la centralidad de los clásicos en la sociología en particular y las ciencias sociales en general desde la perspectiva del constructivismo estructuralista (Bourdieu, 2000). Para ello se parte de una lectura de Alexander (1991) dentro de la cual se establece que los “clásicos” ocupan un lugar central en las ciencias sociales “contemporáneas”.

En aras de consolidar un argumento introducimos la noción de campo de Pierre Bourdieu (2019, 2020b), con la que permitimos objetivar los lugares de las ciencias sociales. Es decir, desde el entramado que se configuran en un tiempo y espacio concreto. Reconociendo con ello que la noción de clásico no responde solamente a una “centralidad” como lo menciona el título del trabajo de Alexander (ibídem), sino a centralidades, las cuales responden a relaciones institucionales y extra-institucionales, histórico contextuales, de aquellas personas que interactúan con las lecturas “clásicas”. Asimismo, tematizar centralidades no implica un relativismo, más bien es la relatividad de las distintas formas del quehacer científico social.

De esta manera se da pauta para que se reconozca que los clásicos y *las clásicas* no solo son unas y unos dados en un solo momento y para siempre, sino que estos también están limitados a las redes establecidas entre sus usuarias/os¹. Siendo que los autores y las autoras y sus obras “clásicas” en una temporalidad y contexto determinado puede transfigurarse en otra, acorde a las personas que entran en contacto con esta red. No por ello ha de pensarse que sigue un ritmo específico.

¹ Optamos por utilizar la noción de usuario/a sobre la de lector/a, debido a que la segunda noción supone más un estado de pasividad de aquel o aquella que lee. Mientras que la primera, como menciona Foucault (2017), permite que se utilice y prescindir de los contenidos y/o formas. Con lo que puede elaborar una o uno acorde a la construcción propia de su objeto, es decir, convertirse en un autor/a (Bourdieu, 2020a).

Se finaliza proponiendo que más allá de introducirse en un debate pedagógico de quién es o no es una clásica o clásico, si esto incluye a autoras y no solamente autores. Nos permite reconocer que la ciencia social opera con herramientas (como lo puede ser una lectura y/o la obra de un autor/a clásica/o, dentro de la cual se recuperen aspectos teóricos o metodológicos o ambos) las cuales son utilizadas en diferentes cuestiones y de diversas formas. De modo que, el hecho de no ser utilizado por algunas y algunos en un área, no implica que este se deseché en todas partes, puede que alguien más lo utilice o lo encuentre benéfico para aquella labor que esté realizando. Pues no hay una sola forma de realizar la sociología, ni la ciencia social.

La “centralidad” de los clásicos

En el texto previamente mencionado de Alexander (1991) la tesis central que sostiene es que los denominados clásicos ocupan un lugar central en las ciencias sociales. Esta reflexión no responde a un capricho tirado al vacío, sino que proviene de una necesidad de contextualización y debate ante la revolución epistemológica postpositivista.

Alexander coloca esta idea de centralidad para dar pauta de la importancia de dichas obras. Más que nada porque estos constituyen una base para un diálogo en términos comunes. En otras palabras, implica que al encontrarse diversas científicas y científicos sociales habiendo sido lectoras y lectores de un mismo clásico, pueden establecer diálogos independientemente de otros referentes de uso poco común para las y los demás. Esto se encuentra vinculado al hecho de que las ciencias sociales requieren de un gran peso argumentativo, así como una necesidad funcional de delimitación de la disciplina y que el clásico en todo caso representa un caso paradigmático (Seoane, 2006). Sin embargo, tenemos que matizar que aunque reconozcamos esa base común, no garantiza de ninguna manera que se esté entendiendo exactamente lo mismo. No podemos ignorar que muchas veces los conceptos a lo largo de las obras de las autoras y los autores van adquiriendo ciertos matices, no significando igual un concepto. A la vez que la forma en que producen significación ciertas corrientes no es de la misma manera. En todo caso, se estaría bajo una base común donde más o menos se tiene una significación conceptual semejante, o en otras palabras, un entendimiento relativo.

Cabría mencionar que Harguindéguy y Govantes lo reconocen como una forma mediante la cual se *“favorecería la reproducción del saber establecido y del statu quo. En estas condiciones, la sociología se convertiría en una disciplina conservadora que limitaría las posibilidades de pensar el cambio social más allá de las fronteras creadas por sus referentes dominantes”* (2011, 128). Es decir, que si bien se da una base común, también se instauran limitantes que habrían de incitar a una gama de temas limitados. En todo caso, reconocemos y más adelante mencionaremos cómo al tomar la tríada clásica de sociología: Marx, Weber y Durkheim, temas sumamente relevantes quedarían dejados de lado. Pues los intereses cambian conforme a las personas, sus ámbitos institucionales, sus preocupaciones y el tiempo en el que viven.

Además, autores como Coller (en Harguindéguy y Govantes 2011) reconocen que la relevancia de un canon sociológico compuesto por los clásicos permite en el ámbito pedagógico hacer que el estudiantado reconozca las raíces de ciertos conceptos. Consideramos que si bien es relevante esta aproximación, pues permite comprender las múltiples significaciones de ciertos conceptos, consideramos que tendría que reconocer

cómo en muchos sociólogos y sociólogas, un canon de sociología clásica no es suficiente para comprenderlos. A modo de ejemplo, Pierre Bourdieu, si bien retoma distintos aspectos de la tríada clásica, erraríamos al no reconocer el lugar y la alta influencia, de autores no relacionados tan frecuentemente a la sociología, como Georges Canguilhem, Gaston Bachelard, Émile Benveniste, John Langshaw Austin o bien filósofos más antiguos como Gottfried Wilhelm Leibniz y Blaise Pascal, que permitieron alimentar la obra de este en múltiples aspectos.

De cualquier manera, nuestra tesis principal frente al escrito de Alexander es establecer y reconocer que este tipo de textos y artículos son estrategias simbólicas de consagración. No solo es la participación en el debate, sino que el debate en sí mismo, así como sus participaciones, son consagraciones. Es una lucha simbólica para canonizar a ciertos autores y autoras. Lo cual se ve manifestado, además de los artículos mencionados como el de Alexander (ibídem), en los tratados y/o manuales de sociología (Recasens, 1991; Villanueva, Eberhardt y Nejamkis, 2013; por mencionar solo algunos) y los cánones² sociológicos (Coller, 2007). Dentro de estos, de alguna u otra forma, se trata la totalidad de la materia sociológica, en las cuales solo se refleja aquello que el autor, autora, autores y/o autoras consideran ya sean referentes esenciales, así como las temáticas más relevantes de dicha disciplina. Por mencionar solo algunos casos, también podríamos considerar los trabajos de Nisbet (2009), Giddens y Sutton (2018), como parte de estas estrategias de consagración en referencia a este último punto sobre las grandes temáticas sociológicas (así como los referentes en estos).

Cabe agregar que dichos actos de consagración implican la producción y reproducción de capitales culturales y simbólicos. Así en la medida en que se coloca un autor o autora específica como una o uno de los y las referentes sociológicos, los sociólogos y las sociólogas pueden devenir en hermeneutas especializados en tal o cual autor o autora. Lo cual les dota dentro del circuito en el que se desarrollan la posibilidad de ser el o la 'referente especialista' en lo que se refiere a tal o cual autor o autora.

La noción de campos para aprehender espacios y momentos

Si bien algunos textos han pretendido enmarcar el debate desde la teoría de campos, tal como Seoane (2006), no fueron totalmente consecuentes con dicha propuesta. Este comprende más la noción de campo como un espacio discursivo en el cual la lucha consiste en querer establecer una hegemonía hermenéutica dentro de la disciplina.

Si bien consideramos que su forma de comprender la noción de campo puede resultar limitante, pues la mantiene únicamente a nivel discursivo, este no es solamente en ese aspecto. El campo remite a posiciones que confieren sentidos prácticos a cada agente que se encuentra en una determinada posición en un momento dado en el campo. Una definición

² Entendemos el concepto de canon en su sentido musical debido a que permite hacer resonar la idea con Alexander (1991, 2008). Siendo según la Real Academia Española (RAE) una "Composición de contrapunto en que sucesivamente van entrando las voces, repitiendo o imitando cada una el canto de la precedente". Confiando una base común que permite repeticiones, pero que con el avance del tiempo permite encontrar un sonido distinto a raíz de la incorporación de nuevas voces bajo la misma melodía. Reconocemos que también refleja las limitaciones de una sola base común. No todas las claves tienen las mismas notas, pero comparten algunas. Depende de aquellas personas que componen y tocan, encontrar y definir cómo quieren, comprenden y hacen sonar su música. De modo que tanto la implicación de "clásicos" como de un "canon" conllevan actos de consagración en el campo de la sociología.

más formal de los campos establecería que son “*espacios estructurados de posiciones (o de puestos) cuyas propiedades dependen de su posición en estos espacios, y que pueden ser analizadas independientemente de las características de sus ocupantes*” (Bourdieu, 2020b: 112). Esto implica que los campos corresponden a la forma en que se construye la unidad analítica. Podemos hablar del campo de la sociología siendo un concepto muy abarcador que haría referencia a todas y todos los que se involucran en dicha ciencia a nivel internacional, así como sus respectivos *habitus* producidos por el lugar que ocupan en dicho espacio. Asimismo, podríamos hablar del campo de la sociología en un país determinado, o inclusive a nivel institucional de una universidad específica. Si bien nos referimos al nivel más general, esto no excluye los otros niveles, tampoco implica que consideremos dicho nivel como macro y los demás micro. Si no que hablamos de algo que podríamos denominar como “área de influencia” en la medida en que se establecen relaciones por proximidad en un espacio determinado.

Cabe recalcar que la metáfora micro/macro es una herencia de la economía. Guiarse por ella presupone una jerarquía entre unidades analíticas y en veces niega o hace difícil percibir las relaciones entre “los distintos niveles”. La amplitud de esta escala desde la teoría de campos está, como ya se mencionó, en función de la unidad analítica o bien el objeto que se construya, el campo se termina ahí donde ya no ejerce efectos (Bourdieu, 2021). No implica que no existan dichos niveles, pero sí implica reconocer ese vicio donde se tiende a ignorar ciertos aspectos, además de caer en un etnocentrismo por parte del científico o científica social respecto a cuáles son temas “mayores” y cuáles no.

De cualquier manera, diferimos de la aproximación de Seoane. Este trata de caracterizar el campo sociológico mediante la constatación de la postura de 3 sociólogos y 1 socióloga. Con lo que deja de lado cualquier posicionamiento que venga desde el Sur Global, pues dos son sociólogos estadounidenses, un alemán y una socióloga australiana. Ahora, no por ello insinuamos que Seoane quiera mediante estas 4 posiciones hablar de la totalidad del campo, pero tampoco reconoce dicha flaqueza, por lo cual hay que señalarla.

Dichas posiciones no las enmarca desde ámbitos institucionales, además de que carece de la explicitación de su criterio de selección de las posturas y autora y autores seleccionados.. ¿Qué queremos implicar con esto? Que el trabajo de consagración también corresponde a momentos y espacios muy concretos. El debate sobre los clásicos o clásicas proviene necesariamente de procedimientos mayormente institucionalizados, es decir, que de alguna u otra manera dichos autores y autoras se confrontan con dicha pregunta a través de dos cauces, los cuales no son mutuamente excluyentes. Primero, al ser parte de una institución que imparte alguna materia o carrera de sociología o de alguna otra ciencia social, los planes de estudio empujan y forzosamente hacen que se plantee el considerar quién sí y quién no. ¿Cuál es un referente de tal materia y cuál no en la sociología? ¿Qué es lo clásico y qué no? Puede que al establecer dichos planes recurren ya sea a la formación propia, a otras instituciones referentes, entre otras posibilidades, pero está ahí de manera implícita. Segundo, en la medida en que se realiza la investigación y/o se especializa en áreas concretas, se buscan referentes particulares que constituyen los “de cabecera”, lo cual implica cierta semejanza al proceder. Ahora, esto no implica inmediatamente que se plantee y explicita la pregunta por los clásicos y las clásicas, pues estaríamos confundiendo las cosas de la lógica por la lógica de las cosas (Bourdieu, 2024). La práctica no siempre es racionalizada por el agente, aunque ella se encuentre implícita. En otras palabras, solo algunas y algunos se plantean la cuestión, pero regularmente se recluye a ámbitos académicos y escolares.

No queremos insinuar que estos debates sean contraproducentes e innecesarios. Por el contrario, es distinguir un poco la forma en que operan y permiten introyectar ciertas disposiciones, más no las únicas del oficio. Además de observar que dentro de este debate se reflejan las propias posturas en lucha respecto a definir el espacio de la sociología. Aunque habría que reconocer tanto sus limitantes, como sus posibles beneficios. Una de sus limitantes radica en la propia exclusión que implica el mismo establecimiento de clásicos. Bien apunta Connell (en Seoane, *ibídem*) que si consideramos únicamente a la tríada clásica de la sociología (Marx, Weber y Durkheim) y les interrogamos sobre la opresión racial, encontraríamos muy poco sobre dichas temáticas. En cambio, si consultamos otros referentes encontraríamos más información sobre esto, a modo de ejemplo, en William Edward Burghardt Du Bois, un sociólogo estadounidense afroamericano, que vivió de 1868 a 1963 y cuya obra abarca el tema y más.

Si bien, no ignoramos los beneficios, habrá que cuestionarse en qué medida se produce el consenso y bajo qué criterios. No ignoramos que esto de alguna u otra forma se puede dar a partir de los gremios y/o asociaciones de sociólogos y sociólogas que de alguna manera lo establezcan. Un claro ejemplo en el caso de la sociología en México y la resignificación de los clásicos ha sido a partir del trabajo de Gina Zabludovsky y Olga Sabido sobre la obra de George Simmel, el cual no siempre fue considerado un clásico y su difusión de la obra ha colaborado a reposicionarlo. Aunque pueda parecer que solo referimos al caso de México, nos gustaría apuntar que tenemos que considerar la forma en que se distribuyen estos bienes culturales, es decir, cuáles son las editoriales y en qué lugares los distribuyen repercutirán también en otros lados. Podríamos pensar en esto a un nivel inclusive, latinoamericano. En este sentido, si bien no es como que se haya dado bajo un consenso entre alguna organización, es a partir muchas veces del impulso de diversas autoras y autores, de las (re)lecturas o interpretaciones, así como usos conceptuales que permiten traer de nuevo o incorporar a determinadas autoras y autores a los quehaceres sociológicos.

Sociologías generales y de apellido

Pero aquí surgiría otra cuestión, o bien cabría problematizar aún más la cuestión. ¿Solo hablamos del canon “clásico” de aquellas autoras y autores que desarrollaron una sociología general o también de las y los que desarrollaron sociologías de apellidos? Consideramos que la noción de clásico también nos habla de obras y no solo de autoras/es que son referentes en materias específicas, en otras palabras no vemos por qué habríamos de ignorar clásicos y clásicas en las sociologías de apellidos. A modo de ejemplo, en el desarrollo de la sociología de la violencia, Johan Galtung se vuelve un referente imprescindible (sin dejar de obviar que no es el único).

Consideramos que los actos y efectos de consagración, lejos de producirse deliberada y concienzudamente desde un organismo o cuerpo de sociólogos y sociólogas, la mayor parte del tiempo se producen desde las instituciones escolares a través de los planes de estudio. No ha de sorprender que frecuentemente las primeras semanas de diversidad de cursos se remiten de alguna u otra forma respecto a qué dijeron los clásicos sobre el tema (consideramos que en el plano académico-escolar aún se mantienen mucho desde la tradición de los “padres” de la sociología y aún se tiene a muchas otras y otros en el olvido, de ahí que solo digamos clásicos, por el sesgo masculino que existe), para ver cómo y hasta dónde se ha desarrollado la conversación.

Sociología y sus lugares (sociales y espaciales)

El debate sobre los clásicos también ha olvidado incorporar la cuestión del espacio social. La sociología se desarrolla en lugares específicos. Hay tradiciones que son propias de ciertos sitios. De modo que, si bien hemos mencionado mayormente el canon y lo clásico desde lo occidental. No implica, primero, que no podamos reconocer a autores y autoras que dentro de una tradición nacional han apoyado e impulsado el desarrollo de la misma disciplina en otras geografías, distintas de donde se considera que surgió inicialmente.

Por mencionar algunos ejemplos, en el caso de México, Pablo González Casanova (1975; 2009) fue un gran impulsor de esta ciencia tanto en su clásica obra *La democracia en México*, así como con la creación de conceptos tales como el colonialismo interno, y su influencia para tener más insumos para el desarrollo de una sociología de la explotación y el poder. Para el caso de Colombia tenemos a Orlando Fals Borda (1971, 2015), teniendo un gran aporte en la metodología con la Investigación Acción Participante (IAP), el sentipensar, así como la importancia de los procesos de descolonización de la ciencia. Si bien, en ambos casos se nos podría reprochar que no son clásicos, pues ambos están influenciados por alguno de los padres fundadores, como Marx o Weber, consideramos que las implicaciones de algo clásico también puede remitir a reconocer tradiciones propias, ya sean locales, regionales o nacionales.

Si bien, puede parecer que hay una periodización relativa al periodo clásico, creemos que estos recortes pueden ser reconsiderados en función de la misma manera en que se establezca un canon particular. Sin ignorar que muchas veces los recortes historiográficos responden más bien a facilitar el realizar la investigación, también reconocemos que en algunos casos tienden a ser más bien arbitrarios. No todos los desarrollos históricos de la sociología en determinados países obedecen a las mismas pautas ni ritmos.

De cualquier manera, si nos mantuviéramos con una sola periodización de los clásicos, tendríamos que también dentro de las tradiciones occidentales se han omitido a las clásicas en estos periodos. Un ejemplo muy importante, vinculado directamente con la tríada clásica, es Marianne Weber, donde se ignora su producción. Además de que ha sido menospreciada por ciertos autores, por su labor a la hora de difundir la obra de Max Weber una vez fallecido. Claro ejemplo de ello es una de las ediciones más recientes de *Economía y sociedad*, donde Gil (2019) encargado de la edición crítica menoscaba la labor de Marianne Weber, considerando que el orden y edición que ella propuso no era para nada adecuado. Aunque ya hay trabajos que reivindican su lugar, tal es el caso de Schuvarts (2024).

Asimismo, en el mismo periodo clásico ha habido esfuerzos para proponer formas distintas de abordar la temática. Un claro ejemplo es el realizado por Aldana, et al. (2021). Realiza en conjunto con otras autoras un esfuerzo para proponer modificaciones a programas de asignaturas donde se incorporen a clásicas como la mencionada con anterioridad en el ámbito de la sociología comprensiva, así como a otras como Clara Zetkin, Rosa Luxemburgo en el marxismo. Así como a Harriet Martineau en una corriente positivista.

Otro caso es el de las mujeres de la Escuela de Chicago, donde autoras como Dauder (2010) han reconocido que la historia de la sociología, si bien ha recuperado a muchísimos autores de esta Escuela, no ha sido así con las autoras. Por lo cual reivindica a las mujeres olvidadas de Chicago, como lo son: Jane Addams, Marion Talbot, Florence Kelley, Edith

Abbott, Sophonisba Beckinridge, Frances Kellor, Annie Marion MacLean, Julia Lathrop y Grace Abbott. Esto demuestra cómo la constitución de un canon clásico de sociología ha sido sexista. Pero también ha sido racista, tal cual mencionamos la exclusión de DuBois y colonialista.

Respecto al último aspecto, un claro ejemplo de ello es la omisión de cualquier referencia a Ibn Jaldún (1332-1406) como parte de un canon clásico. En este caso, Gonzáles y Zeraoui (2018) han reivindicado su lugar como un precursor de la sociología histórica, siendo destacable que inclusive este denominó y desarrolló lo que denomina *ilm al-iytima*, es decir, la ciencia de la sociedad.

Implicaciones de lo clásico y su centralidad en el constructivismo estructuralista

Mencionadas las implicaciones, así como los distintos casos donde se mencionan clásicos o se trae a las múltiples ramas o a su forma general autoras y autores olvidados por el “Gran canon de la sociología clásica”, es que queremos elaborar nuestra argumentación principal. Si institucionalmente se presentan y tratan autores específicos, no implica que esta misma institucionalidad, a partir de las mismas personas que la hacen en su día a día, incorpore a autoras y autores distintos a los acostumbrados. No podemos negar que hay un canon hegemónico, pero no implica que sea el único. Consideramos que ya desde los planes curriculares se han hecho reconocimientos, en algunos casos, a esas otras autoras y autores olvidados.

Ahora, no podemos negar que desde el olvido al no-olvido se consagran a dichas autoras y autores. Ya sea en temáticas específicas o en una sociología general, en gran parte responde también a los propios intereses de aquellas y aquellos que los vuelven a traer a la luz. Reiteramos que es una estrategia cultural y simbólica traer a colación a otro canon, y de ahí que los posicionamientos en el campo sociológico sean distintos. Se vuelve obvio que sin una crítica anti-colonial, anti-patriarcal, por mencionar solo algunas, no se hubieran traído a colación a esta otra gama de autoras, autores y sus obras. Pensamos que la centralidad deviene centralidades cuando empezamos a comprender que el campo de la sociología, si bien puede ser entendido como uno, donde se desarrollan diversas luchas, la cual en el debate tratado sería el establecimiento de un solo canon sociológico. Claro que esto al incluir también estaría excluyendo. Pero desde una perspectiva constructivista-estructuralista no se limitaría a decir que solo es uno. Son varios, son centralidades y también sin centralidad, se desarrollan en la medida en que las propias sociólogas y sociólogos acuden a esta gama de diversidad para desarrollar sus argumentos, o bien para estudiar y practicar su disciplina.

Desde la perspectiva constructivista-estructuralista se pretende que

[...] en vez de zanjar entre quienes afirman y quienes niegan la existencia de una clase, de una región o de una nación [o bien de un canon sociológico compuesto por determinados clásicos y clásicas], el sociólogo intenta establecer la lógica específica de esta lucha y determinar, a través de un análisis del estado de la relación de fuerzas y de los mecanismos de su transformación, las posibilidades de los diferentes campos (Bourdieu, 2002: 17)

De modo que, si bien entre líneas se puede dilucidar nuestra postura frente a este

debate. Nuestra intención reside en reconocer las múltiples posturas y posibilidades de dicho debate, más allá de establecer un solo canon como el definitivo.

Resulta imprescindible reconocer que conforme a la corriente en la que se encuentre una o uno será su afinidad a estos autoras o autores. Así como sus temas de interés determinarán qué es lo que le interesa de tal o cual autor o autora. Quizá más allá de pensar la centralidad de los clásicos en la disciplina, tendríamos que hablar de las centralidades que hay y su importancia. Ninguno de dichos autores abarcó todos los intereses que hay hoy en día por parte de la totalidad del campo de la sociología y dudamos que alguna vez lo haya. Puede que se hable que una gran teoría sociológica general lo haría, pero no nos suscribimos, ni apoyamos esta visión. Pues en la medida en que somos sujetos históricos, la óptica y el quehacer sociológico que desarrollamos están influenciados por nuestro entorno. Y no hay momento que por sí solo sea universalizable a todos los momentos.

Esperamos que el debate ayude a pensar en referentes antiguos, nuevos y olvidados; pues como dice el dicho cabilió: citar es resucitar (Bourdieu, 2002). Es importante volver a los antecedentes, pero también hay que estar con los ojos en el presente, ya lo decía Descartes: *“al que estudia con demasiada curiosidad lo que se hacía en los siglos pretéritos ocurrete de ordinario que permanece ignorante de lo que se practica en el presente”* (2010, 37). De cualquier forma habría que agregar que si algo queda claro del debate es que en tanto deviene una lucha por un canon, o bien sin canon, se enmarca en una problematización esencial en las ciencias sociales: ¿Qué tipo de ciencia hacemos? Consideramos que, al menos en la medida en que se utilizan o no ciertos referentes, nos habla de la propia forma en que aquel o aquella comprende su quehacer científico-social. Pues lo que *“signifique para cada uno de ellos [y ellas] dependerá de los cursos que haya seguido, los libros de texto que haya leído y los [artículos académicos] que estudie”* (Kuhn, 2004: 90). En suma, el lugar, espacio y tiempo en que se formó.

Conclusión

En conclusión, mediante una caracterización del debate sobre los “clásicos” en sociología desde una perspectiva constructivista-estructuralista se dio pauta para comprender y aprehender las múltiples posiciones que existen tanto en el campo de la sociología, como en el debate en sí. Si bien se partió del texto de Alexander (1991) sobre la centralidad de los clásicos en la sociología y las ciencias sociales. Se problematizó, a través de la noción de campos de Bourdieu (2019, 2020b) el hecho de que el campo de la sociología implica múltiples posiciones que tienen diversas aproximaciones a dicho debate, desde establecer un canon específico con determinados autores y autoras, hasta posiciones que implican que no habría de tener la sociología algo semejante a ello, así como lo que proponemos mediante la noción de centralidades, es decir, que existen diversos centros que corresponden a tradiciones particulares. Además, se criticó una aproximación previa realizada desde la teoría de campos por Seoane (2006), la cual no era totalmente consecuente con las implicaciones de esta.

Dichas tradiciones se problematizaron a partir de pensar las corrientes teórico-metodológicas específicas, así como el espacio social y las relaciones institucionales en las que se inscribe, lo cual conlleva, tener un canon que reconoce como deja de lado a muchas autoras y autores, teniendo tintes de sexismo, colonialismo y racismo. No obstante, se reconoce que esto está implicado en la propia diversidad de intereses y temas manejados

por las sociólogas y sociólogos. Pero que el debate de los clásicos y clásicas, conlleva una lógica simbólica de consagración.

Además, se dió cabida para reconocer que el debate de los clásicos se encuentra enmarcado en otro ámbito más allá de canonizar y consagrar a determinadas autoras y autores. Es una lucha dentro de la cual se encuentra implícita las múltiples posturas y formas de hacer que se consideran como sociología y ciencia social. En otras palabras, una pregunta subyacente a este debate es: ¿Qué tipo de ciencia hacemos? Si bien, entre líneas, se dibujó nuestra postura, consideramos que lo más relevante es que se encuentran en este debate muchas posiciones y quehaceres sociológicos. Más allá de dar con una postura que deshaga este debate, se vuelve relevante tener este tipo de debates en la medida en que deviene en una introspección sobre el quehacer científico, esto es, una preocupación por el cómo se está procediendo e inclusive por el cómo se debería o nos gustaría proseguir. Y que en todo caso, implica desde el constructivismo-estructuralista, un proceder reflexivo sobre nuestra propia práctica, pues “todas las proposiciones que esta ciencia enuncia pueden y deben aplicarse al sujeto que hace la ciencia” (Bourdieu, 2002: 8).

Referencias

ALDANA, S., et al. (2021). **Cuaderno de trabajo. La participación femenina en la sociología clásica**. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

ALEXANDER, J. (1991) “La centralidad de los clásicos” en GIDDENS A. y TURNER J. (editores) **La teoría social, hoy**. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes y Alianza Editorial.

..... (2008). **Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial**. España: Gedisa Editorial.

BOURDIEU, P. (2000). **Cosas dichas**. México: Gedisa.

..... (2002). **Lección sobre la lección**. España: Editorial Anagrama.

..... (2019). **Curso de sociología general 1. Conceptos fundamentales. Collège de France, 1981-1983**. Argentina: Siglo XXI Editores.

..... (2020a). **Capital cultural, escuela y espacio social**. México: Siglo XXI Editores.

..... (2020b). **Cuestiones de sociología**. España: Akal.

..... (2021). **Curso de sociología general 2. El concepto de capital. Collège de France, 1983-1984**. Argentina: Siglo XXI Editores.

..... (2024). **Curso de Sociología General 3 y 4: El Mundo Social Como Objeto de Luchas**. Uruguay: Siglo XXI Editores.

COLLER, X. (2007). **Canon sociológico**. España: Tecnos.

DAUDER, S. G. (2010), “La historia olvidada de las mujeres de la Escuela de Chicago”. **Revista Española de Investigaciones Sociológicas**, Volumen 131, Nro. 1, 11-41.

DESCARTES, R. (2010). **Discurso del método**. España: Austral-Espasa Calpe.

Diccionario de la lengua española. Canon (s. f.) documento consultado en internet el 3/02/2025 en <https://dle.rae.es/canon>

FALS BORDA, O. (1971). **Ciencia propia y colonialismo**. Colombia: Nuestro Tiempo.

..... (2015). **Una sociología sentipensante para América Latina**. Argentina: CLACSO y Siglo XXI Editores.

FOUCAULT, M. (2017). **El origen de la hermenéutica de sí**. *Conferencias de Dartmouth, 1980*. México: Siglo XXI Editores.

GIDDENS, A. y SUTTON, P. (2018). **Sociología**. España: Alianza Editorial.

GIL, F. (2014) "Introducción" en WEBER M. (autor) **Economía y Sociedad**. México: Fondo de Cultura Económica.

GONZÁLEZ CASANOVA, P. (1975). **La democracia en México**. México: Era.

..... (2009). **De la sociología del poder a la sociología de la explotación**. Colombia: CLACSO y Siglo XXI Editores.

GONZÁLES, L., y ZERAOU, Z. (2018), "Ibn Jaldún: precursor de la Sociología Histórica". **Relaciones Internacionales**, Volumen 91, Nro. 1, 1-30.

HARGUINDÉGUY, J. B., y GOVANTES, B. (2011), "Canon Sociológico". **Revista española de ciencia política**, Nro. 27, 127-130.

KUHN, T. (2004). **La estructura de las revoluciones científicas**. Fondo Cultura Económica: México.

NISBET, R. (2009). **La formación del pensamiento sociológico. Tomo I**. Argentina: Amorrortu, segunda edición.

RECASENS, L. (1991). **Tratado general de sociología**. México: Editorial Porrúa, vigesimosegunda edición.

SCHUVARTZ, C. (2024). **Perspectiva de género y crítica a la comprensión masculina universalizada del mundo social. La contribución de Marianne Weber a la teoría social clásica alemana de las dos primeras décadas del siglo XX** [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de La Plata]. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=tesis&d=Jte2852>

SEOANE, J. B. (2006), "La disputa del canon clásico en la sociología". **Espacio Abierto**, Volumen 15, Nro. 4, 705-724.

VILLANUEVA, E., EBERHARDT, M. y NEJAMKIS, L. (2013). **Introducción a la sociología**. Argentina: Universidad Nacional Arturo Jauretche.

ESPACIO
ABIERTOCuaderno Venezolano de Sociología
Volumen 34 No. 3 (julio-septiembre) 2025, pp. 101-115
ISSN 1315-0006. Depósito legal pp 199202zu44
DOI: 10.5281/zenodo.15609201

Prototipo de simulación a partir de redes neuronales artificiales y su relación con epistemologías extra-racionalistas

*Jimmy Humpiri Núñez**, *Paul Mamani Tisnado***, *Juan Benites Noriega**** y *Cristian Rodríguez Tupayachi*****

Resumen

La búsqueda de la IA por hacer una máquina que solucione problemas intelectuales casi con la misma habilidad que lo hace un ser humano, tropieza con el debate iniciado por varias teorías acerca de la imposibilidad de los RNA en procesar epistemologías cuyos elementos proceden de campos extra-racionales, identificables en la experiencia emocional. El debate confronta algunas filosofías y teologías antiguas y modernas hoy preponderantes, y el racionalismo interaccionista. Sin embargo, se propone que la medición de estos campos solo presentan problemas para la ponderación. Intentando establecer conceptualmente las bases de la tensión entre lo racional y lo extra-racional, este artículo propone utilizar la noción de *campo filosófico* con el fin de integrar otras epistemologías a prototipos de simulación basados en redes neuronales artificiales. Para ello, se establece un experimento de simulación tradicional, aplicando la técnica de la red de propagación hacia atrás, para el reconocimiento óptico de caracteres, de patrones y la predicción de series de tiempo. Posteriormente, se debaten sus resultados para establecer especulativamente algunas posibilidades y limitaciones. Se concluye que la simulación sobre campos filosóficos es posible siempre que la tecnología pueda proveer de dispositivos de medición de otras realidades epistemológicas

Palabras clave: Campo filosófico; epistemología; IA; prototipo de sistema; RNA

*Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Puno, Perú. ORCID: 0000-0003-0655-8403

E-mail: jepistemologia@gmail.com

**Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Puno, Perú. ORCID: 0000-0002-0287-7143

E-mail: paulmamani@hotmail.com

***Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Puno, Perú. ORCID: 0000-0003-3842-8435

E-mail: juanbenitesnoriega30@gmail.com

****Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Puno, Perú. ORCID: 0000-0001-8889-9265

E-mail: chrisrodriguezh@hotmail.com

Recibido: 11/01/2025 Aceptado: 24/03/2025

Simulation prototype from artificial neural networks and its relation to extra-rationalist epistemologies

Abstract

AI's quest to develop a machine that solves intellectual problems with almost the same skill as a human being runs into the debate sparked by various theories about the impossibility of ANNs to process epistemologies whose elements come from extra-rational fields, identifiable in emotional experience. The debate confronts some of the currently prevalent ancient and modern philosophies and theologies, as well as interactionist rationalism. However, it is proposed that measuring these fields only presents problems in terms of weighting. Attempting to conceptually establish the bases of the tension between the rational and the extra-rational, this article proposes using the notion of a philosophical field to integrate other epistemologies into simulation prototypes based on artificial neural networks. To this end, a traditional simulation experiment is established, applying the backpropagation network technique for optical character recognition, pattern recognition, and time series prediction. Its results are then discussed to speculatively establish some possibilities and limitations. It is concluded that simulation on philosophical fields is possible as long as technology can provide measurement devices for other epistemological realities

Keywords: Philosophical field; epistemology; AI, system prototype; RNA

Una pregunta sabia ya es la mitad de una respuesta.
El Talmud

Introducción

Desde el momento en que la computación superó el enfoque algorítmico tradicional, un objetivo central de la disciplina ha sido la emulación, más o menos inteligente, del comportamiento de los sistemas biológicos.

El uso de las Redes Neuronales Artificiales (RNA) ha permitido la solución a problemas complejos, no como una secuencia de pasos, sino como la evolución de unos sistemas de computación inspirados en el funcionamiento del cerebro humano y dotados por tanto de cierta inteligencia, los cuales no son sino la combinación de una gran cantidad de elementos simples de proceso (neuronas) interconectados que, operando de forma masivamente paralela, consiguen resolver problemas diferentes. En el caso que asiste a esta investigación, se trata de problemas relacionados al reconocimiento óptico de caracteres, reconocimiento de patrones y predicción de series de tiempo.

Debido a su constitución y a sus fundamentos, las redes neuronales artificiales presentan un gran número de características semejantes a las del cerebro humano. Por ejemplo, son capaces de aprender de la experiencia, de generalizar casos anteriores a nuevos casos, de abstraer características esenciales a partir de entradas que representan

información irrelevante. Esto hace que ofrezcan numerosas ventajas las cuales incluyan el aprendizaje adaptativo, auto-organización, tolerancia a fallos, operación en tiempo real y fácil inserción dentro de la tecnología existente.

Todo el sistema se sostiene en la simulación del comportamiento de partes del cerebro humano mediante la réplica en pequeña escala de los patrones que éste desempeña para la formación de resultados a partir de los sucesos percibidos. De tal modo que, la constante normalmente inalterada en los estudios sobre IA es que siempre hay un hecho objetivamente percibido dentro del algoritmo inteligente.

La simulación del reconocimiento óptico de caracteres, reconocimiento de patrones y predicción de series de tiempo, hasta el momento, poseen un grado apreciable de inexactitud cuando el texto presenta ruido, es decir cuando el original contiene manchas (como las producidas al fotocopiar una página) o símbolos mezclados con el texto (un dibujo). Entonces, para solucionar éste problema se hizo uso de las redes neuronales artificiales, para la programación de la percepción del objeto, de manera similar a como el cerebro humano distingue con facilidad el texto con ruido. Ello revela que, desde la perspectiva de la ciencia computacional, el mayor obstáculo no es el proceso de simulación y predicción, sino del reconocimiento de la realidad, tal como la perciben los sistemas biológicos y, sobre todo, el cerebro humano.

Esta situación pone a los estudios sobre IA en la misma posición que las filosofías preponderante de la actualidad: El problema no consiste principalmente en el enorme esfuerzo de procesamiento de la data, sino en las preguntas que permiten identificar y legitimar la data en los sistemas filosóficos. De tal modo que es posible decir que cada aproximación filosófico-teórica consiste en una pregunta diferente y no en un procesamiento diferente de la data establecida.

El debate entre lo centralmente racional (el racionalismo) y lo centralmente extra-racional, es sustancial en el debate de las ciencias matemáticas que están en las bases de las ciencias computacionales. Este debate se sostiene, por un lado, en una idea de realidad completa, de total determinismo por los factores observable empíricamente, y el determinismo incompleto, que no puede explicar solamente la realidad con las materias conocidas, dejando lo arbitrario, a expensas de fuerzas desconocidas pero, de algún modo perceptibles, tal como dice Wiener, lo había enseñado San Agustín en la Edad Media:

“Reconocer la existencia de un determinismo incompleto, casi irracional, en el universo, es como admitir con Freud que hay una profunda componente irracional en la conducta y en el pensamiento del hombre. En el mundo actual de confusión, tanto política como intelectual, existe una tendencia natural a considerar que Gibbs, Freud y los que cultivan la moderna teoría de la probabilidad, son representantes de la misma tendencia. No deseo insistir sobre ello. La distancia que media entre el modo de pensar de Gibbs-Lebesgue y el método intuitivo y algo discursivo de Freud es demasiado grande. Sin embargo, al reconocer un elemento fundamental de probabilidad en la estructura del universo, esos hombres están íntimamente unidos entre sí y con la tradición de San Agustín: Pues ese arbitrario, esa carencia de totalidad orgánica, es algo que puede llevar el simbolismo verbal lejos, es el mal; el mal negativo que San Agustín caracteriza como una carencia de perfección, opuesto al principio maléfico positivo de los maniqueos.” (1988, 13)

A continuación, se mostrarán 4 alcances epistemológicos relevantes en la filosofía que se ubican dentro y fuera del campo de la percepción centralmente racionalista y que, por tanto, desafían los sistemas con base algorítmica inteligente.

1. La percepción racionalista-interaccionista

En la Edad Media, los empiristas como Hume y Bacon sentaron las bases de la experiencia como fuente de realidad. Ellos no negaron la posibilidad de experiencias extra-racionales, pero siempre se encontraron con los problemas de validación y ponderación estándar de este tipo de experiencias. De algún modo, la preponderancia de la teología y el poder religioso feudal en ese periodo histórico, protegió esta falencia, pues no era bien vista para la cultura la consideración negativa de la existencia de Dios. Ellos sirvieron de base al racionalismo cartesiano, que fue el que instituyó un principio de enorme importancia en las ciencias exactas del siglo XX por el cual solo la razón da cuenta de la existencia de las cosas, dejando al lado fuentes de comprensión de la realidad, como la literatura (Castro y Miranda, 2006). En los siglos XIX y XX, estos principios epistemológicos viajaron de la matemática, al cálculo informático, teniendo fundamentalmente efecto en tres instancias:

a) *La lógica binaria*

La base del cálculo de la realidad, incluyendo los sistemas biológicos y el cerebro humano, no parecían escapar del maniqueísmo conceptual de las partículas del mundo (todo/nada; conectado/desconectado; presencia/ausencia). Es una lógica que simplifica la realidad como lo hace la geometría y la matemática: limitar el número de opciones al mínimo posible, corresponde a la idea aristotélica de que la realidad se resume en lógicas simples y de origen.

b) *La transmisión de señales*

La invención de tecnologías de transmisión, hizo a la ciencia concentrarse en problemas como “Aumentar la velocidad de transmisión” y “Reducir las pérdidas de señal”. En este momento, la informática se convierte en una teoría de la comunicación.

c) *La estadística*

Dado que la realidad es compleja, se requiere seleccionar de sus partes para interpretarla (nuevamente a partir de la lógica aristotélica de que todo procede de partículas simples y de origen). Los sistemas de selección sucesiva de signos o palabras de una lista dada, trajeron la identificación de los significados con los significantes en las ciencias sociales, que llevó, a su vez, al método estadístico y al análisis de discurso, con lo que la información quedaba así relacionada con la frecuencia de aparición de las señales y sus probabilidades.

Esta idea redujo, dando valor a lo empíricamente ponderable y racional, la comunicación como un simple juego entre emisor y receptor, siendo éstos los componentes binarios de origen de la realidad. De tal modo que para el emisor la información equivale al grado de libertad en la selección de las señales, para el receptor, la información equivale al grado de novedad o sorpresa del mensaje. Todo esto, como era de esperar, dejaba por fuera la idea de significado.

La fórmula utilizada para entender la relación entre realidad y sistemas informáticos es:

$$H = -N \sum p_i \log_2 p_i$$

bits

Donde:

H = medida de la información

$$\sum_{i=1}^n$$

p_i = la probabilidad de cada señal i .

N = es el número de ocurrencias posibles

El impacto del empirismo racionalista, en términos de la teoría de la comunicación, sobre la antropología, y la epistemología, está lejos de ser superficial, por lo que el enfoque extra-racionalista (Agreda, Hinojo & Sola, 2016; Gisbert, González & Esteve, 2016) aunque sigue siendo crucial, se mantiene insuficiente.

Según la Escuela de Palo Alto, Aguado (2004) y Erwin Goffman (1986) incluyen en esta fórmula el poder constructivo que tienen las interacciones sociales sobre la cultura. Así la transmisión de data sólo puede ser comprensible en la realización de fondos o contextos de nuevos momentos epistémicos. Esto complica la relación entre el cálculo y la realidad, pues la data ahora debe entenderse desde esta relación figura/fondo. La antropología y, sobre todo, Goffman, han hecho enorme hincapié en la fuerza que tienen las micro relaciones sobre el cambio social estructural. Aunque esta escuela previene de los peligros de considerar al proceso comunicativo como mecánico o automático, los construccionistas actuales, muy de boga en este momento, han asumido que el cambio puede ser automático, puesto que la realidad depende de percepción situacional y es tan susceptible de construcción como la moda y los lenguajes (Berger & Luckmann, 1967).

En consecuencia, estas teorías consideran que los cambios en las competencias digitales son analogables a la comunicación humana y, por consecuencia, a la conducta y la cultura, mientras que sea posible transferir las transformaciones en el fondo contextual de la percepción del todo (Aguado, 2004, 26-30).

2. La inteligencia del cuerpo en el psico-análisis

Sigmund Freud tuvo graves problemas de aceptación en la academia de la psicología de su época. Quizás por ello, creó una nueva conceptualización, casi en todos aspectos de su pensamiento, para evitar un desgastante debate terminológico con la sicología positivista de su época (Maury, 1993). Su pecado fue proponer que las emociones constituyen una fuente de conocimiento. Así explica Freud el problema de la observación interior y la escucha flotante:

“Me preguntareis ahora -y muy justificadamente por cierto- cómo no existiendo criterios objetivos para juzgar el grado de veracidad del psicoanálisis, ni posibilidad alguna de demostración, puede hacerse el aprendizaje de nuestra disciplina y llegar a la convicción de la verdad de sus afirmaciones... El psicoanálisis se aprende, en primer lugar, por el estudio de la propia personalidad, estudio que, aunque no es lo que rigurosamente calificamos de autobservación, se aproxima bastante a este concepto. Existe toda una

serie de fenómenos anímicos muy frecuentes y generalmente conocidos que, una vez iniciados en los principios de la técnica analítica, podemos convertir en objeto de interesantes autoanálisis, los cuales nos proporcionarán la deseada convicción de la realidad de los procesos descritos por el psicoanálisis y de la verdad de sus afirmaciones” (1967 [1916]:154).

De esta perspectiva, Freud, y luego todas sus escuelas, entiende que existe una realidad empática y simpática que da cuenta de realidades emocionales en el otro. No se trata de encontrar dispositivos de medición de comportamientos objetivos, sino de la revelación interior de la condición intelo-emocional del otro, y de toda la sociedad. Toda energía síquica puede verificarse y validarse en la pertinencia interpretativa del que hace el papel de analista.

Todo esto conlleva dos implicaciones, al menos: La legitimación de la verdad establecida emocionalmente por el cuerpo en unos, es verdad en todos. Esto cambia radicalmente la noción de verdad, tal como fue descrita en el epígrafe anterior. La verdad de esas emociones empáticas y simpáticas, son también **la verdad de los sujetos**. El *yo* es, como en Descartes, una categoría genética (un origen del conocimiento), cuya fuente ya no solo es la razón validable, sino esta esencia misteriosa que se identifica emocionalmente en el cuerpo interactivo de la cultura. Se trata de una nueva epistemología de la verdad, pero no de una verdad accesoria y marginal, sino de una constitutiva, fundadora y estructuradora de la percepción del todo.

3. La debilidad postmoderna de la realidad, y la debilidad del lenguaje racional

Cerca de los años 80 hasta la fecha se ha sucedido en la ciencia un cisma, no siempre aceptado por todos los pensadores, pero de enorme relieve en el pensamiento moderno, y que fue el prólogo de la actual moda construccionista: la crisis postmodenista. Se trata de un conjunto de críticas basadas en la decepción de la sociedad frente a la razón como recurso de transformación y mejoramiento de la vida, y que, en muchos casos, trataron de justificar la crisis de la razón en todas las esferas de la vida, por su mismo carácter totalitario y simplista. A partir del impacto del deconstruccionismo de Derrida, la ciencia empezó a dudar de absolutamente todo lo que hacía, por causa de que la epistemología racionalista era susceptible de falsación interior. Sobre todo, las ciencias sociales, empezaron a hacer aguas, al oponer a la realidad soluciones que nunca eran tales, y procedimientos que llevaban a otros caminos que los esperados. Esta vez la crítica no reposó en la selección del ángulo, el contexto o la pregunta, sino en el mismo carácter falsificador e ilusionista de la razón humana:

“Esto implica que el pensamiento social de los últimos años ha sometido a la realidad simbólica a un proceso de doble retorno: en la medida que ensambla sistemas y lo considera como esqueletos del hecho humano, el estructuralismo es un método, una epistemología que produce saberes sistemáticos, inferencias, resultantes totales; pero en la medida en que desensamblamos los esqueletos, en un proceso inverso y paralelo al que lo construyó, nos acercamos al procedimiento, pues las piezas de los esqueletos en el suelo, desordenadas u ordenadas dinámicamente, procuran un conocimiento fragmentado, epiléptico, múltiple que no infiere nada. Sólo a nosotros mismos. El objeto transparente

al sujeto. Ante eso, la postmodernidad (sobre todo el llamado posmodernismo “sin t” de Lanz) tiende a ver al pensamiento científico como un juego de palitos chinos. O como las monedas del I Ching que Jung describiese en un prefacio muy popular de ese libro. Los chinos otorgan al “desorden” creado en lanzar palitos o monedas, una resultante de las fuerzas que se “fotografían” en ese instante y que tiene la voracidad de interpretar el futuro. Allí el presente está constituido por todos los tiempos. La imposibilidad de medir las infinitas marañas que los palitos hacen en el suelo, o remitir el número del azar a una respuesta del libro (que es más bien una nueva pregunta), equivale a ceder ante una realidad opuesta a las formaciones filosóficas, a los ahorros, a los sistemas infalibles de acción, a la acumulación de capital, al logro de prestigio. Nada que puedas “tener” sirve en la estrategia del presente eterno.” (Castro Aniyar, 2014, 16)

La crisis moderna niega la pertinencia de todo lo creado por la razón, pero no se trata solo de un nuevo jugo de palabras: sus principios han sido confirmados por la misma neurociencia, cuando se estableció que la fuente de la realidad primero es límbica (las emociones primigéneas) y solo después regulada por las funciones racionales del neocórtex. De tal modo que el conocimiento humano no es racional sino artificial o, en el mejor de los casos, forzosamente racional (Damasio, 2005; 1995).

Esta crisis hizo las bases del construccionismo, y permitió establecer que la realidad surge de las relaciones intersubjetivas que lucen racionales pero que en realidad no los son. Toda realidad, a partir del impacto construccionista, basta con ser declarada para que exista. Esto dio un papel estructurante y formador al lenguaje y el habla. La realidad fáctica sería entonces secundaria al poder de los juegos lingüísticos (Berger y Luckmann, 1986; Lincoln y Cuba, 1985).

4. Definiciones necesarias en IA

4.1. Redes neuronales artificiales

La aparición de las computadoras digitales y el desarrollo de las modernas teorías acerca del aprendizaje y del procesamiento neuronal se produjeron aproximadamente al final de los años cuarenta. A partir de este momento, las computadoras digitales han sido utilizados como herramientas para modelar neuronas individuales, así como agrupaciones de neuronas que se denominan redes neuronales, desde entonces se ha acumulado una gran cantidad de investigación neurofisiológica.

Una red neuronal es una estructura computacional inspirada por el estudio del procesamiento de las neuronas biológicas. Las RNA fueron originalmente una simulación abstracta de los sistemas nerviosos biológicos, formados por un conjunto de unidades llamadas “neuronas” o “nodos” conectadas unas con otras. Estas conexiones tienen una gran semejanza con las dendritas y los axones en los sistemas nerviosos biológicos. Desde el punto de vista computacional puede verse como un método para representar funciones utilizando redes formadas por sencillos elementos del cálculo aritmético y como métodos para aprender tales representaciones a partir de ejemplos. Estas redes representan funciones de la misma forma que los circuitos que están formados por sencillas compuertas lógicas representan funciones booleanas. Tales representaciones resultan especialmente útiles en las funciones complejas cuyas salidas son valores continuos y grandes cantidades

de entradas con ruido, casos que a veces resultan difíciles para las técnicas basadas en la lógica.

Desde el punto de vista biológico, se propone un modelo matemático acerca del funcionamiento del cerebro. Los sencillos elementos de cálculo aritmético equivalen a las neuronas, que son células que procesan la información en el cerebro y la red en general equivale a un conjunto de neuronas conectadas entre sí. Por lo anterior, a éstas redes se les conoce como redes neuronales artificiales (Russell & Norvig, 1996). Además de sus útiles propiedades de cómputo, las RNA son idóneas para el estudio de diversos fenómenos psicológicos propios de la estructura y funcionamiento del cerebro. Las redes neuronales artificiales mediante un estilo de computación paralelo y adaptativo, son capaces de aprender a realizar determinadas tareas a partir de ejemplos de cómo realizarlas. Estos sistemas imitan esquemáticamente la estructura hardware del cerebro para tratar de reproducir algunas de sus capacidades. Así, una red neuronal artificial se compone de un conjunto de neuronas (o procesadores elementales), ampliamente interconectados y cuyas sinapsis (conexiones) son modificadas mediante un proceso de entrenamiento consistente en la presentación de un conjunto de patrones ejemplo, con la intención final de que el sistema aprenda a realizar por sí mismo determinadas tareas (cuya solución quizás desconozcamos).

Villada *et al.* (2016) las redes neuronales artificiales (RNA) son sistemas de aprendizaje inspirados en el funcionamiento del cerebro humano. De esta forma simulan e imitan sistemas permitiendo establecer relaciones no lineales entre las variables de entrada y salida. Su principal ventaja que consiste en procesar información en paralelo en tiempo real ha permitido su aplicación en la clasificación y reconocimiento de patrones en sistemas complejos (Martínez, 2014).

4.2. Redes neuronales

Una red neuronal es el intento de poder realizar una simulación computacional del comportamiento de partes del cerebro humano mediante la réplica en pequeña escala de los patrones que éste desempeña para la formación de resultados a partir de los sucesos percibidos. Concretamente, se trata de poder analizar y reproducir el mecanismo de aprendizaje y reconocimiento de sucesos que poseen los animales más evolucionados. También se puede definir como un modelo matemático compuesto por un gran número de elementos procesales organizados en niveles. En conclusión una red neuronal es un sistema que permite establecer una relación lineal o no lineal entre las salidas y las entradas (Villada *et al.*, 2006).

Pérez & Fernández (2007) entre las definiciones más recientes de inteligencia artificial se expresa, en forma general, la inteligencia artificial como la capacidad que tienen las máquinas para realizar tareas que en el momento son realizadas por seres humanos; otros autores como Nebendah (1988) y Delgado (1998) dan definiciones más completas y las definen como el campo de estudio que se enfoca en la explicación y emulación de la conducta inteligente en función de procesos computacionales basados en la experiencia y el conocimiento continuo del ambiente. Autores como Marr (1977), Mompin (1987), Rolston (1992), en sus definiciones involucran los términos de soluciones a problemas muy complejos.

5. Experimento: una simulación a la luz de la necesidad de entender la inteligencia desde lo extra-racional

a. Material y métodos

Se utilizó el Modelo Incremental, el cual combina elementos del modelo lineal secuencial (aplicados repetitivamente) con la filosofía interactiva de la construcción de prototipos.

El dominio del presente trabajo de investigación se ubicó en el campo de la informática, enmarcada dentro de la Inteligencia Artificial, específicamente en el desarrollo de un prototipo de sistema para modelar y simular redes neuronales artificiales.

La muestra se determinó mediante el muestreo no probabilístico a criterio, considerando un número de 9 estudiantes, quienes después de usar el prototipo de sistema para el modelamiento y simulación de redes neuronales artificiales, resuelven un cuestionario para evaluar el software, mediante sus apreciaciones y sugerencias.

b. Resultados

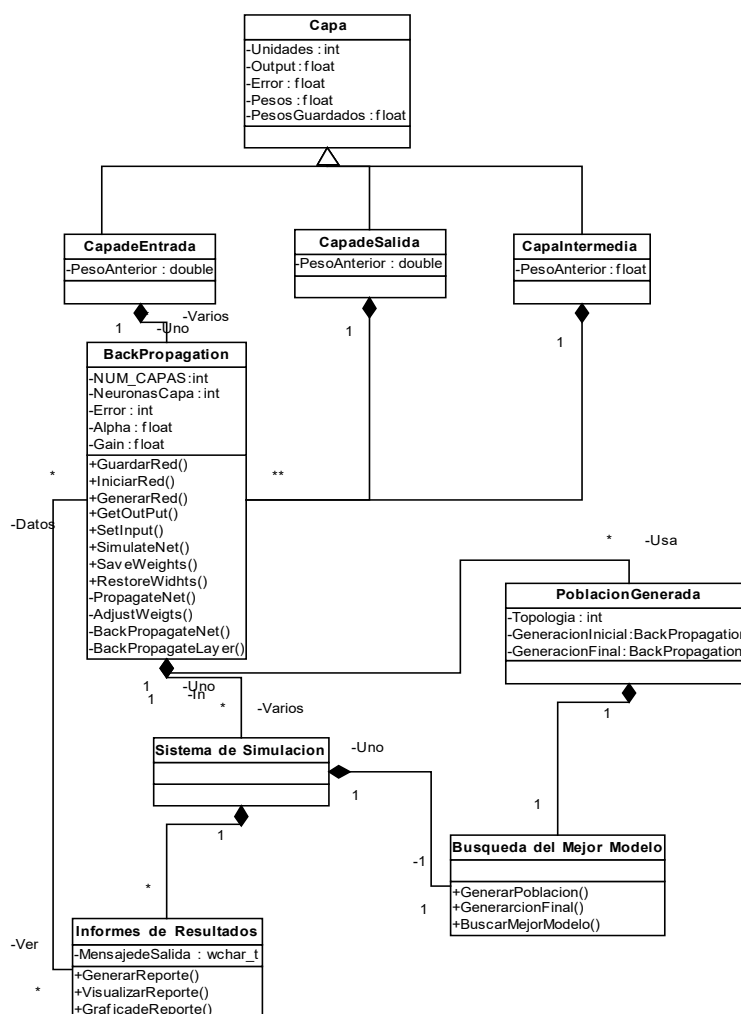
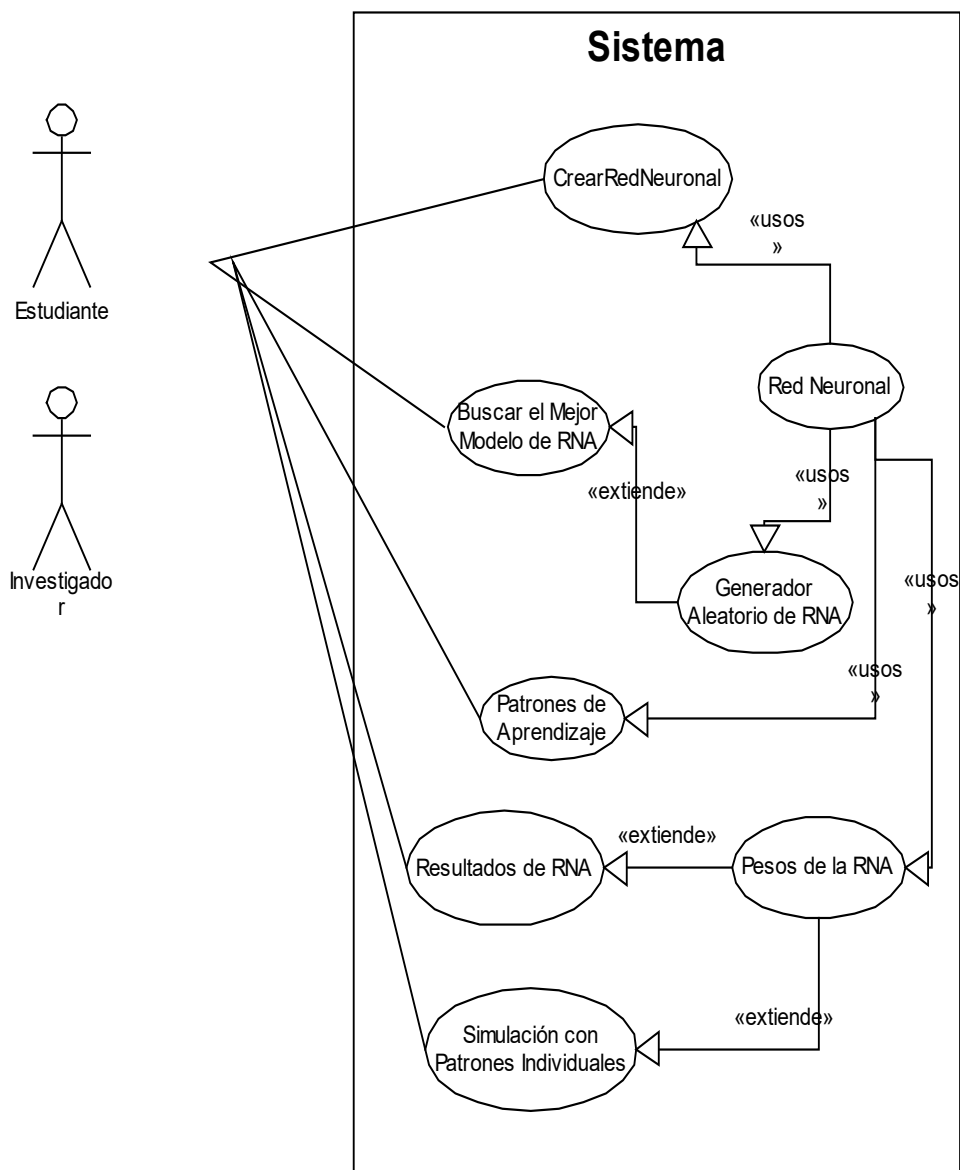


Figura 1. Diagrama de clases

En éste diagrama se muestra las distintas operaciones que se esperan del SRNA y como se relaciona con su entorno (usuarios u otras aplicaciones).

Figura 2. Diagrama de casos de uso



Resultados y discusión

Al realizar la encuesta de aceptación del software se ha puesto énfasis en el diseño de la interfaz de ingreso de datos, salida del sistema y velocidad de procesamiento de datos. De ello podemos concluir que:

1. De un total de 9 personas, el 22,2 % indica que es muy fácil el manejo del sistema, el 66,7% indica que el manejo del sistema es fácil y el 11,1% indica que el manejo del sistema es regular.
2. De un total de 9 personas, el 33,3 % indica que el sistema le provee en forma completa las opciones que uno necesita, el 55,6% indica que el sistema le provee

en su mayoría las opciones que uno necesita y el 11,1% indica que el sistema le provee medianamente las opciones que uno necesita.

3. De un total de 9 personas, el 44,4 % indica que el interfaz del sistema es muy amigable, el 55,6% indica que el interfaz es amigable.
4. De un total de 9 personas, el 44,4 % indica que el ingreso de datos para el reconocimiento de patrones es muy fácil, el 44,4 % indica que el ingreso de datos para el reconocimiento de patrones es fácil y el 11,1 % indica que el ingreso de datos para el reconocimiento de patrones es regular.
5. De un total de 9 personas, el 77,8 % indica que el tiempo de respuesta es rápido, el 22,2% indica que el tiempo de respuesta es regular.
6. De un total de 9 personas, el 77,8 % indica que la presentación de resultados es comprensible, el 22,2% indica que la presentación de resultados es poco comprensible.

Sin embargo, ninguno de los medidores permite identificar indicadores extra-racionales. Todo el ejercicio se resume en la codificación aristotélica por partículas simples del conocimiento que, como apunta la bibliografía utilizada, es insuficiente para entender la noción de inteligencia.

La simulación del cerebro humano a la luz de la filosofía extra-racional

El hombre se ha aplicado a sí mismo el nombre científico de *homo sapiens* como una valoración de la trascendencia de nuestras habilidades mentales en el control de la naturaleza y los conceptos. Los esfuerzos de la IA se enfocan a lograr la comprensión de entidades inteligentes, pero la definición de inteligencia no suele escapar de las delimitaciones del interaccionismo y el racionalismo, como se ha descrito. Por ello, una de las razones de este estudio es el aprender más acerca de nosotros mismos. Los esfuerzos de la IA están encaminados tanto a la construcción de entidades inteligentes como a su comprensión, pero una rápida revisión de las tradiciones filosóficas revela que requiere también de determinar cuál es el aporte de la filosofía y de la psicología para entender en qué consiste la inteligencia humana. La inteligencia artificial (IA) está referida al modo de simular las capacidades de inteligencia del cerebro humano, y ello supera la noción intelectualista, no cognitiva, no corporal, no intelo-emocional de estas capacidades (Badaró et al., 2013). El reconocimiento de la realidad objetiva en la relación fondo y figura, que el racionalismo acepta y las teorías cibernéticas de la comunicación aceptan, debería conllevar a que la noción de fondo también implica la fuente intelo-emocional que circunscribe o connota todos los conceptos.

La IA es “la interesante tarea de lograr que las computadoras piensen, máquinas con mente, en su amplio sentido literal” (Russell & Norvig, 1996). Pero ¿Cómo encontrar las técnicas para diseñar y programar máquinas, computadoras que emulen y extiendan nuestras capacidades mentales, si no se resuelve aquel camino apuntado por los matemáticos en el camino de cibernética, como en el caso citado de las advertencias de Wiener (1988)? Para tomar en serio la manera cómo la IA se relaciona con otras áreas del conocimiento como la ciencia de la computación, la lingüística, la ingeniería, la medicina, y sobre todo, la filosofía, y la psicología, se hace necesario un nuevo cuerpo conceptual que permita la intersección transdisciplinaria entre estas disciplinas, como se propondrá en el epígrafe sobre “conclusiones”.

Miailhe & Lannquist (2018) mencionaron que la enorme masa de ciudadanos de la denominada “*aldea mundo*” se encuentran en una situación no muy privilegiada respecto a las tecnologías de IA y desconocen notoriamente los posibles efectos y por ende los riesgos a los que quedarían expuestos ante este avance ineluctable que se gesta cada vez a pasos más acelerados. Crear máquinas que reduzcan las posibilidades intelectuales de la sociedad, puede convertirse en una fuente de vulnerabilidades contra las culturas, contra la idea de trascendencia, la idea de belleza, la idea de arte, e ideas políticas cruciales como las de justicia o bienestar, de las que se esperan aportes fundamentales desde las IA.

Mariño & Primorac (2016) creen que la IA es concebida como parte de las Ciencia de la Computación para proporcionar “*una diversidad de métodos, técnicas y herramientas para modelizar y resolver problemas simulando el proceder de los sujetos cognoscentes*”.

A este aspecto han tenido a bien denominarlo la “cuarta revolución industrial” (Corvalán, 2017) o el “*quinto dominio*” (Saavedra, 2016). Lo anterior se pone de manifiesto en lo expuesto por Miailhe & Lannquist (2018) donde las corporaciones más poderosas del mercado recopilan más datos de los consumidores, contratan a profesionales más talentosos y tienen recursos para construir soft/hardwares dedicados y de gran envergadura, así como capacidades de supercomputación en la nube (Ocaña Fernandez et al., 2019): En otras palabras, no resolver estos aspectos reproducirían una idea empobrecida de la cognición humana a favor de la ciencia y la racionalidad pura, en el momento en que se produce un quiebre histórico de enormes proporciones y significación.

La reflexión sobre las IA está dejando por fuera debates aún más peligrosos que los mencionados en este texto, pero que adolecen de fuentes de validación suficientes en el mundo académico, al cual se debe este artículo. Este es el caso de la espiritualidad, la religiosidad y el esoterismo. “*Como a un ciego de nacimiento al que se describen los colores, la espiritualidad que encierra la religiosidad es difícil de explicar, aunque es universal, como lo son los colores*” (Díaz Troya, Jaramillo Argandoña y Llor Almeida, 2024). Sin embargo, la preocupación ha tocado la puerta de la ciencia. El reconocido historiador Yuval Harari ha reconocido este problema:

“La revolución humanista provocó que la cultura occidental moderna perdiera la fe y el interés en los estados mentales superiores, y que sacralizara las experiencias mundanas del ciudadano medio. Por lo tanto, la cultura occidental moderna es única por carecer de una clase especial de personas que busquen experimentar estados mentales extraordinarios. Considera que quienquiera que intente hacerlo es un drogadicto, un enfermo mental o un charlatán. En consecuencia, aunque tenemos un mapa detallado del paisaje mental de los estudiantes de Psicología de Harvard, sabemos mucho menos acerca de los paisajes mentales de los chamanes de los nativos norteamericanos, de los monjes budistas o de los místicos sufíes” (2015)

Conclusiones: La noción de “Campo Filosófico”.

La arquitectura o topología de la red *backpropagation* es adecuada para modelar y simular redes neuronales artificiales, organizando en forma gráfica la disposición de las neuronas en la red formando redes multicapa (tres capas). La implementación del prototipo de Sistema de Red Neuronal Artificial en el lenguaje de programación Borland Delphi, permite y facilita el rápido desarrollo de aplicaciones eficientes. Asimismo, el prototipo de

Sistema de Red Neuronal Artificial, permite modelar y simular redes neuronales artificiales para el reconocimiento óptico de caracteres, reconocimiento de patrones y predicción de series de tiempo; en un entorno amigable para el usuario.

Sin embargo, ante el problema de las funciones cerebrales extra-racionales se requiere la construcción de un espacio de reflexión más sofisticado. En este sentido, este artículo sugiere utilizar la idea de *campo*, importada de la física (los *campos* suelen ser realidades que requieren de otros dispositivos de medición para reconocer su existencia, incluso si no es cotidianamente palpable en la física aparente de las cosas), y la idea de *filosofía*, para dar apertura al debate desde otras fuentes epistemológica, y crear el concepto de “*Campo Filosófico*”. La idea de este concepto consiste en advertir la existencia de otras fuentes de realidad y conocimiento, alcanzables por la más rigurosa filosofía, que permitan pensar integralmente en la inteligencia humana. El Campo Filosófico de una IA debe ser la data que se obtiene de un conjunto de dispositivos que cuestionen la realidad y obtengan resultados ponderables desde otras epistemologías a la racionalista-interaccionista y positivista.

Un recorrido por las fuentes de la semiología y el psicoanálisis parece indicar que aún no disponemos de máquinas de medición de las relaciones de simpatía y empatía, así como de la intelo-emocionalidad de los cuerpos en comunicación, y evolución en comunidad o cultura. Pero advierte la necesidad de hacerlo. En cambio, el recorrido por el postmodernismo, no parece prestar a la ciencia un recurso adecuado para medir la realidad, pues da preponderancia a la lengua sobre la razón, de manera nihilista. Sin embargo, incluso aquí en el postmodernismo, aprendemos de las advertencias que se hacen desde las neurociencias sobre la debilidad de la razón sobre el conocimiento límbico, lo cual debe ser atendido, medido y procesado, como parte del Campo Filosófico de la data de una IA.

Este artículo deja la puerta abierta este debate y espera del esfuerzo e iniciativa transdisciplinaria, sobre todo desde la epistemología del Sur Global, para su realización.

Referencias

BADARÓ, S., IBÁÑEZ, L., & AGÜERO, M. (2013). Sistemas expertos: fundamentos, metodologías y aplicaciones. **Ciencia y Tecnología**, 13, 349–364. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18682/cyt.v1i13.122>

BERGER, P. Y LUCKMANN, T. (1986) **La construcción social de la realidad**, Amorrortu, Buenos Aires.

CASTRO ANIYAR, D. (2014). Más acá de la razón. **Utopía y Praxis Latinoamericana**. 4 (7) Maracaibo: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/18284>

CASTRO, D. Y MIRANDA, O. (2006). Ciencias Sociales y Literatura Latinoamericana: Del rigor científico que aprendimos a una teoría de las emociones. **Cinta De Moebio**. Revista De Epistemología De Ciencias Sociales, (25). Recuperado a partir de <https://cintademoebio.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/25957>

CORVALÁN, J. (2017). Inteligencia Artificial y derechos humanos. **Diario DPI Cuántico, Diario Constitucional y Derechos Humanos**.

DAMASIO, A.R. (2005). **En busca de Spinoza. Neurobiología de la emoción y los sentimientos**. Crítica, S. L., Barcelona.

Damasio A. (1995). **L’erreur de Descartes. La raison des émotions**. Paris, Odile Jacob.

DELGADO, A. (1998). **Inteligencia artificial y mini robots** (Ecoe Ediciones (ed.); Segunda Ed).

DÍAZ TROYA, G., JARAMILLO ARGANDOÑA, M.A. Y LOOR ALMEIDA, R.A. (2024). El temor al Cielo en el cuento oral y la religiosidad popular ¿Control social o Subjetivación de redención?. **Espacio Abierto**. volumen 33, número 4 (octubre-diciembre 2024). Aceptado.

FREUD, S. (1967) [1916]. **Introducción al Sicoanálisis**". Obras Completas. Madrid: Edit. Biblioteca Nueva. Vol I.

GOFFMAN, E. (1986). **Frame Analysis: An Essay on the Organization of Experience**. Northeastern University Press.

HARARI, Y. (2015). **Homo Deus. Brief History of Tomorrow**. Editor digital: Titivillus ePub base r1.2.

LINCOLN, Y. S. & CUBA, E. G. (1985). **Naturalistic Inquiry**. Newbury Park: CA: Sage.

MARIÑO, S., & PRIMORAC, C. (2016). Propuesta metodológica para desarrollo de modelos de redes neuronales artificiales supervisadas. **IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation**, 231–245. <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1654/1569>

MARR, D. C. (1977). Artificial Intelligence. In **Artificial Intelligence: a Personal View**.

MARTÍNEZ, M. (2014). Metodología basada en redes neuronales para interpretación de la resistividad del suelo en zonas urbanas. **Ingeniería Energética**, 1, 59–69.

MAURY, L. (1993). **Les Emotions de Darwin à Freud**. Paris: Presses Universitaires de France. Philosophies.

MIAILHE, N., & LANNQUIST, Y. (2018). Un desafío de gobernanza mundial. **Integración & Comercio**. <https://intal-lab.iadb.org/algoritmolandia/10.php>

MOMPIN, J. (1987). Inteligencia Artificial: Conceptos, Técnicas y aplicaciones. In **Artificial Intelligence** (Marcomobo.).

Nebendah, D. (1988). Sistemas expertos. In Marcombo (Ed.), **Ingeniería y comunicación**.

OCAÑA FERNANDEZ, Y., VALENZUELA FERNANDEZ, L., & GARRO ABURTO, L. (2019). Inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior. **Propósitos y Representaciones**, 7(2), 536–568. <https://doi.org/10.20511/PYR2019.V7N2.274>

PÉREZ RAMÍREZ, F. O., & FERNÁNDEZ CASTAÑO, H. (2007). Las redes neuronales y la evaluación del riesgo de crédito. *Ing. Univ. Medellín*, 6(10). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-33242007000100007

ROLSTON, D. (1992). **Principios de inteligencia artificial y sistemas expertos** (Mc Graw Hill (ed.)).

RUSELL, S., & NORVIG, P. (1996). **Inteligencia Artificial: Un enfoque moderno** (Prentice H).

SAAVEDRA, B. (2016). Inteligencia Estratégica en un mundo globalizado en Latinoamérica: Retos y desafíos en el siglo XXI. **Revista Policía y Seguridad Pública**, 5(2), 75–105. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/rpsp.v5i2.2326>

VILLADA, F., MUÑOZ, N., & GARCÍA-QUINTERO, E. (2016). Redes Neuronales Artificiales aplicadas a la Predicción del Precio del Oro. **Información Tecnológica**, 27(5), 143–150. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642016000500016>

VILLADA, F., VALENCIA, J. A., & ORILLE, A. L. (2006). Aplicación de las Redes Neuronales en la Protección Diferencial de Generadores Sincrónicos. **Información Tecnológica**, 17(5), 83–90. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642006000500013>

WIENER, N. (1988). **Cibernética y Sociedad**. Buenos Aires: Editorial Sudamericana

ESPACIO
ABIERTO

Cuaderno Venezolano de Sociología

Volumen 34 No. 3 (julio-septiembre) 2025, pp. 116-142

ISSN 1315-0006. Depósito legal pp 199202zu44

DOI: 10.5281/zenodo.15609238

Memes y precampañas: la primera etapa del camino de las heroínas

Ana Fernández Poncela

Resumen

Este texto presenta un acercamiento a las precampañas de las precandidatas a la presidencia de la República en México a través de los *memes* y el humor. Lo que se realiza es la revisión de *memes* como parte de la crónica social de actividades, y también en parte producción de comunicación política, ambas cuestiones no siempre claramente distinguibles. Además de un recorrido de un primer tramo del camino del héroe según el mito y a través de los *memes*. Los *memes* hacen cosas, pero ¿qué cosas hacen en tiempos de campañas electorales? Esto se trabaja con un acercamiento socio semiótico y narrativo de *memes* en redes y medios, centrados en las precandidatas en el tiempo de las precampañas. Los resultados arrojan en primer lugar su presencia protagónica por esos días, si bien el mensaje y significado de estos fue variado, unos con tono de burla y humor, y otros con tono agresivo y con menos humor. Por otro lado, el inicio de su camino hacia la presidencia estuvo lleno de acusaciones, no directamente entre las contendientes, sino de origen diverso, pero con la clara intención de desvalorizarlas y ser objeto de burla o incluso de odio en algún caso.

Palabras clave: candidatas; campañas; elecciones; *memes*; humor

Memes and pre-campaigns: the first stage of the path of the heroines

Abstract

This text presents an approach to the pre-campaigns of the pre-candidates for the presidency of the Republic in Mexico through *memes* and humor. What is carried out is the review of memes as part of the social chronicle of activities, and in part production of political communication, both issues not always clearly distinguishable. In addition to a tour of a first section of the hero's path according to myth and through *memes*. *Memes* do things, but what things do they do in times of electoral campaigns? This is worked with a socio-semiotic and narrative approach of *memes* in networks and media, focused on the pre-candidates during the pre-campaigns. The results show first his leading presence during those days, although their message and meaning was varied, some with a tone of mockery and humor, and others with an aggressive tone and less humor. On the other hand, the beginning of her path to the presidency was full of accusations, not directly between the contenders, but of diverse origins, but with the clear intention of devaluing them and being the object of ridicule or even hatred in some cases.

Keywords: candidates; campaigns; elections; *memes*; humor

Introducción

La política, según el filósofo griego, es el arte de lo posible. El humor y lo cómico, entonces, puede ser considerado el arte de lo risible. La política, lo posible, aunque a veces improbable, y lo risible como arte y comunicación, en ocasiones se dan la mano. Así que, entre tantos discursos y entrevistas de las precandidatas a la presidencia de la República en México, bien vale la pena aproximarse un poco al humor político que cual crónica social del momento surge y se graba en los *memes* y en las mentes, en internet, medios y redes sociodigitales, y en los sujetos y colectivos sociales.

Se toma el “*meme*” como la definición original, en el sentido de un aspecto cultural que se imita y repite, si bien en general se centra en los *memes* creados para internet, a veces un video, una frase o portada de revista, resulta un *meme* aparentemente involuntario cuando circula en las redes incluso más que el originado para ello. Se aclara que el *meme* no tiene por qué ser humorístico, si bien entretiene, también enfrenta, algunos hacen reír otros indignan, pero todos actúan y movilizan. Si las palabras son actos (Austin, 1955; Searle, 2000) y los discursos también (Van Dijk, 2001a; 2001b), por supuesto, los *memes* son actos sociales en su contexto de creación y recepción, así como con intención e ideología, comunicación y circulación, interrelación e influencia social. Como señala Shifman (2014), documentan la vida y también la construyen; esta autora remarca su papel en la conversación política online, informan y conforman opinión pública.

Dos cuestiones que se persiguen en estas páginas, observar y mostrar el *meme* como crónica social de acontecimientos a modo de narración en el espacio tiempo (Rioseco, 2008), y como producto de comunicación y propaganda, incluso de participación política

(Gutiérrez Rubí, 2014), además, de su capacidad de resumir ideas y situaciones políticas de forma poderosa y efectiva (Re, 2014). Si bien su interpretación va desde la crítica al poder y talante de libertad de creación y expresión popular de la gente (Rowan, 2015) hasta la utilización de aquellos por éste a modo de propaganda política (Rodríguez, 2014); ciertamente, ambas posturas pueden existir y convivir. Lo que es una realidad es la importancia del uso estratégico de las redes digitales y los *memes* en la mercadotecnia política de las campañas electorales actuales.

Como idea general inicial se parte de que los *memes* hacen cosas, con lo cual surgen una serie de interrogantes con objeto de develar su quehacer político en el caso de estudio. Hay unos interrogantes centrales que guían este trabajo, a modo de objetivos de este, sobre los *memes* en torno a las precandidatas en la precampaña inicial ¿los *memes* son crónica social de los acontecimientos de las precampañas de las precandidatas? ¿los *memes* son parte de sus estrategias de comunicación político electoral? ¿cómo narran o reflejan su recorrido en esta primera etapa de precampañas? En cuanto al tema del humor en los *memes* ¿estos son de carácter afiliativo o agresivo? ¿tienden a entretener o a enfrentar?

Este texto es un acercamiento a los *memes* en torno a las precandidatas en otoño del año 2023 –entre septiembre y diciembre ambos incluidos¹–. Su recopilación procede de los que circulan en redes digitales, aplicaciones de telefonía móvil, incluso se recogen en los medios. No se trata de un estudio de análisis de *memes* concretos ni de su circulación o cuantificación, se realiza un abordaje cualitativo, se busca su sentido y papel social, como se dijo, a modo de crónica política y estrategia comunicativa de las candidatas y sus campañas en el recorrido de una primera etapa. Dos cuestiones guían la selección, por una parte, que las dos precandidatas sean las protagonistas de estos, y en especial relacionados con la precampaña o surgidos en esta época en general, los cuales se organizan y categorizan en función de temáticas semánticas con cierta relevancia y reiteración en esos días. Por otra parte, que expresen o se relacionen con la etapa inicial del camino del héroe según el mito clásico, cuestión que surgió tras el primer análisis de los materiales.

Un balance provisional sobre el tema es que en la precampaña ya hay material para bromear y reír, tal vez para aliviar la confrontación política, quizás para acompañar las noticias del proceso como eco de la crónica periodística del día a día de las candidatas, y seguro para aligerar la vida de todo mundo. No obstante, también hay *memes* para agredir e insultar, indignarse y enfrentar los ánimos y las reacciones, creados como herramienta y arma electoral parte de una campaña negativa, o simple casualidad del destino, pues todo puede ser pura coincidencia y simple ocurrencia (Bolaños, 2023).

Las candidatas

En las elecciones presidenciales del 2 de junio del año 2024 hay dos candidatas de los tres grupos políticos que se presentan, dos coaliciones y un partido². Las precampañas iniciaron con fuerza en noviembre del 2023 y se detuvieron, cumpliendo la ley electoral a mediados de enero del 2024. Esta es la franja temporal principal de este texto, si bien se toman algunas cuestiones anteriores de 2023, cuando las precandidatas ya se dibujaban en el horizonte político del país, por haber sido nominadas por las coaliciones que encabezan.

1 Se elige la fecha porque va de las nominaciones de las precandidatas en septiembre del 2023, y se centra en el inicio de las precampañas oficiales del 20 de noviembre al 18 de enero del 2024.

2 El tercer partido que se presenta, al inicio nominó un candidato que se retiró de la contienda.

En septiembre, fueron oficialmente presentadas por las fuerzas políticas que las respaldan en sendos actos públicos, siendo precandidatas únicas. El domingo 3 a medio día en el Ángel de la Independencia, Xóchitl Gálvez por el frente opositor (Frente Amplio por México renombrado Fuerza y corazón por México) recibía su constancia (*El Economista*, 2023). Dicho frente aglutina al Partido Acción Nacional (PAN) partido de derecha con dos sexenios de gobierno en este siglo, al Partido de la Revolución Democrática de izquierda y al Partido Revolucionario Institucional (PRI) que gobernara el país por más de setenta años en el pasado. La precandidata se nombró en un festejo público en una mañana dominical en un escenario emblemático para la ciudad de México y el país, no obstante, le antecedió la polémica de los resultados de las encuestas para su nombramiento, el anuncio adelantado de los mismos, al cumplimiento de la última etapa del proceso y la declinación de la otra mujer contendiente, la priista Beatriz Paredes. Eso sí, con sus confrontaciones de ese año con el presidente difundió su figura y ganó popularidad, más allá de otras cuestiones detrás de dicha polémica, como se presentará más adelante.

De Xóchitl Gálvez se dice es una mujer considerada inteligente, emprendedora, luchadora, alegre, ocurrente, “sin pelos en la lengua” como ella misma dice, imposible no verla y oírla, e incluso no hablar de ella y sus movimientos –en verano del 2023 hubo una polémica con el presidente y pidió ser recibida por éste, acaparando los focos noticiosos–. Se presenta como una mujer de origen indígena, otomí, que era pobre y vendía gelatinas en el mercado de su pueblo –en una charla TEDx dijo a los empresarios que 600 al día (Balderas, 2023)–, que llegó a la ciudad y estudió computación en la universidad –ingeniera en computación, especializada en robótica–, se superó y triunfó como empresaria –de hecho, fundó empresas de edificios inteligentes y ganó millones–.

Eso sí, con algunas sombras en su haber, como los escándalos por no declarar empresas y la supuesta corrupción inmobiliaria que se está investigando, cuando fue representante de una alcaldía de la ciudad de México, la Miguel Hidalgo (*El Imparcial*, 2023a); un origen indígena y humilde que enarbola, y ha sido a veces cuestionado por su propia familia; se la acusó de plagio de informe final de carrera y confesó que se “apendejó” reconociéndolo; tiene una hermana en la cárcel acusada de formar parte de una banda de secuestradores; pero quizás lo más difícil y complicado será mantener unida la coalición que encabeza. Los intereses personales y políticos, así como los proyectos de nación, parecen no siempre coincidir, los une un fuerte pegamento, el ganar a Movimiento de Regeneración Nacional (Morena) su contrincante y hoy en el gobierno. En todo caso, sí se avizoran problemas ideológicos y principios, así como numerosos intereses, que solo el enojo y odio compartido puede desdibujar, si es que todavía hay ideas, valores y proyectos que defender en la política. Es la candidata del cambio, pero no queda claro en qué dirección, tal vez ese sea su principal problema, aunque aglutina a personajes y grupos poderosos política y económicamente. No obstante, su carisma la puede salvar, como cuando dijo que decidió ser presidenta al posársele una mariposa de muchos colores en la mano, o al caerse de una silla en un acto y apuntó que era pequeña y que ella iba por la silla grande, la de la presidencia (Cruz Faro, 2023b).

Finalmente, el 18 de enero tuvo lugar el cierre de precampaña en Acámbaro, estado de Guanajuato, sin la presencia y apoyo de los partidos de la coalición que encabeza, excepto el líder del PAN, el domingo anterior hizo lo propio en la Ciudad de México con la presencia de 20,000 personas según afirmó Gálvez. En su discurso final de precampaña sobresale el problema de la inseguridad y la violencia en el país (Castillo, 2024).

La tarde del miércoles cinco de septiembre, en un salón del *World Trade Center*, centro empresarial e edificio emblemático de la ciudad de México –en el cual trabajó en su proyecto la otra candidata–, se presentó a Claudia Sheinbaum del Movimiento de Regeneración Nacional (MORENA) y su coalición con el Partido del Trabajo (PT) y el Partido Verde Ecologista de México (PVEM) en Juntos volveremos a hacer historia. Eso sí, la sombra de la ruptura o distanciamiento del excanciller Marcelo Ebrard –también contendiente– estaba en el ambiente, pues éste no reconoció los resultados en las encuestas para nominar candidatura y acusó malas prácticas del proceso, una herida que habrá que sanar con el tiempo.

Claudia Sheinbaum es considerada una mujer seria y reservada, fundadora de Morena y fiel al presidente Andrés Manuel López Obrador (AMLO) –con quien es comparada constantemente– (Quiroga, 2023), se presenta como académica, científica y política, en momentos en que la ciencia parece convertirse en dogma y la política en un ring de boxeo, con lo cual quizás no sean las mejores cartas. Su serenidad a veces y sabiduría casi siempre, la hacen considerar “politiquerías” algunos ataques personales como de plagio de tesis que resultó falso o la falsificación de su acta de nacimiento que también lo fue, o la acusación de “judía y extranjera” por un expresidente, lo cual tuvo que comprobar también con acta de nacimiento en mano y sin negar su ascendencia étnica. Quizás lo más duro fue cuando una diputada de la oposición subió a redes el formato oficial de “Alerta Amber” para infantes desaparecidos, con su foto y sus datos, como que la guerra de chistes y *memes* escaló a otro nivel, pero esto no afectó aparentemente su nivel de miras más allá del humor negro o macabro del asunto. Y cuando la agresividad comunicativa parecía no poder superarse, apareció su dibujo con una banda en la frente con esvásticas en la portada de una publicación.

Eso sí, durante su gobierno al frente de la capital, el metro tuvo varios accidentes con víctimas mortales y eso es algo de lo que se la responsabiliza, como también de los infantes muertos al derrumbarse una escuela con obra irregular durante el sismo del 2017, cuando ella representaba la alcaldía de Tlalpan en la ciudad, además de los antiguos escándalos de corrupción de quien fuera su esposo durante tres décadas, Carlos Imaz –acaba de contraer nuevo matrimonio en 2023 con un antiguo compañero y novio universitario–. Al parecer, hay acuerdo entre los diferentes grupos que la apoyan, no obstante, un discurso a veces beligerante contra los sectores opositores ha congregado masas que en cualquier momento pueden ser dirigidas no de la manera más satisfactoria posible, a lo que quien gobierne el país debe estar atenta. Pues la polarización social ha sido, sino sembrada pues es finisecular, sí alimentada por las dos fuerzas políticas contendientes con más o menos irresponsabilidad.

Es la candidata para continuar y profundizar la transformación iniciada en 2018, de sostener y dirigir el proyecto de nación de la Cuarta Transformación, que con sus errores y aciertos ha mantenido estabilidad económica general, aumentado los programas sociales para los sectores menos favorecidos, y políticas encaminadas en principio a la justicia y la igualdad, y con niveles de más libertad por cierto que otros países de América Latina; aunque la desigualdad, violencia y pobreza persiste, hay que reconocer todo el trabajo realizado en minar los abismos económicos, ampliar las posibilidades sociales, y en fin, mejorar el país macro económicamente y en el bienestar de la gente. Aunque en honor a la verdad, según con quien se hable, dirá que se está peor que nunca o, todo lo contrario.

El jueves 18 de enero realizó el acto de cierre de precampaña en el monumento de la Revolución en la ciudad de México, afirmando los 20 puntos de diferencia porcentual según las encuestas con la otra precandidata y recordando el lema de su coalición que es

la esperanza de México. La acompañaron los tres partidos aliados, además del excanciller Marcelo Ebrard –ya reintegrado a sus filas– y todos los exaspirantes a la precandidatura a la presidencia, ante miles de simpatizantes (Jiménez y Saldierna, 2024).

Dos mujeres de edades similares, una de origen rural (Gálvez), y otra, citadino (Sheinbaum); la primera hija de maestro y madre dedicada a las labores del hogar, la segunda descendiente de químico y bióloga. Ambas con estudios universitarios. La primera, ingeniera en computación, especializada en robótica, inteligencia artificial, edificios inteligentes y sustentables, empresaria tecnológica y política; la segunda académica y científica, licenciada en física con maestría y doctorado en ingeniería energética. Lo cual significa que están bien preparadas, e incluso con carreras que miran al futuro social, tecnológico y ambiental, no solo del país, sino de la humanidad.

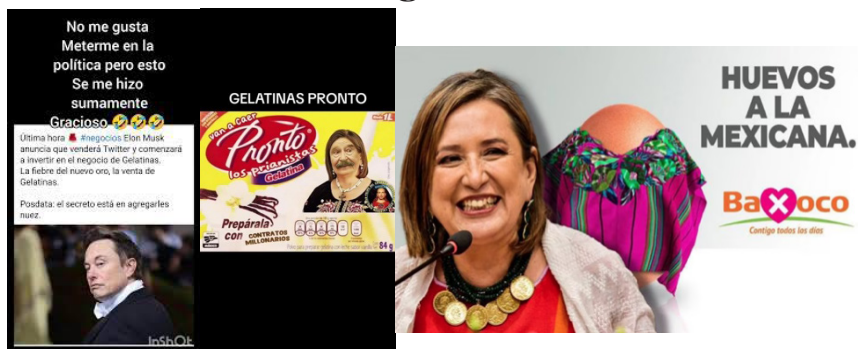
La primera política independiente si bien ha ocupado puestos políticos de mano del (PAN) al que dijo es fiel, aunque no tenga papeles, comparando esto con su pareja de vida Rubén Sánchez al que conoció en sus años universitarios y con el que no contrajo matrimonio. La segunda, proviene de movimientos estudiantiles de izquierda y es fundadora de Morena en 2011. La primera ha encabezado la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (2003-2006) con el gobierno de Fox en el país, fue candidata a gobernadora por el PAN a su estado natal, Hidalgo (2010), jefa Delegacional de la Miguel Hidalgo (2015-2018) y senadora de la República por el PAN (2018-2023). La segunda, fue Secretaria de Medio ambiente de la ciudad de México (2000-2006) con la Jefatura de gobierno de AMLO en la urbe, Vocera de campaña presidencial en 2006, jefa Delegacional de Tlalpan (2015-2017) y jefa de Gobierno de la capital (2018-2023). Probada experiencia y largas trayectorias en cargos políticos por las dos.

Xóchitl Gálvez y las matemáticas: qué tanto es tantito

De niña que vende gelatinas a empresaria exitosa

La precandidata Xóchitl Gálvez por la coalición del PAN, PRI y PRD para la presidencia en el año 2024, en varias ocasiones habla de su origen indígena y humilde, y de cómo vendía gelatinas en su niñez, una historia de penuria y a la vez de superación, pensando sobre todo en la exitosa empresaria tecnológica que es como se presenta. Más allá de polémicas de todo tipo hay que reconocer que el relato da para mucho dentro del campo del humor. La historia de las 600 gelatinas diarias, por ejemplo, no es un chiste, fue expuesta por ella misma en una de las famosas charlas TED X para empresarios. No solo produjo bromas, sino que fue incluso matemáticamente rebatida con gracia por un profesor de matemáticas (Balderas, 2023). Por supuesto, fue protagonista memética durante bastante tiempo y seguramente, se predice aquí, lo seguirá siendo en el futuro. Las marcas de gelatina, como las de huevos, cuando habló del tema de *“No me asusto ni me rajo, ya han querido demoler mi casa, ya dijeron que no soy indígena, que no soy empresaria, que no vendí gelatinas, ahora que no soy ingeniera, mañana van a decir que no soy mujer, porque huevos tengo y vaya que muchos. Estoy lista para 256 ataques más”* (Versiones, 2023:1), parecieron favorecidas por la precandidata. Como ilustración, ya los amos del mundo están pensando en dejar sus financieras y tecnológicas, como el dueño de X (no de Xóchitl ni de Claudio X. González, sino la red social), y reconvertir sus corporaciones internacionales en el nuevo giro: los changarros de gelatinas (Figuras 1).

Figuras 1



Fuente: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:AND9GcSgeS6pdL8mRnzy1NTduJJzxavAxAsR2AHlTsLI8Yh8TQh7TSn54rmRpe975RpF2OCh8&usqp=CAU>

Fuente: <https://www.pinterest.com.mx/pin/743868063476972331/>

Fuente: <https://www.omnia.com.mx/noticia/286409/xochitl-galvez-no-es-su-galla-bachoco-se-deslinda-de-propaganda-falsa>

Siguiendo con los números –pero ahora no de gelatinas ni de huevos–, varias voces señalan en su ejercicio profesional escándalos de corrupción, desde la declaración de sus empresas hasta los contratos en su etapa de delegada de la Miguel Hidalgo, de lo que por su puesto los memes se hicieron eco (*El Imparcial*, 2023b; Alemán, 2023) (Figuras 2).

Figuras 2



Fuente: <https://laotraopinion.com.mx/atacan-a-xochitl-galvez-con-lluvia-de-memes-en-redes/>

Fuente: <https://mexico.quadratin.com.mx/A-Xochitl-Galvez-sus-memes-la-respaldan/>

Pragmatismo sin ideologías

Los ideales, principios y valores eran algo que se valoraba en la política o por lo menos en la oratoria se exponía, sin embargo, en la actualidad no tanto (Han, 2021), prima la resolución práctica de problemas, y así es como se presenta (Figuras 3).

Figuras 3



Fuente: <https://www.facebook.com/RadioFormulaMX/videos/como-ingeniera-no-impondr%C3%A9-ideolog%C3%ADa-resolver%C3%A9-problemas-x-%C3%B3chitl/2393051290867725/>

Fuente: <https://www.tiktok.com/@xochitlgalvezr/video/7252558511400324357>

El cuerpo y la mente

El cuerpo y su imagen suele ser fuente de deformaciones, bromas y burlas en el campo del humor político, y hay quien sabe revertirlas a su favor. En cuanto al intelecto, puede relacionarse con la profesión, además por supuesto de la habilidad política, en este caso como se mostró: ingeniera y empresaria práctica (Figuras 4).

Figuras 4



Fuente: <https://www.tiktok.com/@politicomx/video/7278032863570791686>

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=rQIUm2ujVBU>

Fuente: <https://www.tiktok.com/@politicomx/video/7278032863570791686>

La señal de la mariposa para presentarse a la presidencia

Otra historia que fue considerada hermosa e inspiradora como la de las gelatinas, es la de la mariposa que al parecer predestinó su decisión de ser presidenta –no ninguna otra persona, entorno o convicción personal–, como narra en entrevista. Al posarse en su mano, lo vio claro e interpretó como una señal, y añade que era de muchos colores y eso es lo que se va a ver en su campaña, muchos colores. De las gelatinas a las mariposas, pasado y futuro, se conjugan en el presente de la precandidata, que sí destaca por lo colorido de sus atuendos y encuentros públicos, saber que se puede, querer que se pueda, pintarse la cara color esperanza, tentar al futuro con el corazón, y es que lo imposible se puede lograr, dice la letra de la canción aquí parafraseada. En entrevistas también ha dicho que se decidió

presentar tras conversar con la familia, no obstante, la historia de la mariposa es sin duda mucho más linda, y la que ha acaparado más atención mediática y *memes* (Figura 5).

Figura 5



Fuente: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQqjSnCr131Up9nTQZuYKxm1so5YlW55ZZAW6VEy1_H1SoG-vlDcv6aXJahyJn2jiy7qio&usqp=CAU

Plagio de informe final de carrera

De un humor más bien benigno se pasa a otro que es posible calificar de hostil como diría Freud (2008), no por ello menos risible, pero sí con una intención algo más agresiva (Berger, 1999), el tema del plagio, no obstante, también sobresalió la convincente reacción y la nítida confesión, y la ocurrencia de “solo un poquito” o la autocrítica de “me apendejé”.

La situación de nuevo converge con las matemáticas, pues se pasa de las 600 gelatinas diarias a los 6 párrafos de 77 hojas, como confiesa haber plagiado. La precandidata reconoció en entrevista a la prensa: “Son seis párrafos de 77 páginas” y afirmó que se “apendejó” y dijo que fue “poquito” (Arellano, 2023:1). De lo admirable de la infancia y la intuición presente, se pasa a algunos errores, eso sí asumidos con adultez, historias no tan lindas, pero con salidas entre la aceptación y lo cómico, que tuvieron sus respuestas transmediáticas (Figuras 6).

Figuras 6



Fuente: <https://www.tiktok.com/discover/xochitl-galvez-tesis>

Fuente: <https://etcetera.com.mx/nacional/morena-plagio-xochitl-tuiteros-yasmin-esquivel/>

El hecho que personajes públicos de la política hayan sido acusados de plagiar sus tesis es algo común últimamente, pero la coincidencia entre dos candidatas parece único. Gálvez reconoció y se puso en manos de su alma mater, veremos qué pasó con el caso de Sheinbaum en el siguiente apartado de este texto.

La polémica mediática con el presidente

Hubo polémica con el presidente en verano del 2023 que la exhibió en su comunicación matutina, a juzgar de muchos la hizo más conocida y acaparó receptores y unos días de noticias, incluso se dice que la “destapó” como futura candidata opositora, siendo aprovechado todo esto para mensajes en *memes* y comentarios jocosos (Figuras 7).

Figuras 7



Fuente: <https://politico.mx/xochitl-se-burla-de-senora-x-el-nuevo-apodo-que-amlo-le-puso>

Fuente: https://twitter.com/Melissa_Bely/status/1676228176215719936

De hecho, varios *memes* recogieron el debate de acusaciones y respuestas, tanto así que hubo quien bromeó si no le estaba haciendo campaña el presidente a la posible candidata del Frente Amplio por México (Figuras 8).

Figuras 8



Fuente: <https://www.elfinanciero.com.mx/entretenimiento/2023/09/06/los-mejores-memes-de-las-corcholatas-y-encuesta-de-morena/>

Fuente: <https://www.sdpnoticias.com/mexico/los-memes-de-beatriz-paredes-declinando-no-perdonan-el-ridiculo-del-pri/>

Fuente: <https://www.sdpnoticias.com/mexico/los-memes-de-beatriz-paredes-declinando-no-perdonan-el-ridiculo-del-pri/>

También su postulación algo apresurada, incluso anticipado su destape, produjo algún meme con relación a otra posible precandidata y el presidente de su partido que parecía no apoyarla. O incluso fotografías reconvertidas en *memes* románticos y otras historias, circularon esos días en tono de burla (Figuras 9).

Figuras 9



Fuente: <https://revistaelpolitico.com/nacional/amlo-se-burla-foto-xochitl-galvez-alito-moreno/>

Fuente: <https://revistaelpolitico.com/nacional/amlo-se-burla-foto-xochitl-galvez-alito-moreno/>

Caída y la silla presidencial

Para ir cerrando los *memes* en torno a Gálvez, se presenta la comentada caída que sufrió en un acto público y que hay quien señala humorísticamente como predicción de su futuro político (Cruz Faro, 2023a), si bien ella comentó, como ya se dijo, que le quedaba pequeña pues iba por la silla grande –la presidencial– (Figuras 10).

Figuras 10



Fuente: <https://www.yomx.mx/xochitl-galvez-y-el-augurio-de-su-caida-rumbo-al-2024/>

Fuente: <https://www.tiktok.com/discover/memes-de-xochitl-galvez-de-caida>

“La virtual candidata presidencial...protagonizó un momento inesperado en la Ciudad de México. Ya que, el pasado domingo 22 de octubre, al asistir al segundo informe de actividades de la alcaldesa de Álvaro Obregón...sufrió un pequeño resbalón al momento de sentarse en una silla, lo cual hizo que estuviera a punto de caerse. Los hechos quedaron grabados en un video que rápidamente se popularizó en redes sociales. En dichos canales de comunicación, Gálvez, con su tono característico, compartió una fotografía del momento exacto, sin perder la oportunidad de sacarle ventaja. “Esa silla quedó chica, vamos por la grande”” (Cruz Faro, 2023b:1).

Como se puede leer, la simpatía y comicidad de la precandidata parece no tener límites y su reacción inmediata triunfó: el humor autocrítico y ocurrente que gana al humor hostil.

Se da cierre a esta política, con la vuelta al humor benigno y al buen sentido del humor, cuando no es para agredir al prójimo, atacar o denostar, sino que se construye sobre una misma, lo que dicen de la importancia de no tomarse en serio, y al parecer Xóchitl Gálvez goza de dicha virtud, como se ha visto en estas páginas.

Claudia Sheinbaum y los problemas de existencia: ser o no ser

El metro y sus accidentes

En el caso de Claudia Sheinbaum, precandidata a la presidencia por Morena, PT y PVEM, también afloran los *memes*, aunque algo menos risueños y con respuestas menos graciosas. Para empezar, siendo jefa de Gobierno de la Ciudad de México, el metro sufrió varios accidentes con víctimas mortales, por lo cual se la señaló responsable y no faltaron los *memes* que dieron cuenta de ello, lo reiteraron y remarcaron, y se perpetúan hasta la fecha, más allá de su real responsabilidad o no sobre el asunto (Montes, 2023) (Figuras 11). Como se la responsabilizó de las víctimas del terremoto y otras cuestiones. Ejemplo de guerra sucia o propio de la sociedad del espectáculo (Debord, 1995).

Figuras 11



Fuente: <https://www.debate.com.mx/viral/Los-MEMES-sobre-Claudia-Sheinbaum-y-el-Metro-de-CDMX-mas-virales-del-momento-20230112-0320.html>

Fuente: <https://tecolotito.elsiglodetorreon.com.mx/i/2023/04/1669656.jpeg>

<https://www.adn40.mx/poder/sheinbaum-propaganda-cuauhtemoc-dps>

La profesión: científica y con ideología

Hay quien sí cree en ideologías todavía como conjunto de principios políticos y valores sociales, algunas en franca oposición, seguramente en el sentido de polarización social que tiene lugar en la realidad política y social del país, como se ha dicho. Polarización que se reflejó en unos criticados *memes* en las elecciones intermedias de 2021, cuando la ciudad quedó en dos dividida, al oriente los más pobres que votaron por el gobierno, al occidente los menos pobres que eligieron la oposición (Figuras 12).

Figuras 12



Fuente: https://www.instagram.com/claudia_shein/p/C1frQ6bud2C/

Fuente: <https://www.audiorama.mx/2021/06/10/claudia-sheinbaum-hace-un-llamado-a-no-hacer-memes-clasistas/>

La mente y el rostro

Las imágenes físicas en los *memes* –como en la caricatura política– muchas veces se manipulan, a veces incluso mucho, sobre todo en algunos casos el rostro, se exageran rasgos, cuando no claramente se deforman. Por otra parte, es importante la imagen de la mente o supuesta capacidad intelectual que también puede pensarse más allá del quehacer político, con la profesión de la persona: en este caso científica (Figuras 13).

Figuras 13



Fuente: <https://www.facebook.com/ClaudiaSheinbaumPardo/photos/a.318547778323090/1836400973204422/?type=3>

Fuente: <https://es-la.facebook.com/morenaesunfraude/posts/1569475703182307/>

Plagios y más plagios

Siguiendo con la moda del plagio de políticos importantes, y para no ser menos que otra candidata (Cruz Faro, 2023b), se la acusó de plagio en su tesis de licenciatura, a lo que “*Claudia Sheinbaum niega acusaciones de plagio en su tesis*”. Argumentó que usa una fórmula según su criterio y cita a los autores que también trabajan dicha fórmula en otra tesis, y lo hace en varias ocasiones (La verdad noticias, 2023; Vázquez, 2023), y añadió que “*Quien lo inventó, no tiene idea de lo que es un trabajo académico*” (Cruz Faro, 2023b:1). Esa fue su respuestas formal y puntual para zanjar la polémica. De hecho, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) sacó un comunicado en el que zanjó el asunto de las copias y señaló que las tesis de ambas precandidatas no eran un plagio (Milenio, 2023) (Figuras 14).

Figuras 14



Fuente: octubre <https://www.yomx.mx/xochitl-galvez-y-el-augurio-de-su-caida-rumbo-al-2024/>

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=F03EVMpjbAI>

Otro plagio transmediático y memético es cuando se la presenta como copia de AMLO, no podía ser de otra manera, es estrategia de desprestigio y desvaloración en todos los sentidos. De hecho, para ambas se dice de forma despectiva que fueron puestas por

hombres que las dirigirán en la sombra; sin embargo, en este caso, videos, fotos, artículos y todo un arsenal propagandístico giró en torno al tema y lo seguirá haciendo (Figuras 15).

Figuras 15



Fuente: <https://www.tiktok.com/@revistaetceteraoficial/video/7255391969440992518>

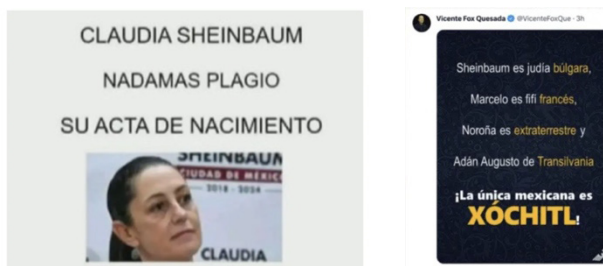
Fuente: <https://www.comunicacionxxi.com.mx/blogs/post/los-mejores-memes-de-claudia-sheinbaum-presidenta>

Discursos odiosos

Y de plagio a plagio, y tiro porque me toca, o quizás sería más exacto decir: acusación de plagio. Las noticias y los *memes* que la acompañaron no solo cuestionaron su título, también su mexicanidad, y se la llegó a calificar, o sería más preciso decir descalificar, de “judía y extranjera a la vez” por un ex presidente del país (Rangel, 2023) (Figuras 16).

A o cual explicó su ascendencia judía, y argumentó que sus padres son mexicanos y ella nació en la CDMX mostrando su acta de nacimiento como prueba de su dicho. En entrevista afirmó que sí que es nieta de “**abuelos judíos**. Luego, la política explicó que **sus abuelos paternos “vinieron de Lituania, a principios del siglo XX”**, expulsados principalmente por motivos económicos. Mientras que sus abuelos maternos migraron “*perseguidos como muchos otros durante el Holocausto en Europa*”. En varias entrevistas, Sheinbaum ha hablado de sus orígenes judíos y ha contado que su ascendencia materna es sefardí, de Bulgaria. “*Del lado de mi madre llegaron a México debido a la Segunda Guerra Mundial... Mis padres ya nacieron aquí en México*”, dijo en una entrevista publicada en 2010 en la plataforma del Instituto de Ingeniería de la UNAM” (Aristegui Noticias, 2023).

Figuras 16



Fuente: <https://aristeginoticias.com/2809/mexico/rumores-afirman-que-sheinbaum-no-es-mexicana-estos-son-los-hechos/>

Fuente: https://quinto-poder.mx/u/fotografias/m/2023/9/27/f768x1-54157_54284_5050.png

La segunda imagen aquí presentada, venga de donde venga y se califique como se califique, no se puede negar que tiene su ingenio y su gracia. Tampoco hay que confundir

discurso de odio con discursos odiosos, como es el caso. Pero ¿quién ha dicho que el humor debe ser políticamente correcto? Por eso, seguramente, se pasa de plagiaria a plagiada; esto sí, algo más serio.

Si Gálvez se queja de tanta acusación y le pone huevos al asunto como se mostró con anterioridad, Sheinbaum responde a veces y minimiza otras, pues también parece señalada con el dedo, un día sí y otro no.

¿Desaparecida y totalitaria?

De plagios a plagios y de caídas a desapariciones, aquí sí parece subir el tono agresivo (Berger, 1999). Sobre esto último apareció un meme de Alerta Amber, sistema oficial que se toma para infantes desaparecidos y en peligro –para sus vidas no para México–. También se ha de tomar con sentido del humor, o en todo caso de forma ligera como al parecer lo hizo inteligente e ingeniosamente la propia candidata al calificarlo, o descalificarlo, de “politiquerías” (*El Imparcial*, 2023b). No obstante, sí raya un poco con el humor, más que hostil y odioso, directamente con el humor negro, en este caso, algo no tan gracioso, pero en fin que cada quien juzgue el asunto. Si hubo a quien pareció no agradar en modo alguno el montaje, como a las familias de los desaparecidos (*La Lista*, 2023) (Figuras 18).

Figuras 18



Fuente: <https://centraldenoticias.mx/08/11/2021/nacional/la-polemica-de-una-diputada-que-senalo-desaparicion-de-sheinbaum/>

Fuente: <https://la-lista.com/derechos-humanos/2021/11/09/america-rangel-exigen-no-usar-la-alerta-amber-como-meme>

Hubo quien se molestó, y mucho, incluso acusó “La panista América Rangel publicó una ‘Alerta Amber’ para localizar a Claudia Sheinbaum, meme que la morenista Xóchitl Bravo busca sancionar con cárcel” (López Dóriga, 2023).

Sin embargo, lo más polémico fue una portada de la revista *Siempre*, con el dibujo del perfil de la candidata –similar al aparecido en noviembre en la portada de *The Economist*– luciendo un listón con esvásticas, ahí sí mereció respuesta por parte de la misma, como algo de mal gusto y una “infamia”, y añadió que no hay que dejar pasar este uso de discriminación y odio, y ciertamente hubo una respuesta social de personas de todo signo político ante tal expresión de odio (Jiménez y Cruz, 2023) (Figura 19).

Figura 19

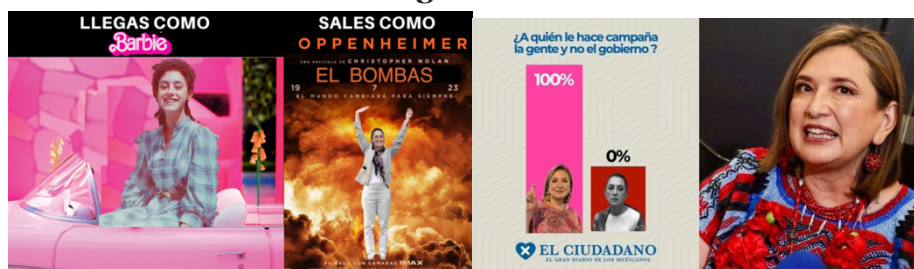


Fuente: <https://www.canal13mexico.com/politica/exigieron-a-la-revista-siempre-una-disculpa-publica-por-portada-de-claudia-sheinbaum-con-suasticas/>

En fin, si se ahonda en lo visto sobre Sheinbaum, ella no existe, no es legítimo su título profesional, no es mexicana, y lo peor y más grave, al parecer está desaparecida, o sea hundida en un profundo problema existencial, ser o no ser. Acusada de los accidentes en el metro de la ciudad y otros, plagiar su tesis y su acta de nacimiento, incluso de no estar, cuestión ésta que respondió puntualmente o minusvaloró como “politiquería”, como se dijo. Esto último, muestra de serenidad, discernimiento sobre lo importante y sabiduría de estado. Faltó algo de gracia, pero a veces la broma o el chiste, es no sentirse aludida, con la autoconfianza en su existencia y focalizada en su destino.

Para ir acabando este apartado, hay que decir que *memes* hay para todos los gustos y disgustos, compaginados con estrenos cinematográficos de actualidad en varios casos. Incluso algunos revocados por la autoridad electoral, al parecer por presentar encuestas falsas (Rangel, 2023) (Figuras 20). Tal vez, los *memes* formen parte de la infodemia y las *fake news*, quizás son parte también de la posverdad, lo que es cierto y verdadero es que parecen imparables inundando espacios y consumiendo tiempos en las épocas de precampañas en México, parte del auge de la política transmediática en el mundo.

Figuras 20



Fuente: <https://www.reddit.com/media?url=https%3A%2F%2Fi.redd.it%2Fclaudia-sheinbaum-es-extraordinaria-me-va-a-hacer-votar-por-vo-pjetwq7tbgrb1.png%3Fs%3Dc191673cc3ca911374fb8d15b65a19711d68a697>

Fuente: <https://plumasatomicas.com/noticias/mexico/ine-sanciona-a-xochitl-galvez-por-meme-de-encuesta-falsa-que-la-beneficia/>

Con este apartado se ha dado respuesta directa e indirecta a los *memes* como crónica social de las precandidatas en las precampañas y en parte como estrategia de comunicación, así como, se ha visto un humor negro, agresivo, incluso la desaparición de humor en algunos casos. Si bien varios *memes* son graciosos, hay otros que más bien polarizan y enfrentan.

El viaje de las heroínas y las heroínas en el camino

En el presente punto se da respuesta a si los *memes* crean o reflejan una suerte de viaje de la heroína ¿lo acompañan, describen y relatan? La respuesta es sí, para el caso que ocupa es posible decir que, en esta etapa de precandidaturas oficiales, e incluso un poco antes, se cumple con un cuarto del recorrido mismo, como aquí se muestra.

Para empezar, recordar que el viaje del héroe es un monomito, en palabras de Campbell (2005:11): “*el mito es la entrada secreta por la cual las inagotables energías del cosmos se vierten en las manifestaciones culturales humanas*”, el cual se representa en ritos separación-iniciación-retorno y “*El héroe inicia su aventura desde el mundo de todos los días hacia una región de prodigios sobrenaturales, se enfrenta con fuerzas fabulosas y gana una victoria decisiva; el héroe regresa de su misteriosa aventura con la fuerza de otorgar dones a sus hermanos*” (2005:35). Advertir, eso sí que si bien Propp (1998) lo aplica al cuento y Vogler (2002) al escritor, también hay que tener muy claro que se ha empleado para la terapia (Gilligan y Dilts, 2011), y hoy en día está en su apogeo en el marketing (Kroupensky, 2022), a juzgar por todas las empresas que lo emplean y los innumerables mentores que lo promocionan para ventas de todo tipo, productos, servicios, políticos y políticas, incluidas.

Volviendo al monomito original, se mostrarán las cinco primeras etapas del viaje de las heroínas precandidatas, todo y por supuesto, según los *memes* cual crónica social de sus meses de precampaña, que ya se expuso con anterioridad categorizada por la narración espacio temporal, y que aquí se focaliza en los personajes y las etapas míticas.

El maestro

En primer lugar, todo héroe o heroína tiene un mentor, se le considera el maestro, en el caso aquí estudiado es posible considerar a AMLO el mentor de Claudia Sheinbaum y sobre ello no parece haber dudas. Es más, se la acusa de ser su copia (Macave, 2023), como ya se vio (Figuras 21).

Figuras 21



Fuente: <https://tintespolicos.mx/2023/08/02/no-soy-la-copia-de-amlo-exclamo-claudia-sheinbaum-luego-de-ser-comparada-230500/>

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=1ZjveY-zhXM>

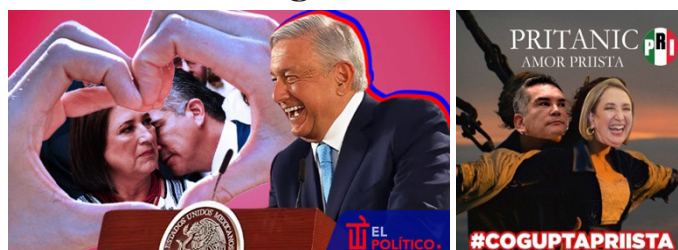


Fuente: <https://www.tiktok.com/@lacabraarisca/video/7255424588841028869>

Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=olkl_TxybSU

Sí puede haber cierta discusión según los *memes* en el caso de Xóchitl Gálvez, pues hay quien nombra a Claudio X González –abogado, empresario y fundador de organizaciones de la sociedad civil– que aglutina a los partidos de oposición, y quien favorece en este papel en los últimos tiempos a Alejandro Moreno presidente del PRI (*El Político*, 2023) (Figuras 22).

Figuras 22



Fuente: <https://revistaelpolitico.com/nacional/amlo-se-burla-foto-xochitl-galvez-alito-moreno/>



Fuente: <https://www.tiktok.com/@eluniversalmx/video/7251659996432272645>

Fuente: https://m.facebook.com/photo.php?fbid=686086713532136&set=a.371710708303073&type=3&locale=es_ES

Como se observa los *memes* apuntan clara y directamente al o los mentores o maestros en cuestión que las heroínas tienen al inicio de su viaje.

El viaje

El viaje posee varias etapas, aquí sólo se revisan las primeras según el mito, que corresponden a las precampañas de las precandidatas únicas, oficialmente de noviembre

de 2013 a enero de 2024, ambos inclusive –si bien se tomaron algunas fases anteriores con objeto de completar la historia inicial de cómo las precandidatas se embarcaron en la aventura desde el mundo cotidiano y ordinario en el cual se encontraban.

1.El mundo ordinario

Se trata de la vida cotidiana o zona de confort donde habita la heroína. En el caso de ambas precandidatas se trataba de un cargo político anterior, con toda una vida dedicada a la política. Claudia Sheinbaum estaba como jefa de gobierno de la Ciudad de México desde la elección del 2018. Y Xóchitl Gálvez ocupaba el puesto de Senadora del Congreso de la unión por lista nacional desde 2018. Aunque era su vida cotidiana ordinaria, no siempre por ello fue aburrida, como cuando Gálvez irrumpió para protestar en el Senado enfundada en una botarga de dinosaurio (*Infobae*, 2023). Y como cuando las redes se inundaron de *memes* tras una entrevista de Sheinbaum a *El País* que habló de las protestas en su escuela contra la guerra de Estados Unidos en Vietnam y el escritor lo citó como su contribución al fin de la guerra (*Etcétera*, 2021) (Figuras 23).

Figuras 23



Fuente: <https://regeneracion.mx/galvez-protesta-con-traje-de-dinosaurio-contr-a-plan-b-redes-la-tunden/>

Fuente: <https://eldeforma.com/2021/11/22/vietnam-memes-claudia-sheinbaum/>

2 .La llamada a la aventura

En la vida cotidiana algo acontece, una llamada de atención o una llamada a la acción, desafío e inicio de cambio de vida.

En el caso de Xóchitl Gálvez no parece claro en *los memes* quién la llamó para ser candidata, quién la señaló con el dedo o la destapó, sería en clave de jerga política. Pues el presidente en sus mañaneras anticipó que ella era la candidata del frente opositor varios mees antes de que esto aconteciera (Castillejos, 2023) (Figura 24).

Figura 24



Fuente: <https://laultima palabra.com.mx/portal/el-presidente-dice-que-las-elites-decidieron-que-galvez-sea-la-candidata-opositora/>

Sitio Web: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/espacio>

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Al parecer también las redes la apoyan, por X, “la señora X” la llamó una periodista en la conferencia mañanera –ante la solicitud del INE de no ser nombrada por el presidente–. Lo de X sí ha creado un gran caudal de *memes*, no se sabe si por su inicial de nombre, por el que la impulsa que posee la vocal entre nombre y apellido –Claudio X. González–, ahora también por la red social que ya dice apoyarla por lo menos en los *memes* y hasta en su honor se cambió de nombre (Cruz, 2023). Aquí se recuerda que una presidenta centroamericana hacía el símbolo con los brazos y también resaltó la X multicolor durante su campaña: Xiomara Castro. En fin, varios políticos han empleado este símbolo, ahora popular en redes y *memes* (Figuras 25).

Figuras 25



Fuente: <https://www.sdpnoticias.com/sorprendente/la-x-de-twitter-se-usa-en-memes-a-favor-de-xochitl-galvez/>

Fuente: <https://www.eluniversal.com.mx/elecciones/surgen-memes-de-xochitl-galvez-como-la-senora-x/>

Los resultados de las encuestas la favorecieron, por lo que no tuvo lugar la consulta pública que se había también propuesto, los dirigentes del frente estuvieron de acuerdo con nombrarla, esto ya presentado con anterioridad.

En el caso de Claudia Sheinbaum también fue nominada precandidata tras los resultados de la encuesta, aunque no todo mundo estuvo de acuerdo con el proceso de la misma como el excanciller Marcelo Ebrard, que también pretendía ser precandidato (*El Financiero*, 2023), como se dijo (Figuras 26).

Figuras 26



Fuente: <https://www.elfinanciero.com.mx/entretenimiento/2023/09/06/los-mejores-memes-de-claudia-sheinbaum-candidata-de-morena-para-las-elecciones-2024/>

Fuente: <https://www.elfinanciero.com.mx/entretenimiento/2023/09/06/los-mejores-memes-de-claudia-sheinbaum-candidata-de-morena-para-las-elecciones-2024/>

Una larga polémica durante el proceso que, no obstante parecer claro su resultado, al parecer no a todo mundo gustó, aunque al final hubo reconciliación.

3. Rechazo de la llamada

Tras la llamada a la aventura, puede haber algún momento de dudas e inseguridades, desde debilidad hasta miedos.

No se sabe de las dudas, ni se conoce de inseguridades, si acaso como más adelante se verá, las mariposas multicolores y los bastones tradicionales de mando, como ayuda sobrenatural dan apoyo y certezas en general. El simbolismo parece persistir y florecer en la política o su comunicación, y los *memes* se hacen eco de ello.

4. Encuentro con el mentor o ayuda sobrenatural

A veces hay un encuentro con un maestro o guía que la prepara e inicia, del que recibe consejos y herramientas o amuletos de protección para afrontar los desafíos e iniciar el viaje. En ocasiones, se trata de una persona, también puede ser un objeto, e incluso una experiencia sobrenatural, o varios de estos aspectos a la vez.

Hay quien considera que el presidente, de una u otra manera, indirecta o directamente, nominó a ambas precandidatas, por lo menos varios son los *memes* que en dicho sentido opinan, como se vio en el aparatado del papel del maestro. En el caso de Gálvez la nombró en sus conferencias mañaneras en varias ocasiones a mediados del año 2023, además anunció sería la candidata del frente amplio opositor antes de ser nombrada por este, lo cual al parecer la hizo más conocida en el país según dicen, o sea, que le hizo en cierta forma campaña o actuó como jefe de campaña o eso opinan algunos *memes*, mientras otros señalan la campaña en contra también por parte del propio presidente (*El Financiero*, 2023b) (Figuras 17).

Figuras 27



Fuente: <https://www.memegenerator.es/meme/33125932>

Fuente: https://www.instagram.com/p/CusoNnbRuvF/?utm_source=ig_embed&utm_campaign=loading&img_index=1

En el caso de Claudia Sheinbaum hubo más que gestos y palabras, le traspasó el “bastón de mando” que él recibiera en la ceremonia con pueblos originarios al tomar posesión como presidente en ceremonia pública en el Zócalo de la Ciudad de México en 2018, antes en un acto simbólico en 2006. Todo un símbolo de autoridad entre las comunidades de pueblos indígenas tradicionales (Batalla, 2019). Un amuleto para iniciar su viaje que ahora deposita en manos de la precandidata. Claro que luego los *memes* ampliaron el gesto simbólico, jugando con las palabras (Figuras 18).

Figuras 28



Fuente: <https://zetatijuana.com/2023/09/maestro-de-la-4t/>

Fuente: <https://encrypted-tbno.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTTXWJhJZDxUS-dBaGx97b-RQeMYFMkwdjvVA&usqp=CAU>

Lo sobrenatural en el caso de Xóchitl Gálvez fue la mariposa de colores, como una señal divina que se posó en su mano cuando reflexionaba e invocaba a su madre en un cerro de Tepatepec, su pueblo natal, donde habían enterrado su ombligo, y ahí tomó la decisión de buscar la presidencia y no la jefatura de la ciudad (*El Financiero*, 2023c). Con posterioridad también los *memes* darían su versión sobre el fenómeno (Figuras 29).

Figuras 29



Fuente: <https://es.quora.com/Por-qu%C3%A9-Obrador-ataca-todos-los-dias-a-Xochilt-Galvez>

Fuente: <https://www.tiktok.com/discover/mariposa-de-xochilt-galvez>

Con el maestro, la llamada, el encuentro con el mentor o la ayuda sobrenatural, ya se está con la capacidad de comenzar el viaje propiamente dicho.

5. Travesía del umbral. Los guardianes

Se inicia realmente el viaje o aventura a lo desconocido, comprometida con su reto y tiene lugar una suerte de separación entre el yo y el mundo conocido para adentrarse en la nueva etapa, dispuesta la heroína a la metamorfosis, y a vencer todo obstáculo y lucha que le depare el camino. Lo cual está en parte empezando con la precampaña inicial, luego vendrá el descanso de la precampaña intermedia, y finalmente la campaña en marzo del 2024 y el día de la convocatoria electoral, el dos de junio de ese año. Aquí sólo se abarcó y trabajó la primera parte de precampañas y también la primera parte del monomito.

La heroína y su viaje es parte del arquetipo de un mito heroico, una especie de viaje circular que inicia con una suerte de pérdida o de paraíso perdido y el camino es el relato para recuperarlo, se abandona el mundo cómodo y conocido y se ingresa en otro mundo salvaje y simbólico con objeto de superar pruebas, luchar con monstruos y buscar lo

extraordinario que pone a prueba virtudes heroicas, con ayuda de un especial poder o la magia. Al finalizar el viaje la heroína triunfa, recupera lo perdido, inicia el regreso y lo lleva para compartir con su pueblo, cerrando el recorrido circular. Más allá del mito clásico (Campbell, 2005), en esta época están los héroes de comics, películas y videojuegos, donde hay más velocidad y tecnología, el cuento sagrado se troca en ciencia ficción (Barthes, 1957). La política quizás esté imbuida de magia y de tecnología también, sobre todo de comunicación, parte de lo presentado a lo largo de estas páginas da cuenta de ello.

Conclusiones

Hay quien considera que los *memes* en internet, especialmente en las redes digitales y telefonía móvil, son una degeneración intelectual y cultural, en especial parte de la decadencia política al convertirse las y los candidatos en producto y mercancía, espectáculo y simulación (Bolaños, 2023), y quien los defiende como patrimonio de la humanidad, memoria histórica y cultural, esto último según la propia UNESCO (Giovine y Romero, 2022). En todo caso, se piense lo que se piense, son expresión de la realidad social o creación de esta, ya sea espontánea de la población o producida por un gabinete de comunicación (Rodríguez, 2014; Rowan, 2015), y son muy populares.

Siguiendo a Shifman (2014) se subrayó la importancia del meme en la opinión pública, al informar o conformarla, en todo caso, focalizar muchas veces la conversación política. Lo cual parece claro a lo largo de estas páginas, como rotunda la proliferación de la imagen de las precandidatas en las precampañas como protagonistas de la noticia y de los *memes*, que como se reitera y espera haberse dejado claro, son parte de la crónica social de ideas, gestos y acontecimientos de las campañas y su entorno en esos días (Rioseco, 2008). Toda vez que protagonistas también ya en el plano de estrategias de mercadotecnia electoral (Gutiérrez Rubí, 2014). Unos y otros se entretajan, difícil diferenciarlos a veces, incluso cubren ambas funciones o perspectivas a la vez. Además de describir varios puntos de una primera etapa del viaje del héroe (Campbell, 2005), de forma esclarecedora y convincente.

La selección y clasificación temática de los *memes* se realizó según su sentido, y viene dada por los temas que más los han originado –ellas, su entorno, la oposición, algún gracioso o enojado, varias estrategias de comunicación–, una suerte de crónica social de situaciones y ocurrencias –gelatinas, mariposas, silla rota–, de las acusaciones –plagios de informes y tesis, actas de nacimiento, de personas–, y de los acontecimientos sociales o personales –accidentes, caídas, desapariciones, acusaciones de corrupción y de totalitarismo–, según los casos, además de las ideologías, los cuerpos y los símbolos. Toda una crónica política, se reitera, según el proceso de la precandidata en el recorrido de la precampaña, y especialmente las temáticas destacadas de este periodo o que por algún motivo los *memes* resaltan.

También, se revisan algunos a la luz del mito del camino de la heroína y el recorrido del primer tramo de éste, con lo cual se comprueba que recrean una crónica narrativa de sus protagonistas y en este caso según un esquema cultural. Como se ve, los *memes* hacen cosas, con palabras e imágenes, con intenciones, circulación y dirección, describen y narran, promueven o denigran –más lo segundo que lo primero como se observa–, sugieren y configuran miradas y voces más allá de los medios, los celulares y las redes sociodigitales.

Además, se observa cómo en un caso parece un humor que reúne mensajes del adversario en tono de burla y desprecio, y los mensajes propios con cierta gracia, mientras

en el otro, más bien aparece como una campaña política con tintes directamente agresivos y de desprestigio, cuando no humor negro. Así las cosas, es posible afirmar que parecen predominar los que poseen la función y tipología de humor hostil sobre el afiliativo, y pueden llegar a enfrentar, sin por ello dejar de entretener y distraer.

Se trata a veces de cuestiones graciosas, otras son insinuaciones o acusaciones también con más o menos comicidad, o con más o menos odio. Las mentiras, la corrupción y el plagio sobresalen ¿reflejo de la realidad y del país? A veces, se eluden las respuestas, otras se desmienten directamente, incluso se acepta en algún caso, nunca el desmentido tiene la fuerza y repercusión del meme acusador. Pero en ocasiones, la reacción no parece contundente, otras veces aparece pletórica de gracia e ingenio, también existe la que se esboza desde la serenidad y la altura de miras.

Algo que se observa a simple vista en los *memes*, obviamente elaborados por empresas, campañas y también ciudadanía en general, es que los protagonizados por Xóchitl Gálvez, pese a las fuertes críticas y ácidas burlas, como que en cuanto su imagen no la distorsionan mucho, e incluso algunos son simpáticos producto de humor supuestamente benigno si bien esconden la burla y la ironía en el tono de broma. Por su parte, los dedicados a Claudia Sheinbaum tienen algo menos de gracia y mucho más de deformación física y humor negro, siendo acusatorios desde la agresividad directa con la directa malformación de la imagen o las palabras cruentas. Se partió del buen humor pues se buscaba éste en los *memes*, aunque en el recorrido de la investigación se encontró también el mal humor, o la ausencia de cualquier tipo de humor. Todavía falta la campaña electoral propiamente dicha, y todavía estudiar los *memes* en esta, pero aquí ya se da cuenta del tramo inicial, cómo está la política del país, los ánimos y las emociones, la sociedad y las percepciones, las candidatas posicionadas, el proceso recorrido y el escenario electoral, con este primer acercamiento.

Volviendo al inicio del texto y sobre la política y lo que se dijo del arte de lo posible y lo risible, a veces ésta produce miedo, provoca enojo, desencadena tristeza, pero no hay de que preocuparse, para eso está el humor. Un humor benigno o agresivo, un humor con intención de reírse o con contenido sugestivo e ideológico. Una forma de transitar los encuentros y desencuentros políticos, las acusaciones y las defensas, las ocurrencias y las circunstancias, de aligerar la vida como se dijo, y es que siempre, siempre, siempre, nos quedará el humor, también en este proceso electoral y carrera política hacia la presidencia que culminará el dos de junio del año 2024.

Referencias

ALEMÁN, R. (2023). "Atacan a Xóchitl Gálvez con lluvia de *memes* en redes" **La otra opinión**, 18 julio <https://laotraopinion.com.mx/atacan-a-xochitl-galvez-con-lluvia-de-memes-en-redes/>

ARELLANO, S. (2023). "Acusan a Xóchitl Gálvez de plagio de tesis; "mi título lo obtuve por experiencia", responde" **Milenio**, 19 septiembre <https://www.milenio.com/politica/elecciones/acusan-a-xochitl-galvez-de-plagio-en-tesis-ella-se-defiende>

AUSTIN, J. (1955). *Como hacer cosas con las palabras: palabras y acciones*. Edición Electrónica de www.philosophia.cl

BALDERAS, Á. (2023). "600 gelatinas tenía que vender Xóchitl Gálvez" agosto (video)

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=pK7dJg2U7KM>

BARTHES, R. (1999). **Mitologías**. México: SXXI.

BERGER, P. (1999). **La risa redentora. La dimensión cómica de la experiencia humana**. Barcelona: Kairós.

BATALLA, B. (2019). **México profundo**. México: FCE.

BOLAÑOS, L. F. (2023). "Las community managers y la develación del ser político en las redes sociodigitales" **Intersticios**, 17 (2), 161-175, <https://intersticios.es/article/view/23477/14988>

CAMPBELL, J. (2005). **El héroe de las mil caras. Psicoanálisis del mito**. México: FCE.

CRUZ FARO, V. (2023a). "Quién es quién en el plagio de Xóchitl y Claudia" 26 septiembre <https://www.yomx.mx/quien-es-quien-en-el-plagio-xochitl-y-claudia/>

..... (2023b). "Xóchitl Gálvez y ¿el augurio de su caída rumbo al 2024?" 23 octubre <https://www.yomx.mx/xochitl-galvez-y-el-augurio-de-su-caida-rumbo-al-2024/>

CASTILLEJOS, J.L. (2023). "Xóchitl, ¿el mal menor?" **La silla rota**, 17 de julio <https://lasillarota.com/opinion/columnas/2023/7/17/xochitl-el-mal-menor-438464.html>

CASTILLO, E. (2024). "Xóchitl Gálvez cierra su precampaña en un feudo del PAN sin el cobijo del resto de los partidos de la alianza" **El País**, 18 enero <https://elpais.com/mexico/elecciones-mexicanas/2024-01-19/xochitl-galvez-cierra-su-precampana-en-un-feudo-del-pan-sin-el-cobijo-del-resto-de-los-partidos-de-la-alianza.html>

CRUZ, N. (2023). "La X de twitter se usa en memes a favor de Xochitl Gálvez" 24 julio, <https://www.sdpnoticias.com/sorprendente/la-x-de-twitter-se-usa-en-memes-a-favor-de-xochitl-galvez/>

DEBORD, G. (1995). **La sociedad del espectáculo**. Santiago: Naufragio.

FREUD, S. (2008). **El chiste y su relación con el inconsciente**. Madrid: Alianza Editorial.

GIOVINE, M. A. y M. E. ROMERO (2022). "Los memes y su valor potencial como patrimonio cultural en el contexto del giro iconotextual" **Nierka**, 21, 22-43. <https://nierika.iberomx/index.php/nierika>

GUILLIGAN, S. y R. DILTS (2011). **El viaje del héroe. Un camino de autodescubrimiento**. Barcelona: Rigden Institut Gestalt.

GUTIERREZ RUBÍ, A. (2014). **Tecnopolítica**. España: S. E. <https://www.gutierrez-rubi.es/wp-content/uploads/2014/11/Tecnopolitica.pdf>

HAN, B.-Ch. (2021). **Psicopolítica**. Barcelona: Herder.

JIMÉNEZ, C. y F. LÓPEZ (2023). "¿Xóchitl Gálvez protestó disfrazada de dinosaurio frente a la corte? Explica motivos de su broma" 22 junio <https://www.infobae.com/mexico/2023/06/22/xochitl-galvez-protesto-disfrazada-de-dinosaurio-frente-a-la-corte-explica-motivos-de-su-broma/>

JIMÉNEZ, N. Y J. L. CRUZ (2023). "Sheinbaum: "infamia", la portada de Siempre en mi contra" 11 diciembre <https://www.jornada.com.mx/noticia/2023/12/11/politica/sheinbaum-infamia-la-portada-de-siempre-en-mi-contras-7158>

JIMÉNEZ, N. Y G. SALDIERNA (2024). "Ante miles, Claudia Sheinbaum cierra su

precampaña” **La Jornada**, 19 enero <https://www.jornada.com.mx/noticia/2024/01/19/politica/ante-miles-claudia-sheinbaum-cierra-su-precampana-8255>

JUNG, C. (2003). **Arquetipos e inconsciente colectivo**. Barcelona: Paidós.

KROUPENSKY, M. (2022). “El viaje del héroe corporativo” **Forbes**, 23 marzo <https://www.forbes.com.mx/el-camino-del-heroe-corporativo/>

LÓPEZ DÓRIGA, J. (2023). “Diputada por Morena busca sancionar con cárcel alteración de documentos oficiales tras meme de Claudia Sheinbaum” 9 noviembre <https://lopezdoriga.com/nacional/diputada-morena-carcel-memes-sheinbaum/>

MACAVE (2023). ““No soy la copia de AMLO”, exclamó Claudia Sheinbaum luego ser comparada” 2 agosto <https://tintespolicos.mx/2023/08/02/no-soy-la-copia-de-amlo-exclamo-claudia-sheinbaum-luego-de-ser-comparada-230500/>

MONTES, K. (2023). “Los memes sobre Claudia Sheinbaum y el medro de CDMX más virales del momento” **Debate**, 12 enero <https://www.debate.com.mx/viral/Los-MEMES-sobre-Claudia-Sheinbaum-y-el-Metro-de-CDMX-mas-virales-del-momento-20230112-0320.html>

PROPP, V. (1998). **Morfología del cuento**. Madrid: Akal.

QUIROGA, Y. (2023). “Claudia Sheinbaum y la herencia de AMLO” **Nueva Sociedad**, <https://nuso.org/articulo/claudia-sheinbaum-elecciones-mexico/>

RANGEL, A. (2023). “Vicente Fox: ¿Cuántas veces ha insultado a Claudia Sheinbaum por su ascendencia judía?” **Quintopoder**, 27 septiembre <https://quinto-poder.mx/politicos/2023/9/27/vicente-fox-cuantas-veces-ha-insultado-claudia-sheinbaum-por-su-ascendencia-judia-23988.html>

RANGEL, S. (2023). “INE sanciona a Xóchitl Gálvez por encuesta falsa que la beneficia” 13 octubre <https://plumasatomicas.com/noticias/mexico/ine-sanciona-a-xochitl-galvez-por-meme-de-encuesta-falsa-que-la-beneficia/>

RE, F. (2014). “La política transmediática. Nuevas formas de participación ciudadana” **La trama de la comunicación**, 18, 33-51 <http://www.scielo.org.ar/pdf/trama/v18n1/v18n1a02.pdf>

RIOSECO, V. (2008). “La crónica: la narración del espacio y el tiempo” **Andamios**, 5 (9), 25-46 <https://www.scielo.org.mx/pdf/anda/v5n9/v5n9a2.pdf>

RODRÍGUEZ, D. (2014). **Memecracia. Los virales que nos gobiernan. Cómo las ideas contagiosas usan internet para manipular a la gente**. Madrid: Gestión 2000.

ROWAN, J. (2015). **Memes. Inteligencia idiota, política rara y folclore digital**. Madrid: Capitán Swing.

SEARLE, J. (2000). **Actos de habla**. Madrid: Cátedra.

SHIFTMAN, L. (2014). *Memes in digital culture*. Cambridge: MIT University Press.

VAN DIJK, T. (2001a) “El discurso como interacción en la sociedad” en Van Dijk, Teun A. (Comp.) **El discurso como interacción social**. Barcelona: Gedisa.

..... (2001b). “El estudio del discurso” en Van Dijk, T. (Comp.) **El discurso como estructura y proceso**. Barcelona: Gedisa.

VÁZQUEZ, Ch. (2023). ““Son iguales”: ahora acusan plagio en tesis de Sheinbaum y ella se defiente” 24 septiembre <https://www.sopitas.com/noticias/plagio-tesis-fisica-claudia-sheinbaum->

lepeleire-christiaens/

Otras fuentes:

ARISTEGUI NOTICIAS (2023). “Claudia Sheinbaum nació en México, no en Bulgaria” Redacción, 28 septiembre <https://aristeguinoticias.com/2809/mexico/rumores-afirman-que-sheinbaum-no-es-mexicana-estos-son-los-hechos/>

EL ECONOMISTA (2023). “Xóchitl Gálvez es nombrada candidata oficial del frente opositor” Reuters, 3 septiembre <https://www.eleconomista.com.mx/politica/Xochitl-Galvez-es-nombrada-candidata-presidencial-del-frente-opositor-20230903-0005.html>

EL FINANCIERO (2023a). “EsClaudia: los mejores *memes* de la victoria de Sheinbaum en la encuesta de Morena” Redacción, 7 septiembre <https://www.elfinanciero.com.mx/entretenimiento/2023/09/06/los-mejores-memes-de-claudia-sheinbaum-candidata-de-morena-para-las-elecciones-2024/>

..... (2023b). “AMLO vs. “la Señora X”: así ha sido la “campana” de López Obrador contra Xóchitl” Redacción, 4 septiembre <https://www.elfinanciero.com.mx/nacional/2023/09/03/amlo-vs-xochitl-galvez-contratos-campana-contr-la-candidata-del-frente-amplio-por-mexico/>

..... (2023c). “Video. Una mariposa: Esta fue la señal divina que recibió Xóchitl Gálvez para buscar la presidencia” <https://www.elfinanciero.com.mx/nacional/2023/09/11/video-una-mariposa-esta-fue-la-senal-divina-que-recibio-xochitl-galvez-para-buscar-la-presidencia/>

EL IMPARCIAL (2023a). “Acusan que Xóchitl Gálvez compró casa por corrupción” Redacción, 13 septiembre <https://www.elimparcial.com/mexico/Acusan-que-Xochitl-Galvez-compro-casa-por-corrupcion-20230913-0054.html>

–(2023b). “Sheinbaum califica el meme en su contra como “politiquería”” Redacción, 10 noviembre <https://www.elimparcial.com/mexico/Sheinbaum-califica-el-meme-en-su-contr-a-como-politiqueria-20211110-0135.html>

EL POLÍTICO (2023). “AMLO se burla de la foto romántica de Xóchitl Gálvez y Alito Moreno” Redacción, 18 octubre <https://revistaelpolitico.com/nacional/amlo-se-burla-foto-xochitl-galvez-alito-moreno/>

ETCÉTERA (2023). “A todo, las burlas contra Sheinbaum por su entrevista en El País: protagoniza decenas de *memes*” 22 noviembre <https://etcetera.com.mx/nacional/burlas-sheinbaum-entrevista-pais-memes/>

LA VERDAD NOTICIAS (2023). <https://www.tiktok.com/@lvnews/video/7282594710378548486>

LA LISTA (2023). “Familias de desaparecidos exigen no usar la Alerta Amber como meme” 16 diciembre <https://la-lista.com/derechos-humanos/2021/11/09/america-rangel-exigen-no-usar-la-alerta-amber-como-meme>

MILENIO (2023). “UNAM niega plagio en tesis de Xóchitl Gálvez y Claudia Sheinbaum” 3 noviembre <https://www.youtube.com/watch?v=Fo3EVmpjbaI>

VERSIONES (2023). ““Mañana van a decir que no soy mujer, porque huevos tengo”: Xóchitl Gálvez” 21 septiembre <https://versiones.com.mx/2023/09/21/manana-van-a-decir-que-no-soy-mujer-porque-huevos-tengo-xochitl-galvez/>

**ESPACIO
ABIERTO**

Cuaderno Venezolano de Sociología

Volumen 34 No. 3 (julio-septiembre) 2025, pp. 143-162

ISSN 1315-0006. Depósito legal pp 199202zu44

DOI: 10.5281/zenodo.15609261

La enseñanza de las matemáticas pospandemia: perspectivas de los docentes de secundaria desde un análisis bakhtiniano

*Rosa González-Polo * y Apolo Castañeda***

Resumen

Se analizan los cambios en la enseñanza de matemáticas en México postpandemia de COVID-19. Mediante un estudio cualitativo con 62 docentes de secundaria, se exploraron cambios en sus prácticas, especialmente la inclusión de temas de salud. Apoyándose en la teoría dialógica de Bakhtin, se identifican dos discursos predominantes, uno persuasivo interno que promueve la innovación y la contextualización del aprendizaje matemático a través de temas de salud, y otro autoritario, resistente a cambiar prácticas tradicionales por limitaciones de recursos y convicciones curriculares. Muchos profesores han integrado temas de salud mental y bienestar físico, usando estadísticas y cálculos para enriquecer la enseñanza y motivar a los estudiantes. Sin embargo, algunos muestran preocupación por la escasez de recursos y desviaciones de los objetivos curriculares. Se destaca la importancia de un enfoque dialógico e inclusivo en la enseñanza matemática, que favorezca la integración de experiencias reales y el desarrollo de una ciudadanía crítica

Palabras clave: Enseñanza de las matemáticas; educación pospandemia; análisis bakhtiniano; integración de temas de salud; profesores de matemáticas; discurso

*Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca

ORCID: 0000-0002-8252-5796

E-mail: rgonzalezpo@uaemex.mx

**Institución: Instituto Politécnico Nacional. México

ORCID: 0000-0002-7284-8081

E-mail: acastane@ipn.mx

The teaching of mathematics post-pandemic: perspectives of secondary school teachers from a bakhtinian analysis

Abstract

Changes in mathematics teaching in Mexico post-COVID-19 pandemic are analysed. A qualitative study with 62 secondary school teachers explored changes in their practices, particularly the inclusion of health topics. Relying on Bakhtin's dialogic theory, two predominant discourses are identified: an internally persuasive discourse that promotes innovation and contextualization of mathematical learning through health topics and an authoritarian discourse resistant to changing traditional practices due to resource limitations and curricular beliefs. Many teachers have integrated mental health and physical well-being topics, using statistics and calculations to enrich teaching and motivate students—however, some express concerns about the need for more resources and deviations from curricular objectives. The importance of a dialogic and inclusive approach in mathematics teaching is highlighted, fostering the integration of real-life experiences and the development of critical citizenship

Keywords: Mathematics teaching; post-pandemic education; Bakhtinian analysis; integration of health topics; mathematics teachers; discourse

Introducción

La pandemia de COVID-19 condujo a un cambio abrupto hacia la enseñanza en línea, obligando a los profesores a adaptarse rápidamente a las plataformas digitales. Esta situación representó un importante reto para los docentes, ya que tuvieron que modificar sus métodos de enseñanza y ajustarlos a los requerimientos del formato virtual, así como aprender y dominar rápidamente las herramientas tecnológicas digitales. El espacio educativo tuvo que ser reconfigurado, generando un estado de incertidumbre y crisis profesional debido a la falta de orientación clara por parte de las autoridades educativas, lo que dejó a los docentes frente a decisiones complejas, generando un ambiente de desorientación generalizada (Ramploud et al., 2022).

La migración a un entorno virtual obligó a los profesores a adquirir habilidades digitales avanzadas en un tiempo reducido, lo que incrementó su carga laboral y el desgaste emocional asociado a la incertidumbre en la educación (Flores & Craig, 2023). No obstante, en medio de esa tensión, la enseñanza en línea permitió reconocer dimensiones antes poco exploradas, como la flexibilidad didáctica y el papel decisivo de la motivación estudiantil en entornos mediados por tecnología (Brunetto et al., 2022). Esta experiencia, lejos de ser una experiencia transitoria, modificó las percepciones iniciales que muchos docentes tenían sobre la educación a distancia, generando una disposición más receptiva hacia propuestas pedagógicas innovadoras. Aunque el cambio fue impuesto por las circunstancias, dejó abierta la posibilidad de repensar modelos educativos más accesibles e inclusivos.

La pandemia supuso también una transformación significativa en los roles docentes, al requerir que los docentes asumieran funciones más allá de su práctica habitual, no sólo como mediadores, sino también como técnicos improvisados, acompañantes emocionales y facilitadores del aprendizaje autónomo. Este giro se inscribe en lo que Flores y Gago (2020) identifican como una reconfiguración de la identidad profesional del docente, caracterizada por la necesidad de reconstruirse frente a los nuevos desafíos de la enseñanza en línea. En este escenario, la noción de resiliencia adaptativa, definida por Masten (2014) como la capacidad para ajustarse a entornos cambiantes, explica cómo los docentes lograron sostener la continuidad educativa ante las demandas tecnológicas y afectivas que impuso el confinamiento. Esta experiencia abrió la posibilidad de repensar el sentido y la estructura del sistema educativo en una etapa pospandémica a partir de los aprendizajes vividos.

La crisis sanitaria situó a la tecnología digital en el centro de la acción educativa, al ofrecer a los docentes los medios necesarios para sostener la continuidad del aprendizaje en un entorno inesperadamente virtual. En este contexto, las autoridades promovieron el uso intensivo de plataformas de videoconferencia, sistemas de gestión del aprendizaje y recursos digitales que hicieron posible mantener clases, asignar tareas y realizar evaluaciones a distancia. Como señala Crompton et al. (2021), más allá de su papel instrumental, estos medios abrieron paso a formas de enseñanza más flexibles e interactivas, propiciando una transformación de fondo en la práctica de aquellos profesores que exploraron métodos adaptados al entorno digital. Este proceso revela que las situaciones de crisis, por su carácter disruptivo, también pueden actuar como catalizadores de innovación pedagógica. Tal como plantea Jackson (2014), momentos de inestabilidad generan condiciones fértiles para imaginar y ensayar nuevas posibilidades.

La pandemia generó una transformación estructural en la forma de concebir y gestionar la enseñanza, dando lugar a modelos que han dejado de ser respuestas transitorias para consolidarse como parte del nuevo orden educativo. Esta reconfiguración ha propiciado una reflexión profunda sobre el papel de los medios digitales y otros artefactos no humanos en los procesos de aprendizaje, especialmente en el campo de la educación matemática. Borba (2021) sostiene que este desplazamiento metodológico ha abierto el camino hacia prácticas más inclusivas, capaces de responder con mayor sensibilidad a la heterogeneidad de contextos en los que aprenden los estudiantes. En este sentido, repensar la enseñanza de las matemáticas ya no puede desligarse de las condiciones sociales y domésticas que atraviesan la experiencia escolar, lo que requiere una revisión crítica de sus formas, sus fines y sus mediaciones.

La pandemia evidenció que las habilidades matemáticas desempeñan un papel decisivo en la vida pública y cotidiana. La lectura e interpretación de datos sanitarios expresados en tablas, gráficas o indicadores estadísticos, se volvió una tarea ineludible tanto para los profesionales del sector salud como para la ciudadanía. Como señalan Aguilar y Castañeda (2021), la comprensión crítica de los datos relacionados con el avance del virus resultó determinante para la toma de decisiones informadas en múltiples niveles. Esta experiencia puso en relieve la necesidad de que el currículo de matemáticas integre de manera explícita el análisis de datos vinculados a la salud, no solo para desarrollar destrezas técnicas y procedimentales, sino también para formar un pensamiento crítico que habilite a los estudiantes a ser críticos y autónomos frente a la información estadística.

No obstante, la inclusión de contenidos vinculados a la salud en la enseñanza de las matemáticas ha generado posturas encontradas entre los docentes. Para algunos, se trata de

una vía fértil para despertar el interés de los estudiantes mediante el análisis de datos reales que afectan su vida cotidiana. Para otros, esta propuesta representa una posible desviación de los propósitos tradicionales del currículo, al introducir nociones cuya complejidad conceptual o carga emocional podría dificultar el trabajo en el aula. A esta tensión se suma la escasez de materiales adecuados y de formación específica en los docentes para abordar estos temas desde una perspectiva matemática rigurosa. Como señalan Drehmer-Marques y Sauerwein (2022), la implementación de enfoques interdisciplinarios enfrenta obstáculos concretos que no pueden soslayarse. En este marco, se abre una discusión necesaria sobre cómo articular el valor formativo de los contextos significativos con las exigencias del conocimiento matemático abstracto, sin reducir uno al otro ni privilegiar una forma única de enseñanza.

Esta investigación analiza cómo los profesores de matemáticas de secundaria en México han ajustado su enseñanza en el periodo pospandemia, con especial atención a las transformaciones en los enfoques didácticos que adoptan. En ese contexto, los temas relacionados con la salud adquirieron mayor visibilidad, generando en algunos casos un interés por incorporarlos a las clases de matemáticas como parte del contenido trabajado con los estudiantes. Este estudio tiene como propósito examinar (a) de qué manera los docentes integran nociones vinculadas a la salud dentro de la enseñanza matemática en secundaria, (b) cómo emplean datos o situaciones de la vida cotidiana para potenciar el interés por el aprendizaje, y (c) qué posicionamientos emergen entre quienes consideran que esos temas no corresponden a los fines de la matemática escolar ni a sus propias formas de enseñar.

Teoría

Desde la perspectiva de la educación matemática crítica, el aprendizaje de las matemáticas no se reduce al dominio de técnicas ni a la resolución de problemas abstractos, sino que debe concebirse como una herramienta para interpretar, cuestionar y transformar la realidad social (Kollosche, 2018). De acuerdo con Skovsmose (1994), el sentido profundo de la enseñanza matemática reside en su capacidad de generar agencia, es decir, ofrecer a los estudiantes marcos para comprender críticamente el entorno en que viven. Esta perspectiva cobró particular relevancia durante la pandemia, momento en el cual los conocimientos matemáticos especialmente estadísticos, se convirtieron en un medio para comprensión de la evolución del fenómeno sanitario y para la toma de decisiones informadas (Skovsmose, 2021). Pero más que promover un giro paradigmático, se trata de concebir la enseñanza como una práctica situada en tramas históricas y culturales que atraviesan la experiencia de los sujetos. En ese sentido, como plantea Fumero (2020), la educación matemática debe abrirse a los modos intersubjetivos en que las personas dan sentido a su entorno, reconociendo que aprender matemáticas también es habitar un lenguaje cultural.

La pandemia puso en evidencia la fragilidad de muchos sistemas sociales y educativos, y con ello la pertinencia de lo que Jackson (2014) denomina *pensamiento de mundo roto*: una forma de entender la acción humana no desde la creación o la innovación pura, sino desde el esfuerzo por mantener, reparar y adaptar aquello que ha sido dañado. En lugar de concebir las disrupciones como fracasos, esta perspectiva propone reconocerlas como escenarios que revelan la importancia de los trabajos de cuidado y sostenimiento, tanto materiales como simbólicos. Bajo esta perspectiva, el avance no se mide por la novedad, sino por la capacidad de restaurar con sentido lo que aún puede sostener vida colectiva. Esta mirada tiene resonancias profundas para

la educación matemática en contextos de crisis, pues permite valorar las estrategias docentes que no apuntan a reinventar la enseñanza, sino a reconstruirla desde sus condiciones reales, manteniendo abiertas las posibilidades de aprendizaje en medio de la vulnerabilidad.

La educación matemática adquiere una dimensión cívica cuando se articula con la formación para la participación social, al ofrecer a los estudiantes herramientas para intervenir en debates públicos mediante el análisis e interpretación de datos. En esta línea, el aula de matemáticas puede convertirse en un espacio para argumentar, tomar decisiones fundamentadas y problematizar fenómenos que atraviesan la vida colectiva. Maass et al. (2019) destacan que integrar contenidos relacionados con la ciudadanía activa dentro de la enseñanza matemática contribuye al pensamiento crítico y fortalece las capacidades necesarias para actuar en contextos democráticos complejos. Las consecuencias de esta integración son significativas, trabajar con situaciones del mundo real, además de incrementar la motivación de los estudiantes, permite establecer vínculos entre los conceptos matemáticos y las realidades sociales inmediatas, habilitando escenarios donde los estudiantes puedan ejercer agencia en la lectura y transformación de su entorno.

Sin embargo, a pesar de su imagen como ciencia pura y objetiva, las matemáticas están atravesadas por fuerzas históricas, sociales y políticas que inciden tanto en su desarrollo como en sus formas de aplicación (Ernest, 2023). Esta condición cuestiona su aparente neutralidad y requiere considerar que el conocimiento matemático no surge ni opera en el vacío, sino que refleja las estructuras y valores del entorno donde se produce y enseña. En consecuencia, la manera en que los estudiantes perciben el sentido de las matemáticas se halla vinculada con las formas en que estas se presentan en relación con el mundo. Desde esta mirada, como plantea Brelías (2014), enseñar matemáticas implica también ofrecer a los estudiantes herramientas para analizar críticamente las estructuras de poder y las desigualdades que configuran sus vidas.

La enseñanza de las matemáticas en el contexto pospandémico enfrentó transformaciones metodológicas, además de que se vio atravesada por las fracturas sociales que la pandemia expuso con crudeza. Para muchos docentes, el reto no fue únicamente adaptar contenidos, sino sostener el vínculo pedagógico en medio de carencias materiales, incertidumbre institucional y malestar acumulado. Como advierte Romero Sulbarán (2008), la inseguridad social no solo limita las respuestas individuales, sino que reconfigura las condiciones de posibilidad de la acción colectiva. Esta investigación se inscribe en ese horizonte y examina las experiencias de profesores de matemáticas en secundaria, cuyas voces emergen como fragmentos de un escenario complejo. Desde la noción de *heteroglosia* (Bakhtin, 1981), se interpreta esta pluralidad como expresión de los múltiples lenguajes, valores y tensiones que habitan la práctica docente actual. Escuchar esas voces permite comprender la enseñanza como un territorio en disputa, donde conviven formas de resistencia, adaptación y creación frente a los límites impuestos por las condiciones tecnológicas, institucionales y sociales.

El concepto de discurso autoritario y discurso persuasivo interno, desarrollado por Bakhtin, ofrece una lente valiosa para analizar las formas en que los profesores respondieron a los desafíos educativos surgidos durante y después de la pandemia de COVID-19. Mientras que el discurso autoritario se impone como una verdad que no admite réplica, el persuasivo interno se abre al diálogo, permitiendo que el sujeto lo reelabore, lo negocie y lo articule con sus propias experiencias (Bakhtin, 1981). Esta distinción adquiere particular sentido en el ámbito educativo, donde ciertas posturas docentes se alinean con un modelo

autoritario que concibe la enseñanza de las matemáticas como la transmisión de un saber cerrado, desvinculado de las realidades de los estudiantes. Esta forma de enseñanza tiende a preservar una separación rígida entre la matemática formal, frecuentemente presentada de manera abstracta, axiomática y descontextualizada, y lo que Freudenthal (2002) denomina los “contextos del mundo real” situaciones que tienen sentido en la experiencia vivida de los estudiantes y que permiten anclar los conceptos matemáticos a fenómenos significativos.

En contraste con el discurso autoritario, el discurso persuasivo interno se manifiesta en prácticas pedagógicas abiertas al diálogo y la transformación. En este registro, el docente no actúa como transmisor de verdades acabadas, sino como interlocutor que reconstruye su práctica a partir de nuevas experiencias, tensiones contextuales y procesos de reflexión. Durante la pandemia, esta orientación fue perceptible en profesores que, ante el colapso de las rutinas escolares presenciales, reconfiguraron sus formas de enseñar para atender tanto las exigencias tecnológicas como las realidades sociales de sus estudiantes. En ese marco, la pandemia abrió espacios para la contextualización crítica del saber matemático, por ejemplo, la incorporación de datos sanitarios como tasas de contagio o curvas epidemiológicas en el análisis de probabilidades o representaciones gráficas fue una forma de articular el contenido escolar con una experiencia compartida.

La noción bakhtiniana de escritura como respuesta dialógica permite comprender cómo los profesores narran, reelaboran y resignifican sus vivencias pedagógicas. Para Bakhtin (1981), todo acto de escritura implica una respuesta, no se produce en el vacío, sino en diálogo con otros textos, discursos y situaciones que la anteceden o la interpelan. Esta perspectiva plantea que el lenguaje, y con él la escritura docente, está siempre atravesado por lo social, por lo ya dicho y por lo que se espera decir. En el ámbito educativo, esta idea cobra fuerza cuando los profesores reflexionan por escrito sobre sus prácticas como forma de intervención en su propio hacer. Al redactar sus notas los docentes dialogan con sus estudiantes, con sus colegas y con las condiciones institucionales que configuran el aula. Estos textos se vuelven, así, espacios de crítica y de posibilidad, lugares donde la experiencia se interroga a sí misma y se abre a otras formas de enseñar, de pensar y de aprender.

Método

Esta investigación se enmarca en una perspectiva cualitativa orientada a analizar los discursos de profesores de matemáticas de secundaria en México respecto a su práctica docente en el contexto pospandémico. En particular, el estudio se centra en explorar cómo los docentes interpretan la pertinencia de integrar, o no integrar, temas relacionados con la salud en sus clases de matemáticas, en qué términos lo hacen y qué posicionamientos emergen ante esta posibilidad. El interés reside en comprender los marcos discursivos que configuran esas decisiones, así como las tensiones que revelan sobre el papel social de la matemática escolar.

Para ello, se diseñó un cuestionario abierto administrado en formato digital a docentes en ejercicio. Esta técnica permitió recoger un conjunto amplio y diverso de respuestas escritas que, por su carácter reflexivo y narrativo, ofrecieron un corpus valioso para el análisis dialógico del discurso. La aplicación virtual facilitó la participación de profesores en distintos contextos escolares y, al garantizar el anonimato, generó condiciones propicias para que los docentes compartieran con mayor libertad sus percepciones, dudas

y experiencias. Tal como sugieren Creswell (2017) y Dillman et al. (2014), este tipo de instrumentos combina amplitud de cobertura con profundidad cualitativa, especialmente cuando las preguntas plantean una elaboración personal situada.

Participaron en este estudio 62 profesores de matemáticas de secundaria, provenientes de 45 escuelas públicas en México, que en conjunto atienden a una población aproximada de 1,736 estudiantes. La convocatoria se realizó a través de un llamado abierto, difundido por autoridades escolares que compartieron el enlace del formulario digital con los docentes. Este procedimiento permitió conformar una muestra voluntaria y heterogénea, integrada por docentes de distintos contextos institucionales y geográficos. Aunque esta estrategia de muestreo facilitó el acceso a una amplia diversidad de voces, también implicó ciertas limitaciones. La decisión de mantener el anonimato como garantía ética impidió realizar un seguimiento más profundo de las respuestas, lo que restringió la posibilidad de explorar con mayor detalle algunos posicionamientos emergentes (Babbie, 2020). No obstante, las narrativas recogidas ofrecieron elementos suficientes para analizar los discursos docentes desde una perspectiva dialógica y situada.

Las preguntas buscaban generar un espacio de narración donde los profesores pudieran poner en palabras sus decisiones, dudas y adaptaciones en un tiempo atravesado por el desconcierto, pero también por la invención pedagógica. Si bien el estudio se desarrolló en el marco de recientes transformaciones curriculares en México, incluyendo la introducción de nuevos libros de texto y un énfasis hacia proyectos comunitarios, las respuestas no reflejan una adhesión lineal a estos cambios, sino una variedad de reacciones, apropiaciones y distancias frente a ellos. Esta pluralidad de voces puede comprenderse como una manifestación de la heteroglosia que atraviesa todo acto de habla, una multiplicidad de discursos que coexisten, se enfrentan o se ignoran, pero que configuran el campo desde el cual los docentes piensan y practican la enseñanza (Bakhtin, 1981). Esta narrativa no está aislada, sino que dialoga, a veces sin saberlo, con marcos normativos, trayectorias personales y horizontes sociales en disputa.

Se elaboró un cuestionario compuesto por cuatro preguntas abiertas que funcionaron como disparadores discursivos. Las preguntas fueron diseñadas para generar un espacio de escritura reflexiva donde los profesores pudieran articular sus decisiones, resistencias o adaptaciones en torno a la incorporación de temas de salud en sus clases. Las formulaciones se construyeron a partir de referentes diversos, el trabajo de Kafai et al. (2022), centrado en la enseñanza de contenidos sanitarios con apoyo digital. Los planteamientos de Vacca et al. (2021) sobre contextualización curricular, y los aportes de Skovsmose (2021) en torno al papel de las matemáticas en la formación crítica del sujeto. En la tabla siguiente se sintetizan las preguntas, el propósito específico de cada una y el referente que las sustenta.

Tabla 1. Preguntas del cuestionario

No.	Pregunta	Propósito específico	Referente
1	¿Ha cambiado su forma de enseñar matemáticas después de la pandemia?	Indagar si los docentes han transformado su práctica tras la contingencia sanitaria, particularmente en lo relativo al uso de tecnologías y enfoques pedagógicos	Kafai et al. (2022); Skovsmose (2021)

Cont... Tabla 1.

2	¿Cree que los temas relacionados con la salud, como aspectos biológicos y vacunas, entre otros, pueden incorporarse en las clases de matemáticas?	Explorar si los profesores reconocen una conexión entre los contenidos de salud y la enseñanza matemática; detectar aperturas o resistencias discursivas	Kafai et al. (2022); Ernest (2023)
3	¿Ha incluido temas relacionados con la salud en sus clases de matemáticas? Si es así, describa brevemente qué temas abordó y cómo los integró en su enseñanza	Recuperar experiencias concretas de integración de temas de salud; documentar estrategias y recursos utilizados durante la pandemia	Vacca et al. (2021); Maass et al. (2019)
4	¿Qué papel juegan las matemáticas en la formación de estudiantes conscientes y reflexivos sobre temas de salud?	Indagar si los docentes atribuyen a las matemáticas un valor formativo vinculado al pensamiento crítico y a la toma de decisiones informadas	Skovsmose (1994, 2021); Brelías (2014)

El cuestionario fue sometido a un proceso de validación participativa (Fowler, 2014) con el fin de asegurar que sus preguntas fueran claras, pertinentes y ajustadas a los objetivos del estudio. En una primera etapa, tres docentes de matemáticas ajenos a la investigación revisaron el instrumento para valorar su congruencia con el contexto pospandémico, la adecuación del lenguaje empleado y la alineación de los ítems con los propósitos del estudio. Posteriormente, se compartió una versión preliminar con tres directivos escolares que también colaboraron en la difusión del formulario. Su lectura y comentarios permitieron detectar ambigüedades y precisar formulaciones para mejorar la comprensión. Finalmente, se solicitó a los propios participantes, al momento de completar el cuestionario, que señalaran si consideraban pertinentes las preguntas en relación con su experiencia docente reciente.

El análisis de los datos se realizó desde un enfoque cualitativo, basado en el análisis temático propuesto por Braun y Clarke (2019). Esta metodología permite identificar patrones recurrentes dentro de un corpus textual, a través de un proceso que implica familiarización con las respuestas, codificación de segmentos relevantes y construcción de temas interpretativos. Al tratarse de un enfoque inductivo, se privilegió la emergencia de sentidos desde los propios datos, reconociendo la presencia del investigador como sujeto que interpreta, selecciona y organiza lo dicho. Este procedimiento no busca imponer categorías previas, sino explorar las formas en que los participantes construyen significado en torno a sus experiencias educativas.

El análisis se articuló con el marco conceptual de Bakhtin, particularmente con las nociones de heteroglosia, discurso autoritario, discurso persuasivo interno, escritura reflexiva y respuesta dialógica. Desde esta perspectiva, las respuestas docentes no se abordaron como registros individuales, sino como expresiones insertas en un campo discursivo complejo, donde circulan múltiples voces, tensiones y posicionamientos. El cruce entre el análisis temático y la teoría bakhtiniana permitió reconocer los modos en que los docentes se relacionan con los discursos institucionales, reafirman o desafían normativas, y construyen espacios de agencia pedagógica. Así, el proceso analítico buscó abrir un espacio dialógico en el que la pluralidad de experiencias educativas pospandémicas pudiera ser escuchada en su densidad y contradicción (Kondracki et al., 2002).

Las respuestas obtenidas a través del cuestionario fueron organizadas y sistematizadas en un archivo de Excel, que funcionó como base para el análisis. El proceso de codificación comenzó con la identificación de expresiones relevantes como palabras, frases o estructuras narrativas a las que se les asignaron etiquetas interpretativas. Esta primera lectura fue realizada de manera independiente por cada autor del estudio, quien construyó su propia biblioteca de códigos en una hoja de cálculo. Posteriormente, se llevó a cabo una sesión de

trabajo colaborativo en la que se confrontaron los repertorios contruidos, se discutieron las diferencias y se establecieron criterios comunes de agrupación y nomenclatura. A lo largo de este proceso, la codificación se mantuvo abierta a ajustes, en coherencia con la lógica inductiva y dialógica del enfoque adoptado.

Una vez codificadas las respuestas, se procedió a organizar los códigos en torno a núcleos temáticos. A través de un proceso de revisión colaborativa, los códigos fueron agrupados, ajustados y, en algunos casos, reconfigurados para reflejar las tensiones y afinidades presentes en los discursos docentes. Esta reorganización permitió identificar ejes interpretativos que funcionaron como conceptos articuladores del análisis (Braun & Clarke, 2019). Para delimitar el alcance de cada tema, se consideró su presencia relativa en el conjunto de respuestas, los más recurrentes fueron tratados como centrales, aquellos con una frecuencia intermedia como secundarios, y los de aparición marginal como periféricos. Este criterio no implicó una medición cuantitativa, sino una herramienta para priorizar los sentidos más densamente compartidos y construir una lectura que mantuviera el vínculo con las preguntas del estudio.

Discusión y resultados

Como resultado del análisis temático, se identificaron tres categorías generales que estructuran la presentación de resultados: (1) transformación en la enseñanza de las matemáticas en el contexto pospandémico, (2) incorporación de temas relacionados con la salud en las clases de matemáticas y (3) desarrollo de proyectos escolares vinculados con el cuidado de la salud. Estas categorías no se derivan de manera directa de las preguntas del cuestionario, aunque guardan una correspondencia parcial con ellas. Más bien, emergen del proceso de codificación y organización interpretativa del corpus, a partir de agrupamientos significativos entre las respuestas de los participantes. Su formulación busca dar cuenta de los núcleos discursivos más densamente compartidos entre los docentes.

Con relación con la primera categoría, las respuestas muestran que más de la mitad de los profesores participantes refirieron haber modificado su manera de enseñar matemáticas después de la pandemia, incorporando contenidos de salud como estrategia para contextualizar el aprendizaje y hacerlo más significativo para los estudiantes. Entre los temas más recurrentes destacan el uso de datos estadísticos vinculados con la emergencia sanitaria —como tasas de vacunación, curvas de contagio o mortalidad— y el diseño de actividades basadas en la alimentación saludable, que incluyeron cálculos sobre el índice de masa corporal (IMC), calorías o proporciones de nutrientes. No obstante, esta apertura no es totalmente compartida, mientras que el 68 % de los docentes considera que estos contenidos enriquecen la enseñanza al vincularla con situaciones realistas (Freudenthal, 2002), otros expresan dudas sobre su pertinencia.

Estas reservas se relacionan con la falta de materiales adecuados, la complejidad técnica de algunos conceptos y la percepción de que estos enfoques pueden desviar el cumplimiento de los objetivos curriculares tradicionales. No obstante, lo que emerge no es un simple rechazo o adhesión, sino una red de voces que revelan una enseñanza en disputa, entre quienes reinterpretan su práctica desde lo vivido durante la pandemia y quienes se aferran a modelos escolarizados más estables. Esta convivencia conflictiva de discursos, lo que Bakhtin denomina heteroglosia, muestra que la enseñanza de las matemáticas, no es homogénea, se configura como un espacio donde la innovación y la conservación se negocian constantemente.

1. Transformación en la enseñanza de matemáticas post-pandemia

El análisis de las respuestas evidencia que más allá de los cambios técnicos, algunos docentes han iniciado procesos de revisión profunda de su práctica, en los que se replantean cómo enseñar y para qué enseñar matemáticas hoy, en lo Bakhtin (1981) denomina *discurso persuasivo interno*. No se trata simplemente de adoptar una estrategia nueva, sino de asimilarla desde dentro, de modo que transforme los fundamentos desde los cuales se concibe la enseñanza. Los temas vinculados con la salud se presentan como una vía para dar sentido a lo matemático con relación con la vida cotidiana, las urgencias sociales y las experiencias concretas de los estudiantes. Este gesto de apertura discursiva implica también una toma de posición, quienes lo sostienen reescriben su práctica desde un diálogo entre pasado profesional, contexto presente y visión formativa. Como expresó un profesor al reflexionar sobre esta transformación:

Durante la pandemia, quedó claro que necesitábamos repensar nuestra forma de enseñar ... [fue] ...necesario que la escuela se interesara por lo que estaba sucediendo en el mundo...implementé estrategias para conectar temas matemáticos con aspectos de salud, una preocupación constante para los estudiantes y sus familias. Por ejemplo, uno de los proyectos más exitosos ha sido calcular el índice de masa corporal (IMC) y analizar las calorías [en] este proyecto, los estudiantes aprenden a aplicar fórmulas matemáticas y reflexionan sobre sus propios hábitos alimenticios y los [sic] de sus familias.

Este testimonio pone en evidencia cómo las matemáticas pueden adquirir un papel formativo más allá del cumplimiento curricular, al vincularse con preocupaciones cotidianas que atraviesan la vida de los estudiantes y sus entornos familiares. La enseñanza se transforma en un espacio polifónico donde distintas voces, la salud, el bienestar emocional, las vivencias comunitarias y el lenguaje matemático, se entrecruzan en la construcción de sentidos situados. En este entramado, actividades como calcular el índice de masa corporal o analizar el contenido calórico de los alimentos permiten aplicar conceptos matemáticos, además de que abren una conversación sobre la corporalidad, la alimentación y los cuidados en contextos marcados por la vulnerabilidad.

En esta perspectiva, la matemática escolar deja de operar como un discurso monológico desligado del mundo. En su lugar, se convierte en una práctica dialógica que acoge la heteroglosia de la vida de los estudiantes, discursos que no siempre son compatibles entre sí, pero que conviven y se interpelan en el aula. Esta interacción favorece una enseñanza que no impone un único punto de vista, sino que se construye en diálogo con las experiencias, valores y preocupaciones de quienes la habitan. Como lo expresa otro docente en su respuesta:

...la pandemia...trajo problemas de salud física y un aumento en problemas relacionados con la salud mental. Muchos de mis estudiantes comenzaron a experimentar ansiedad y estrés debido... [al] ...aislamiento, lo que me motivó a discutir estos temas en mis clases de matemáticas... ...decidí incluir ejercicios usando matemáticas para analizar situaciones... ...por ejemplo, hemos trabajado con probabilidades y estadísticas para medir cómo las actividades diarias, como el tiempo dedicado al trabajo físico, los estudios o el descanso, afectan el estado emocional de las personas.

El testimonio describe una práctica docente donde las matemáticas ya no se enseñan

como un conjunto de técnicas aisladas, sino como una forma de leer el mundo y situarse en él. Al vincular los contenidos escolares con temas como la salud mental y el bienestar emocional, el profesor transforma la función del saber matemático, que deja de ser un fin en sí mismo para convertirse en un medio que permite interpretar, comunicar y pensar colectivamente sobre lo que afecta la vida cotidiana. Esta resignificación no implica abandonar el currículo, sino reinterpretarlo desde una sensibilidad atenta a lo que los estudiantes viven y sienten.

En este marco, conceptos como la estadística o la probabilidad se articulan con fenómenos reales, como el estrés, la ansiedad o la automedicación, generando situaciones didácticas donde el contenido formal se conecta con preguntas personales y sociales. Esta articulación no elimina el rigor matemático, pero sí modifica su lugar, pues ya no es una verdad que se impone sino algo que se discute, se aplica y se resignifica. A continuación, se presenta el testimonio de un docente que trabaja el tema de la automedicación desde esta perspectiva:

Muchos de ellos [los estudiantes] provienen de diferentes comunidades [indígenas], y algunos incluso enfrentan barreras lingüísticas y culturales...[para la] ...comprensión de ciertos temas abstractos como porcentajes o proporciones... ...cuando hablamos de conceptos matemáticos, siempre trato de conectarlos con situaciones de la vida real. Un tema recurrente es la automedicación... la automedicación es común, esto representa un riesgo...para los jóvenes que no siempre comprenden la importancia de seguir las dosis adecuadas o las instrucciones médicas.

El testimonio del profesor evidencia una escena polifónica en la que se entrelazan distintos registros discursivos, el lenguaje formal de las matemáticas, las narrativas cotidianas de los estudiantes y las prácticas culturales vinculadas al cuidado de la salud. Al incorporar el tema de la automedicación como punto de partida, el docente crea las condiciones para que la matemática dialogue con experiencias reales. En lugar de reproducir un discurso único, la clase se convierte en un espacio donde circulan voces que no siempre coinciden, pero que encuentran un lugar común desde el cual producir significados. La intervención del profesor se describe como habilitar ese cruce de lenguajes, sostener su complejidad y construir, con los estudiantes, nuevas formas de entender el conocimiento escolar.

Junto a las voces que exploran nuevas formas de enseñanza, también emergen posicionamientos que sostienen con firmeza modelos pedagógicos más tradicionales. En estos casos, se advierte una adherencia al discurso autoritario, entendido en términos bakhtinianos como aquel que se presenta como incuestionable y cerrado al diálogo (Bakhtin, 1981). Para algunos docentes, las matemáticas continúan siendo una disciplina autosuficiente, ajena a los cambios sociales o a la posibilidad de ser atravesada por otros saberes. La reticencia a incorporar temas de salud o a modificar las prácticas tradicionales puede leerse, más que como simple inercia, como un gesto de fidelidad a un tipo de enseñanza que privilegia la neutralidad, la estructura y la previsibilidad. Uno de los profesores participantes expresa esta postura con particular claridad al señalar:

...la pandemia nos obligó a todos a cambiar rápidamente al entorno digital... [pero]...la enseñanza de matemáticas no ha cambiado radicalmente, los conceptos siguen siendo los mismos, los estudiantes aprenden a resolver ecuaciones, trabajar con funciones, interpretar gráficos y aplicar fórmulas. Las herramientas

digitales que usamos para enseñar estos temas ya estaban... ..el currículo mucho antes de la pandemia, y seguimos usándolas de la misma manera... ..al final, los estudiantes deben conocer bien el contenido [matemático], que es lo que importa cuando toman su examen para ingresar a la escuela secundaria.

El testimonio citado revela una forma de pensar la enseñanza de las matemáticas anclada en la búsqueda de estabilidad. La afirmación de que “la enseñanza no ha cambiado radicalmente” remite a un tipo de discurso que Bakhtin (1981) caracteriza como centrípeto: una voz que tiende hacia la unificación, la homogeneidad y la preservación de lo instituido. En este marco, las matemáticas aparecen como un saber autónomo, impermeable a los cambios culturales, tecnológicos o pedagógicos, y cuya enseñanza debe mantenerse a resguardo de influencias externas.

Esta postura no necesariamente implica un rechazo frontal a la innovación, pero sí expresa una concepción del conocimiento que percibe el cambio como una amenaza más que como una posibilidad. La frase “las matemáticas siguen siendo las mismas” funciona como un enunciado autoritario, no en el sentido de que imponga con violencia una visión, sino porque se cierra al diálogo, al naturalizar una única forma de comprender la disciplina. Lo que se disputa aquí no es simplemente el uso de un recurso didáctico, sino el lugar que ocupan las matemáticas en el entramado social contemporáneo. Un segundo docente refuerza esta perspectiva al afirmar:

Siento que la forma en que enseñamos no ha cambiado mucho, seguimos usando los mismos métodos. Durante la pandemia... ..la mayoría de los hogares no tenían acceso a internet y los estudiantes vivían en áreas dispersas y remotas, no pudimos hacer la transición a la educación en línea como otras escuelas... ..recurrimos a métodos más tradicionales, como entregar... ..guías impresos [sic] que los estudiantes recogían semanalmente en la escuela... ..el contenido que enseñamos, como aritmética, fracciones y proporciones, sigue siendo el mismo y se enseña de la misma manera, con explicaciones en clase y ejercicios en papel... ..la escuela no tiene proyectores, computadoras ni acceso a internet, por lo que debemos ser muy creativos y no depender de la tecnología.

En este caso, la continuidad en el uso de “los mismos métodos” no debe leerse únicamente como una forma de resistencia, es una respuesta situada frente a las condiciones materiales y simbólicas del entorno. El discurso del profesor se configura como una toma de posición ante otras voces que circulan en el campo educativo, en particular aquellas que asocian el uso de tecnologías digitales con una idea de innovación deseable o inevitable. Al compartir su experiencia, el docente no rechaza frontalmente el cambio, en su lugar expone los márgenes desde los cuales actúa, las limitaciones de acceso, condiciones de infraestructura y expectativas comunitarias que reconfiguran lo posible en el aula.

Esta “fidelidad” a los métodos tradicionales puede entenderse como una forma activa de negociación entre múltiples demandas. El profesor parece responder, aunque no explícitamente, tanto a los discursos institucionales que promueven la actualización tecnológica, como a las necesidades prácticas de sus estudiantes y a las restricciones concretas de su contexto. En ese cruce, su práctica la reconfigura desde un lugar periférico. Un tercer docente expresa una postura en esta misma línea, al afirmar:

No he incluido temas de salud, no los considero necesarios para la enseñanza de matemáticas. Mi grupo de estudiantes es grande... ..tenemos más de 40 estudiantes por clase, y nuestras condiciones de trabajo son difíciles... ..mi prioridad ha sido que adquieran las habilidades matemáticas necesarias para...

...su vida diaria y, eventualmente, acceder a mejores oportunidades educativas o laborales... ...aunque soy consciente de que la salud es un tema relevante, especialmente en barrios como el nuestro donde el acceso a servicios médicos es limitado, siento que este tipo de educación se aborda mejor en otras asignaturas, como ciencias naturales o programas de salud específicos que se pueden implementar en la escuela.

El testimonio del profesor despliega una polifonía compleja, en la que convergen al menos tres voces que tensionan su práctica cotidiana. En primer lugar, la voz institucional del currículo se presenta como un marco normativo que delimita lo que debe enseñarse, la importancia de cubrir los contenidos esenciales y desarrollar habilidades matemáticas básicas. Esta voz opera como fuerza centrípeta, estructurante, que prioriza la secuencia formal del conocimiento por encima de cualquier apertura temática. Bajo este planteamiento la incorporación de temas como la salud aparece como algo marginal, ajeno al eje principal de la enseñanza.

Sin embargo, otras voces se filtran en su discurso. La primera es la conciencia social del propio docente, quien reconoce que sus estudiantes viven en condiciones de precariedad y violencia familiar. Esta voz ética se pregunta por la relevancia de enseñar matemáticas en contextos donde las necesidades más urgentes son otras. Aun así, esta preocupación no logra desplazar por completo la hegemonía de la voz curricular. También emerge una tercera voz, que se trata la de la experiencia situada, con decisiones desde la práctica, frente a grupos numerosos y limitaciones materiales. Desde ahí, el docente no rechaza el cambio, pero asume su enseñanza como una negociación constante entre lo que se espera institucionalmente y lo que sus estudiantes necesitan en el presente.

Las respuestas de los docentes revelan un campo discursivo marcado por tensiones, más que por una simple polarización. Se puede observar que algunos reformulan sus prácticas desde un discurso persuasivo interno, abriendo sus clases a temas como la salud y buscando resignificar el contenido matemático, otros sostienen metodologías más estables, ya sea por convicción o por las condiciones estructurales que limitan el cambio. Esta convivencia de posicionamientos constituye una expresión concreta de la heteroglosia (Bakhtin, 1981), que se explica como un entrecruzamiento de voces que no se anulan entre sí, sino que revelan distintas formas de habitar la enseñanza en un tiempo de transformación.

2 Incorporación de temas relacionados con la salud en clases de matemáticas

La emergencia sanitaria puso en evidencia que comprender fenómenos de salud pública como las curvas de contagio, las tasas de vacunación o la evaluación de riesgos, requiere competencias matemáticas que trascienden a la aplicación mecánica de algoritmos. En este escenario, algunos docentes comenzaron a explorar la incorporación de contenidos de salud como una vía para resignificar su enseñanza. En las respuestas analizadas, emergen distintas formas de aproximarse a esta tarea, desde quienes ven en ella una oportunidad para dar sentido a los contenidos escolares, hasta quienes perciben en estos temas una complejidad adicional que puede desbordar la enseñanza de la matemática. Este apartado examina cómo se ha producido esta incorporación en la práctica docente, qué estrategias han desarrollado los profesores para articular la matemática con la salud, y qué tensiones se han hecho visibles en ese cruce.

La incorporación de temas de salud en la enseñanza de las matemáticas ha abierto una vía para repensar el sentido de lo que se enseña y cómo se enseña. Esta decisión transforma la relación pedagógica, pues los estudiantes pueden dialogar con problemas reales que afectan su vida cotidiana. En términos bakhtinianos, se moviliza una *respuesta dialógica* que reinterpreta el conocimiento matemático al ponerlo en contacto con otros discursos, los de la salud, la experiencia comunitaria, la incertidumbre social. Este tipo de práctica abre el aula a una construcción compartida del saber. Un docente expresa esta experiencia en los siguientes términos:

Creo que las matemáticas deberían cumplir un papel social en contribuir al desarrollo de los estudiantes... ..mi escuela está en una zona rural con acceso limitado a servicios de salud... ..hemos trabajado... ..en actividades sobre el cálculo del índice de masa corporal (IMC) y el equilibrio de calorías para que los estudiantes comprendan la importancia de su bienestar físico... ..lo que me sorprendió es cómo estos temas despertaron un interés entre los estudiantes porque ven que las matemáticas... [como] ...algo práctico que pueden aplicar a su realidad.

El testimonio del profesor muestra cómo la enseñanza de las matemáticas puede devenir una práctica cargada de sentido cuando se vincula con dimensiones concretas de la vida estudiantil, como el cuidado de la salud. Cuando se introducen estos temas en clase, el docente puede transformar el tono del discurso matemático, al convertirlo en una palabra con intención, en el sentido bakhtiniano, una forma de hablar que no repite fórmulas sino que se orienta a provocar una toma de posición frente a lo real. Esta perspectiva pedagógica configura un aula en donde los conceptos matemáticos como proporción, porcentaje, variación no circulan de manera neutral, sino atravesados por valores, emociones y experiencias cotidianas.

En este escenario, el lenguaje matemático se entrelaza con discursos sobre el cuerpo, la alimentación o el autocuidado, a través de una enseñanza que no se limita a exponer propiedades abstractas, sino que motiva a los estudiantes a entender su entorno. En este cruce de registros lo matemático se vuelve una herramienta para comprender la vida, y no solo para resolver ejercicios. Un segundo docente señala cómo esta apertura se intensificó a partir de la experiencia pandémica:

...siempre busco formas de hacer que las matemáticas sean útiles y relevantes, durante la pandemia... ..vi una oportunidad para aplicar conceptos matemáticos a un contexto que mis estudiantes conocían... ..en temas como calcular porcentajes de contagio y predecir tendencias de propagación... ..mis estudiantes entendieron las matemáticas más allá de números y porcentajes y vieron cómo esta información tenía sentido... ..muchos de ellos [aún] tienen familiares afectados por el virus, y abordar estos temas a través de las matemáticas, trabajando con datos reales, les ayudó a comprender cómo funcionan los modelos matemáticos en situaciones de la vida real.

Este testimonio docente señala cómo el uso de datos reales durante la pandemia transformó la enseñanza de las matemáticas en una experiencia cargada de sentido. Los cálculos sobre tasas de contagio o predicciones de propagación dejaron de ser ejercicios formales para convertirse en herramientas que permitieron a los estudiantes interpretar un acontecimiento que atravesaba sus vidas de forma directa. Esta articulación entre contenido y experiencia puede leerse, en términos bakhtinianos, como una configuración

cronotópica, es decir, una forma particular de entrelazar tiempo, espacio y significación en el proceso educativo

En este caso, el aula es más que un espacio abstracto donde se replican algoritmos, es un territorio vinculado a la comunidad, marcado por el acontecimiento pandémico y por las preguntas que este genera. El conocimiento matemático, al insertarse en ese cronotopo, se vuelve parte de una narrativa colectiva en la que los estudiantes pueden reconocerse. Otro docente profundiza en esta experiencia al describir cómo la enseñanza, durante ese periodo, adquirió un carácter directamente ligado a la vida de su comunidad:

...muchas familias [dependen de] la pesca, los estudiantes sienten que las matemáticas son distantes o abstractas. Durante la pandemia.. ...surgió una oportunidad para cambiar esa percepción, decidí integrar el análisis estadístico en las clases de matemáticas, centrándome específicamente en datos de salud pública relacionados con la pandemia. Lo que conectó con ellos fue el hecho de que muchas de sus familias... ...no pudieron detener completamente sus actividades, lo que puso a muchos en riesgo. Mis estudiantes usaron esos datos estadísticos para comprender cómo las decisiones tomadas en su comunidad influían en las tasas de contagio.

El testimonio del docente muestra cómo la enseñanza de las matemáticas puede configurarse como una práctica heteroglósica cuando se abre al cruce entre saberes escolares y experiencias comunitarias. Al incorporar datos vinculados a la actividad pesquera local y a las dinámicas sanitarias de la pandemia, el docente hace coexistir en un mismo espacio pedagógico discursos que provienen de distintos mundos, el técnico, el cotidiano, el científico, el económico.

La integración de temas de salud en la enseñanza de las matemáticas ha abierto la posibilidad de conectar conceptos abstractos con situaciones que los estudiantes reconocen como propias. Pues en lugar de mantenerse al margen de la experiencia, el saber matemático se articula aquí con preguntas urgentes como el impacto de la pandemia, los hábitos de vida, la gestión del riesgo. Esta articulación no conduce a trivializar el conocimiento formal, sino que lo enriquece al insertarlo en un diálogo con el entorno. Este tipo de práctica encarna lo que Bakhtin define como proceso dialógico, una construcción de sentido que nace cruce entre voces, contextos y saberes. Más allá de representar una ruptura con la disciplina, estas experiencias muestran que es posible enseñar matemáticas con rigor y con relevancia social.

3 Inclusión de proyectos de salud en el aula

La incorporación de proyectos escolares centrados en la salud representa una forma distinta de movilizar el conocimiento matemático en el aula. A diferencia de las actividades convencionales, los proyectos motivan a los estudiantes a participar en un proceso de construcción colectiva que va más allá de la resolución de ejercicios, pues deben investigar, recolectar datos, interpretar información, proponer soluciones. En estas experiencias, las matemáticas se ponen al servicio de una finalidad situada, por ejemplo, evaluar hábitos alimentarios o diseñar campañas de autocuidado, y esto les otorga un valor formativo que no depende exclusivamente de su formalización, sino de su inserción en una práctica situada.

Este enfoque posiciona a los estudiantes como participantes activos en la construcción del conocimiento, al permitirles reflexionar sobre su entorno y utilizar las matemáticas

como herramienta crítica para interpretar situaciones de la vida cotidiana. Los proyectos que abordan temas de salud vinculan conceptos matemáticos con problemas concretos, y favorecen la interacción entre el contenido escolar y las experiencias individuales de los estudiantes mediante una dinámica de aprendizaje dialógico. A continuación, se presentan experiencias de docentes que han desarrollado proyectos relacionados con la salud, con el propósito de analizar cómo esta integración promueve un diálogo abierto y crítico en el aula.

Desde el enfoque dialógico de Bakhtin, el aprendizaje se produce en el encuentro entre voces que coexisten y se interpelan en la construcción conjunta del conocimiento. La inclusión de proyectos de salud en las clases de matemáticas encarna esta lógica, al generar espacios donde las perspectivas de los estudiantes y docentes se articulan en torno a problemas compartidos. Un profesor lo expresa así:

Uno de los proyectos que he implementado es “Alimentación Saludable”, donde los estudiantes usan matemáticas para analizar... ..hábitos alimenticios. Comenzamos calculando el índice de masa corporal (IMC)... [y] ...cómo calcular cuántas calorías necesitan consumir diariamente según su nivel de actividad física y otros factores. Lo que me sorprendió fue cómo los estudiantes participaron... .. en el proyecto, varios mencionaron que habían comenzado a aplicar lo que habían aprendido en clase en sus hogares, ayudando a sus familias a comprender... ..la importancia de una dieta equilibrada.

Este ejemplo muestra que incluir proyectos de salud en las clases de matemáticas permite vincular conceptos como el IMC o el análisis calórico con situaciones prácticas, además de que configura un espacio polifónico. En ese espacio convergen registros distintos, el lenguaje formal de las matemáticas, la perspectiva pedagógica del docente, las experiencias individuales de los estudiantes y las prácticas culturales de la comunidad. Esta polifonía no busca disolver las diferencias, sino que permite que cada discurso mantenga su autonomía mientras participa en una construcción colectiva de sentido.

Las reflexiones de los estudiantes sobre sus hábitos alimenticios, y su aplicación del conocimiento en situaciones reales, revelan que el aprendizaje ocurre cuando el contenido escolar entra en relación con otras voces significativas. A su vez, la escucha del profesor articula lo didáctica, lo matemático y lo social en una práctica situada. Un segundo ejemplo ilustra cómo estas dinámicas se activan al trabajar proporciones y porcentajes en relación con la salud:

Al hablar de alimentación saludable hay una idea de solo comer ensaladas, pero les digo a mis estudiantes que la comida, como cualquier otra actividad, tiene matemáticas en su núcleo. Por ejemplo, he hablado sobre calorías y porciones desde una perspectiva matemática... ..los hábitos alimenticios en estas comunidades no siempre son equilibrados y a veces dependen de los recursos que varían según la temporada o las condiciones económicas... ..así, generamos algunos materiales a partir de este tema para la escuela, por ejemplo, creamos un boletín digital sobre calorías.

La incorporación de temas cotidianos como la alimentación saludable transforma la forma en que los estudiantes se relacionan con el conocimiento matemático. Este tipo de propuesta marca un desplazamiento del discurso autoritario, que presenta los contenidos como verdades cerradas, hacia lo que Bakhtin (1981) denomina discurso persuasivo

interno, donde los sujetos adoptan, reconfiguran y hacen propio. Esto se observa cuando en lugar de enseñar proporciones y porcentajes como nociones abstractas desvinculadas de su realidad, estos conceptos se exploran a partir de situaciones reconocibles, como el diseño de una dieta equilibrada.

Conclusiones

Este estudio analizó cómo la enseñanza de las matemáticas en secundaria fue resignificada en el periodo pospandémico, a partir de la incorporación de temas de salud y de la reconfiguración de las prácticas docentes. Desde una perspectiva bakhtiniana, se interpretaron los testimonios de profesores como expresiones de un campo discursivo en transformación, donde confluyen voces que impulsan cambios y otras que se aferran a formas tradicionales de enseñanza. El análisis evidenció que, si bien algunos docentes integraron contenidos contextualizados como respuesta a las experiencias vividas durante la pandemia, otros manifestaron resistencias ancladas tanto en concepciones pedagógicas como en limitaciones estructurales. Estas tensiones ponen en juego posibilidad de innovar, desde las condiciones desiguales en las que los profesores construyen sus decisiones.

Los resultados revelan una configuración heteroglósica en las prácticas docentes, donde conviven posturas que van desde la reproducción de formas tradicionales hasta propuestas que abren las matemáticas al diálogo con temas de salud y cuidado. Esta coexistencia de discursos, algunos centrados en la estabilidad del currículo, otros orientados a resignificarlo, expresa una dinámica profundamente dialógica, en la que los significados del saber matemático se negocian en relación con nuevas experiencias. Profesores que trabajaron con datos de salud pública o propusieron actividades como la planificación de dietas abrieron espacios en los que el conocimiento se vinculó con la vida cotidiana de sus estudiantes. Más que aplicar contenidos en contextos reales, los docentes configuraron situaciones donde lo matemático se construyó en interacción con lo vivido, lo percibido y lo compartido. Esta forma de enseñar se inscribe en una práctica situada en la que el conocimiento se produce al ritmo de los vínculos, las preguntas y las urgencias del presente.

Los hallazgos permiten afirmar que, cuando los docentes adoptan una postura abierta al diálogo y reconfiguran su práctica desde un discurso persuasivo interno, la integración de temas de salud en las clases de matemáticas puede generar escenarios particularmente significativos de aprendizaje. Estas propuestas, además de motivar a los estudiantes, también habilitaron formas de reflexión crítica en torno al bienestar personal y colectivo. Sin embargo, también emergieron voces que cuestionaron esta incorporación, ya sea por considerarla ajena al propósito disciplinar o por enfrentar condiciones estructurales que dificultan su implementación.

Estas tensiones no deben leerse como resistencias individuales, sino como expresión de un campo desigual, en el que los intentos de innovación pedagógica conviven con limitaciones materiales, normativas e institucionales. Reconocer estas barreras resulta importante para comprender el alcance real de cualquier transformación educativa.

Este estudio sugiere que en el escenario pospandémico, la enseñanza de las matemáticas puede encontrar nuevas formas de sentido al vincularse con los contextos de vida de los estudiantes. La incorporación de temas de salud ha mostrado su potencial para generar aprendizajes situados y favorecer una lectura crítica de lo que ocurre en el entorno. Como advierten Richmond et al. (2020), este tipo de desplazamientos requiere de

una “pausa crítica”, un momento de reflexión que permita revisar las prácticas docentes y repensar el lugar de la enseñanza en tiempos de crisis.

Cuando las matemáticas se sitúan en diálogo con problemas reales, como la nutrición, el autocuidado o la salud pública, además de resignificar el contenido, también fortalecen el vínculo entre saber y experiencia. Este estudio ha mostrado que tal diálogo no es automático ni homogéneo, sino que se construye en la tensión entre discursos, contextos y decisiones pedagógicas. En esa tensión, también se juega el porvenir de una enseñanza más sensible a las condiciones del presente.

a) Implicaciones prácticas

Más allá del análisis de discursos docentes en torno a la enseñanza de las matemáticas y la salud, este estudio permite delinear algunas condiciones prácticas que favorecen, o limitan según se observe, la emergencia de propuestas pedagógicas situadas. Los testimonios muestran que la integración de temas vinculados con la salud no depende únicamente de una decisión didáctica, sino de una trama más amplia que incluye la disponibilidad de materiales, el tipo de acompañamiento institucional, las dinámicas comunitarias y las condiciones del trabajo docente. En este sentido, una implicación no reside en promover de forma abstracta la “interdisciplinariedad”, más bien en generar estructuras que habiliten, sostengan y reconozcan este tipo de prácticas en contextos reales de aula.

El uso de proyectos escolares que articulen saber matemático y problemáticas sociales requiere de tiempos y formas de organización que suelen estar ausentes en el formato escolar tradicional. Recuperar el valor pedagógico del proyecto no como actividad final ni como recurso adicional, sino como estructura de trabajo que permite a los estudiantes investigar, dialogar, producir y comunicar, implica repensar los ritmos y criterios de evaluación con los que opera la enseñanza cotidiana. Esto demanda una discusión institucional que va más allá de lo material, y tiene que ver con la manera en que se entiende y organiza el trabajo docente en la escuela.

Los hallazgos invitan a replantear los espacios de formación docente. Las decisiones pedagógicas observadas en el estudio fueron el resultado de interpretaciones activas que los profesores hicieron frente a situaciones inéditas y no necesariamente de prescripciones curriculares. De ahí que los programas de formación y acompañamiento deban centrarse en crear escenarios donde los docentes puedan analizar, imaginar y diseñar propuestas desde sus propias condiciones de posibilidad, no únicamente en ofrecer técnicas o recursos.

Limitaciones del estudio

Al interpretar los resultados de esta investigación, es importante considerar ciertas limitaciones. Un cuestionario anónimo permitió la recopilación de una gran cantidad de datos, pero limitó la posibilidad de profundizar en algunas respuestas. La incorporación de otros métodos de recolección, como entrevistas semiestructuradas o observaciones de aula, podría haber ofrecido una comprensión más matizada de ciertas prácticas pedagógicas. Además, todos los profesores participantes pertenecen al nivel de educación básica en México (con estudiantes entre 6 y 14 años), lo que restringe el alcance de los hallazgos a este nivel educativo específico.

Otra limitación relevante tiene que ver con las condiciones en las que se desarrolló la enseñanza durante la pandemia. Varios docentes aludieron en sus respuestas a la falta de conectividad, de materiales impresos o de acompañamiento institucional, lo que condicionó tanto sus decisiones pedagógicas como las percepciones que compartieron en el cuestionario. Estas referencias a la precariedad tecnológica y organizativa deben considerarse al momento de analizar las prácticas descritas, ya que forman parte del contexto desde el cual se formularon los discursos recogidos en este estudio.

Referencias

AGUILAR, M. S., CASTANEDA, A. (2021). "What mathematical competencies does a citizen need to interpret Mexico's official information about the COVID-19 pandemic?". **Educational Studies in Mathematics**. Volumen 108, Números 1-2, 227-248.

BABBIE, E. (2020). **"The Practice of Social Research"**. USA: Cengage Learning. 15 Edition.

BAKHTIN, M. M. (1981). **"The Dialogic Imagination: Four Essays"**. USA: University of Texas Press.

BORBA, M. C. (2021). "The future of mathematics education since COVID-19: humans-with-media or humans-with-non-living-things". **Educational Studies in Mathematics**. Volumen 108, Nro. 1, 385-400.

BRAUN, V., CLARKE, V. (2019). "Reflecting on reflexive thematic analysis". **Qualitative Research in Sport, Exercise and Health**. Volumen 11, Nro. 4, 589-597.

BRELIAS, A. (2014). "High School Students' Views of Mathematics as a Tool for Social Critique". **Athens Journal of Education**. Volumen 1, Nro. 3, 195-210.

BRUNETTO, D., BERNARDI, G., ANDRÀ, C., LILJEDAHL, P. (2022). "Teaching as a system: COVID-19 as a lens into teacher change". **Educational Studies in Mathematics**. Volumen 110, Nro. 1, 65-81.

CRESWELL, J. W. (2017). **"Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches"**. Sage.

CROMPTON, H., BURKE, D., JORDAN, K., WILSON, S. (2021). "Learning with technology during emergencies: A systematic review of K-12 education". **British Educational Research Association**. Volumen 52, Nro. 4, 1554-1575.

DILLMAN, D. A., SMYTH, J. D., CHRISTIAN, L. M. (2014). **"Internet, phone, mail, and mixed mode surveys: The tailored design method"**. Londres: John Wiley & Sons Inc. 4a. Edición

DREHMER-MARQUES, K., & SAUERWEIN, I. (2022). "Characterization of didactic planning regarding interdisciplinarity in the initial training of teachers of Natural and Mathematical Sciences". **Revista de Ensino de Ciências e Matemática**. Volumen 13, Nro. 6, 1-22.

ERNEST, N. (2023). **"Critical Mathematics Education"**. Dordrecht: Springer.

FLORES, M. A., CRAIG, C. J. (2023). "Reimagining teacher education in light of the teacher shortage and the aftershock of COVID-19: adjusting to a rapidly shifting world". **European Journal of Teacher Education**. Volumen 46, Nro. 5, 772-788.

FLORES, M. A., M. GAGO. (2020). "Teacher Education in Times of COVID-19

Pandemic in Portugal: National, Institutional and Pedagogical Responses”. **Journal of Education for Teaching**. Volumen 46, Nro. 4, 507-516.

FREUDENTHAL, H. (2002). “**Didactical phenomenology of mathematical structures**”. Dordrecht: Sringer.

FOWLER, F. J. (2014). “**Survey Research Methods**”. New York: SAGE, 5a Edición.

FUMERO, F. (2020). “Paradojas intersubjetivas: Razón de ser humano en el contexto educativo” en GONZÁLEZ, F. C., ÁVILA, E.F., PIÑERO, M. L., CASTELLÓN, A. (Edit.). **Fenomenología de la educación: Aportaciones teóricas y experiencias investigativas**. Venezuela: UPEL IPB.

JACKSON, S. J. (2014). “Rethinking Repair” En Gillespie, T., Boczkowski, P. J., Foot, K. A. (Edit.). **Media Technologies Essays on Communication, Materiality, and Society**. Massachusetts: The MIT Press.

KOLLOSCHE, D. (2018). “Social functions of mathematics education: a framework for socio-political studies”. **Educational Studies in Mathematics**. Volumen 98, Nro. 3, 287-303.

KONDRACKI, N. L., WELLMAN, N. S., AMUNDSON, D. R. (2002). “Content Analysis: Review of Methods and Their Applications in Nutrition Education” **Journal of Nutrition Education and Behavior**. Volumen 34, Nro. 4, 224–230.

MAASS, K., DOORMAN, M., JONKER, V., WIJERS, M. (2019). “Promoting active citizenship in mathematics teaching”. **ZDM Mathematics Education**. Volumen 51, Nro. 6, 991-1003.

MASTEN, A.S. (2014). “Global Perspectives on Resilience in Children and Youth”. **Child Development**. Volumen 85, Nro. 1, 6-20.

RAMPOUD, A., FUNGHI, S., MELLONE, M. (2022). “The time is out of joint. Teacher subjectivity during COVID-19”. **Journal of Mathematics Teacher Education**. Volumen 25, Nro. 5, 533-553.

RICHMOND, G., CHO, C., GALLAGHER, H. A., He, Y., PETCHAUER, E. (2020). “The Critical Need for Pause in the COVID-19 Era”. **Journal of Teacher Education**. Volumen 71, Nro. 4, 375-378.

ROMERO SULBARÁN, M. A. (2008). “Reseña de ‘Peor el remedio... el impacto de las respuestas a la violencia delincinencial en la convivencia ciudadana’ de Alexis Romero Salazar”. **Espacio Abierto**. Volumen 17, Nro. 4, 742-744.

SKOVSMOSE, O. (1994). “Towards a critical mathematics education”. **Educational Studies in Mathematics**. Volumen 27, Nro. 1, 35-57.

SKOVSMOSE, O. (2021). “Mathematics and crises”. **Educational Studies in Mathematics**. Volumen 108, Nro. 1, 369-383.

VACCA, R. T., VACCA, J. A. L., MRAZ, M. (2021). “**Content Area Reading: Literacy and Learning Across the Curriculum**”. USA: Pearson.

ESPACIO
ABIERTO

Cuaderno Venezolano de Sociología

Volumen 34 No. 3 (julio-septiembre) 2025, pp. 163-184

ISSN 1315-0006. Depósito legal pp 199202zu44

DOI: 10.5281/zenodo.15609282

Atributos associados ao êxodo e à sucessão familiar de jovens rurais da metade norte do Estado do Rio Grande do Sul – Brasil

*Paulo Rosa De Almeida**, *Iran Lovis Trentin***, *Danni Maisa da Silva**** y
*Divanilde Guerra*****

Resumo

A migração da população rural para o meio urbano, em busca de melhores condições de vida, é um fenômeno que integra grande parte da história do Brasil e a saída dos jovens do campo é uma situação que tem se agravado. Neste artigo objetivou-se identificar os principais motivos do êxodo rural, especialmente da população juvenil, apresentando características desta população e os atributos incentivadores à sucessão rural da metade norte do Rio Grande do Sul (RS), Brasil. Como metodologia, foi realizado um diagnóstico sobre a temática, a partir de uma revisão bibliográfica de artigos científicos publicados na última década, em sites como Scielo, Scopus e Google Acadêmico. Dentre as características dos jovens rurais, constatou-se que alguns moradores de propriedades rurais não desempenham atividades agropecuárias e a utilizam como moradia momentânea; a maioria dos jovens rurais é do sexo masculino, revelando a predominância do êxodo rural feminino; há uma tendência de permanecer ou retornar à lavoura dos jovens graduandos em Ciências Agrárias. As principais causas do êxodo rural e do enfraquecimento da sucessão rural abordadas foram: falta de atrativos para permanência no rural; pensamentos depreciativos da atividade agrícola; ausência de serviços básicos e estradas; privações de maquinários e benfeitorias; carência de apoio e confiança dos pais; baixa produtividade e inviabilidade do tamanho das áreas. Por fim, destacam-se alguns bons exemplos voltadas à permanência dos jovens em comunidades rurais, os quais ocorrem através de apoio material e técnico. Embora apoio e incentivo sejam fundamentais para a sucessão rural, cabe ao jovem decidir o seu futuro

Palavras-chave: Sucessão rural; masculinização do campo; êxodo rural; qualidade de vida; agricultura familiar; políticas públicas

*Universidade Estadual do Rio Grande do Sul. Três Passos/RS, Brasil. ORCID: 0000-0001-8740-6801

E-mail: paulo-almeida@uergs.edu.br

**Universidade Estadual do Rio Grande do Sul. Vacaria/RS, Brasil. ORCID: 0000-0002-3794-4246

E-mail: iran-trentin@uergs.edu.br

***Universidade Estadual do Rio Grande do Sul. , Três Passos /RS, Brasil. ORCID:0000-0002-3600-0462

E-mail: danni-silva@uergs.edu.br

****Universidade Estadual do Rio Grande do Sul. Três Passos /RS, Brasil. ORCID: 0000-0001-5136-2763

E-mail: divanilde-guerra@uergs.edu.br

Attributes associated with the exodus and family succession of rural youth in the northern half of the State of Rio Grande do Sul – Brazil

Abstract

The migration of the rural population to urban areas, in search of better living conditions, is a phenomenon that forms part of much of Brazil's history and the departure of young people from the countryside is a situation that has been recorded. This article aimed to identify the main reasons for the rural exodus, especially of the youth population, presenting characteristics of this population and the attributes that encourage rural succession in the northern half of Rio Grande do Sul (RS), Brazil. As a methodology, a diagnosis was made on the topic, based on a bibliographical review of scientific articles published in the last decade, on sites such as Scielo, Scopus and Google Scholar. Among the characteristics of rural young people, it was found that some residents of rural properties do not carry out agricultural activities and use it as temporary housing; the majority of rural young people are male, revealing the predominance of female rural exodus; There is a tendency for young people graduating in agricultural sciences to remain or return to farming. The main causes of rural exodus and the weakening of rural succession addressed were: lack of attractions for staying in rural areas; derogatory thoughts about agricultural activity; lack of basic services and roads; deprivation of machinery and improvements; lack of support and trust from parents; low productivity and unviable size of areas. Finally, some good examples stand out aimed at helping young people stay in rural communities through material and technical support. Although support and encouragement are fundamental for rural succession, it is up to the young person to decide their future

Keywords: Rural succession; masculinization of the field; rural exodus; quality of life; family farming; public policy

Introdução

O êxodo rural pode ser definido como sendo o deslocamento da população do meio rural para o meio urbano, cujo movimento ocorre desde a antiguidade até os dias atuais (Aquino Rodrigues et al., 2020). Esse deslocamento populacional é, em geral, ocasionado, pela inviabilidade de subsistência da família na propriedade rural e, especialmente, pela busca de melhores condições de vida.

As migrações rurais no Brasil se intensificaram a partir dos anos 1970, quando o país possuía aproximadamente 50% da população como urbana e 50% como rural, a partir daí com incentivos ao pacote da “revolução verde” o êxodo aumentou em todas as regiões. Nesta primeira fase foram migrações de famílias, quer para centros urbanos na busca de trabalho aumentando consideravelmente o número de favelas ou bairros populares nas periferias das cidades, ou para outras regiões da “fronteira agrícola” como Centro-oeste e Amazônia e para o Paraguai (Trentin, 2019).

Segundo Trentin (2023), a população rural no sul do Brasil, segundo os dados do

IBGE, nos anos 2010 era de aproximadamente 16%, dados esses que se mantiveram no Censo de 2022. Contudo, nesta segunda fase de migrações rurais se percebe o maior deslocamento de jovens em especial das mulheres. Estudos realizados por Camarano e Abramovay (1998), entre 1950 e 1980, evidenciaram que as áreas rurais das regiões sudeste e sul forneceram um volume expressivo de migrantes para as áreas urbanas, enquanto que nas décadas de 1980 e 1990 os maiores contingentes populacionais saíram do campo Nordeste, com destaque para a expansão de fronteira agrícola nas Regiões Centro-Oeste e Norte, também neste período. Entretanto, os autores já alertavam para um processo migratório fortemente coordenado pela saída dos jovens, especialmente do sexo feminino, o que levaria a uma crescente masculinização do meio rural.

Dentro deste contexto, estudos como o realizado por Lehner e Nascimento (2024), que tratam das perspectivas e oportunidades para a permanência dos jovens rurais em suas comunidades, buscando responder quais são os principais fatores que influenciam na permanência dos jovens no campo, tem se tornado cada vez mais importantes. É fundamentalmente, a partir do ano de 1980, que a dinâmica da sucessão rural e o êxodo dos jovens das áreas rurais têm despertado um considerável interesse tanto na esfera acadêmica quanto política, como exemplifica Comparin (2015).

O êxodo rural não perturba apenas as comunidades rurais, mas também diversas camadas sociais urbanas, que é intrinsecamente dependente da produção familiar, de modo que o futuro da produção agrícola está diretamente relacionado à temática da sucessão familiar (Ostwald et al., 2022). Deste modo, esta revisão busca examinar, organizar e sintetizar as descobertas recentes de outros artigos publicados que relatam o que tem ocorrido no Estado do Rio Grande do Sul (RS) – Brasil em relação aos motivos e causas do êxodo rural. Visa-se, dessa forma, identificar os principais motivos e causas do êxodo rural, especialmente da população juvenil, apresentando as principais características desta população e quais são os atributos incentivadores à sucessão rural da metade norte do RS. Como objetivos específicos do artigo, citam-se os principais desafios enfrentados pela juventude rural na região em relação à sucessão; expectativas dos jovens em relação a agricultura familiar e continuidade das atividades agrícolas; e busca por motivos positivos que mantém os filhos de agricultores na propriedade. Este artigo também analisa exemplos de políticas públicas e organizações locais no enfrentamento do êxodo rural, especialmente do público jovem rural, contribuindo para o almejado processo de sucessão familiar nas propriedades rurais.

Referencial Teórico

Nos tópicos a seguir, introduz-se o embasamento para pesquisa e contextualização de fenômenos sociais e as respectivas regiões abordadas no presente artigo.

Êxodo rural

Êxodo rural é caracterizado como sendo uma migração sem retorno destinada à cidade, realizada por agricultores que abandonaram sua unidade de produção (Camarano e Abramovay, 1998). Tal fenômeno castiga intrinsecamente a agricultura familiar, detentora de uma alta importância produtiva e socioambiental, além disso, como afirma Comparin (2015), sua relevância é recente, pois recebeu importância na década de 1980 por meio da comunidade política e acadêmica, em razão do forte processo de êxodo rural, impulsionado

pela valorização do agronegócio e das monoculturas, que ocorreu durante os anos de 1980 e 90, obrigando muitas famílias a venderem suas propriedades e migrarem para os centros urbanos, em busca de melhores condições sociais e econômicas.

Fazendo um paralelo com a sucessão, muitas ocorrências de mudanças e adversidades sociais, econômicas e culturais comprometeram o processo de sucessão da propriedade rural, como por exemplo, a relação de labor e a imagem negativa do ambiente rural que estimula a vazão de habitantes desse meio (Galizoni, 2008). O estigma do afastamento da descendência de agricultores da área rural, está ganhando cada vez mais notoriedade devido a seu crescimento (Camarano e Abramovay, 1998). Este alarme é também motivado pelo fato de às áreas urbanas serem dependentes de alimentos originados da agricultura familiar (Silva et al., 2023), esta que representa a produção de 70% dos alimentos do Brasil (Salomão et al., 2021).

Quando se aborda o êxodo rural dos jovens, pode-se considerar que este é ainda mais adverso, pois o filho do agricultor é essencial para a existência do sucessor, já que, conforme Spanevello (2008) quando a sucessão na propriedade rural é por um membro não familiar, os laços e o apego com o espaço rural podem não ser efetuados e isso resulta em perda de costumes tradicionais da lavoura que comprometem o futuro. Nos piores cenários, sucede-se o abandono total da propriedade em razão da má administração, ou pela falta de interesse do proprietário não motivado durante o processo de sucessão (Spanevello, 2008).

A causa de jovens abandonarem a propriedade se dá pela soma de motivos que variam com a região e período local, em virtude de haver mais atrativos e oportunidades fora do ambiente rural e por questões de preferência ou necessidade que estimulam sua fuga. Além disso, este problema atenua-se em mulheres, pois há a priorização de homens como futuros herdeiros da propriedade, como afirma Garcez et al. (2020).

Estudos realizados por Anjos e Caldas (2005) e Froehlich et al. (2011) já alertavam para um processo de êxodo rural seletivo, com ênfase na masculinização e no envelhecimento da população rural do RS. Segundo estudo realizado por Trentin (2023), os jovens que não querem ficar no campo, enfatizam ser o trabalho mais penoso, além de considerarem a baixa remuneração do trabalho e a não sazonalidade dos ganhos, pois, com exceção da pecuária leiteira ou as atividades de engorda de suínos e aves, cujo retorno financeiro é mensal, as outras atividades demoram mais meses para dar retorno e os lucros são incertos. Além disso, o mesmo autor destaca a infraestrutura rural precária como as estradas, sinal de celular, de internet, acesso à água em quantidade e qualidade, a pouca densidade de jovens, os insuficientes espaços de lazer, o alto valor de manutenção de carros e motos, como alguns dos outros fatores que desmotivam os jovens e os idosos quando se aposentam a permanecerem nas propriedades rurais (Trentin, 2023).

Dessarte, este problema social é extremamente complexo e detentor de várias camadas para sua compreensão e busca de possíveis soluções. Os motivos, causas e consequências variam de uma região a outra, sendo necessário pesquisas e entrevistas locais para uma melhor assimilação da realidade.

Sucessão familiar

Entende-se como um processo fundamental e primordial nas áreas rurais, através deste fenômeno social o proprietário(a) experiente passará para sua prole a unidade de produção ao longo dos anos de vivência, os valores e práticas socioculturais e o conhecimento de gerenciar a propriedade (Gonçalves, 2023). Após esse processo gradativo ser findado (Spanevello, 2008), um novo ciclo iniciará garantindo um futuro para a propriedade. Spanevello (2008) destaca que a socialização com os filhos do trabalho familiar pode ser considerada uma preparação para o trabalho adulto; na agricultura familiar, os filhos aprendem a desenvolver a atividade agrícola no interior do próprio estabelecimento, através da transmissão de saberes por lenta “impregnação”, realizada através de convívio com a família.

Entende-se também que há certas preferências dos pais pelo futuro proprietário, onde os do sexo masculino são priorizados (Garcez et al., 2020), todavia, essa escolha não depende exclusivamente do bel-prazer ou aspectos culturais dos pais, mas sim de fatores externos sócio financeiros e legislativos específicos da região (Spanevello, 2008). Além disso, é também selecionado o filho com mais afinidade com as atividades rurais, como ressalta Carneiro (1999) e Juchem (2005) no artigo de Spanevello (2008):

Nesse caso, também pode ser escolhido para ser o sucessor aquele que tiver maior aptidão para a agricultura ou menor vocação para os estudos, aquele com persistência no trabalho ou com a habilidade para comandar o estabelecimento (Spanevello, 2008). Complementarmente, as mulheres apenas viram agricultoras por serem a segunda opção quando os requisitos citados anteriormente não estão disponíveis ou, na maioria dos casos, quando se unem em casamento com um detentor de terras para uso agrícola (Spanevello, 2008), acarretando na masculinização do ambiente rural.

A sucessão se dá após o filho conseguir a autonomia e confiança dos pais, ou quando os proprietários venham a falecer, além disso, também a cofatores estimulantes desse processo, como casamento do sucessor ou aposentadoria dos pais (Spanevello, 2008). Por fim, este processo garante inúmeras vantagens sociais, como o equilíbrio populacional rural/urbano, segurança alimentar garantida, sustentabilidade, conservação das paisagens naturais e valorização da cultura e do saber rural.

Metodologia

Foi realizado um diagnóstico sobre a temática do êxodo e da sucessão familiar rural, com ênfase no público jovem, considerando-se a metade norte do Estado do RS. O estudo foi desenvolvido a partir de uma revisão bibliográfica de artigos científicos publicados na última década, correspondendo ao período de 2014 a 2024. A pesquisa foi realizada na Internet, a partir de sites como Scielo, Scopus e Google Acadêmico, utilizando-se dentre os termos de busca os temas: “agricultura familiar”, “êxodo rural”, “êxodo de jovens rurais”, “saída do jovem rural do campo”, “sucessão familiar rural”, dentre outros. Considerou-se ainda, para a seleção dos artigos, aqueles cujos dados tivessem sido coletados por meio da aplicação de entrevistas e/ou questionários com respostas pré-formuladas, conduzidas em escolas agrícolas e/ou propriedades rurais. O processo de busca possibilitou a seleção de 17 artigos que foram utilizados neste trabalho revisional, cujas informações relacionadas aos respectivos municípios de origem, regiões, autores e temáticas abordadas (assunto), são apresentados na Tabela 1.

Tabela 1 – Principais artigos utilizados na elaboração da revisão bibliográfica sobre “sucessão familiar de jovens rurais da metade norte do Estado do RS/Brasil”, com a citação do(s) município(s) de origem da pesquisa, região, autores, ano de publicação e assunto principal abordado

Município	Região	Autor e ano	Assunto
Indefinido	Todas as regiões	Breitenbach e Corazza (2021)	Educação
Cruz Alta, Crissiumal, São Martinho, Sede Nova, Coronel Bicaco, Redentora e Campo Novo	Noroeste	Boscardin et al. (2021)	Perfil habitacional
Bom progresso, Três Passos, Coronel Bicaco, Chiapetta, Humaitá, Miraguaí, Santo Augusto, São Martinho, São Valério do Sul, Tiradentes e Tenente Portela	Noroeste	Souza (2022)	Motivação de permanência e gênero
Três Passos	Noroeste	Garcez et al. (2020)	Carência, Desvalorização Improdutividade e soluções
Três Passos e Tiradentes do Sul	Noroeste	Gulart et al. (2021)	Carência, Falta de atrativos e envelhecimento rural
Constantina	Noroeste	Rossetti (2014)	Falta de atrativos
São Martinho	Noroeste	Stroher et al. (2017)	Envelhecimento rural
Bento Gonçalves	Nordeste	Monteiro et al. (2021)	Masculinização da lavoura
Ipiranga do sul	Nordeste	Breitenbach et al. (2023)	Labor na lavoura, masculinização, educação
Serafina Corrêa	Nordeste	Rigoni (2022)	Soluções, qualificação juvenil e incentivo
Nova Araçá	Nordeste	Stuani et al. (2016)	Valorização do agricultor e influência dos genitores
Itapuca	Nordeste	Burille (2022)	Improdutividade da lavoura e PRONAF
Venâncio Aires	Centro-oriental	Weber (2017)	Desconfiança dos genitores e relatos motivacionais
Relvado	Centro-oriental	Carboni (2022)	Estabilidade via posse de benfeitorias
Feliz	Norte-Metropolitana	Dahmer (2022)	Inviabilidade da lavoura, desvalorização, desconfiança dos genitores e perfil educacional
Nova Hartz	Norte-Metropolitana	Santos (2023)	Perfil educacional
Nova Petrópolis	Norte-Metropolitana	Deus (2022)	Êxodo pela falta de receita

Fonte: Elaborada pelos autores (2024)

Os artigos citados na Tabela 1 foram utilizados para a apresentação inicial das principais características da população de jovens rurais participantes das pesquisas realizadas, identificando-se o perfil desta população com base no sexo (masculino ou feminino), nas condições de acesso à educação, do ambiente habitacional, bem como dos aspectos motivacionais que mantêm os jovens no meio rural. Na sequência, as informações coletadas nos artigos citados foram utilizadas com vistas na identificação dos principais motivos e das causas do êxodo rural desta população juvenil. Além disso, é destacado à posteriori, quais são os atributos incentivadores à sucessão rural, especialmente na metade norte do Estado do RS, cuja caracterização é apresentada no tópico abaixo, e alguns exemplos de programas e políticas públicas que poderiam contribuir para a redução dos problemas associados à falta de sucessão rural, para a valorização e incentivo ao produtor rural.

Por fim, são apresentadas algumas considerações finais que reforçam a importância da realização de mais pesquisas sobre as temáticas “êxodo e sucessão familiar do jovem rural”.

Caracterização do Estado do Rio Grande do Sul - Brasil

O Estado do Rio Grande do Sul (RS), detentor de uma área territorial de 281.707,151 km² e uma densidade demográfica de 38,63 hab/km² (IBGE, 2022), é reconhecido também como o quarto mais rico do Brasil. Referente ao desenvolvimento humano, avaliando os fatores de renda, saúde e educação do povo, o Índice possui o valor de 0,771, estando entre os 5 estados nacionais com o maior valor (IBGE, 2022).

No Brasil, a revolução verde iniciada a partir de 1950, provocou alterações no meio rural, com grandes levadas de agricultores migrando para centros urbanos ou para novas fronteiras agrícolas. Ainda, o uso intensivo de máquinas e equipamentos pesados compactou os solos provocando grandes processos erosivos e associado a isso, o uso constante de agrotóxicos contaminou os ambientes e provocou a diminuição da biodiversidade (Trentin, 2015).

Nas últimas décadas com a introdução de novas variedades de plantas e sementes transgênicas, os processos de dependência econômica frente às multinacionais aumentaram. Esses processos resultaram na diminuição da autonomia das famílias e a contaminação dos ecossistemas se intensificou devido ao aumento no uso de agrotóxicos. A pobreza rural também cresceu, especialmente em regiões com solos íngremes e baixa fertilidade natural, pelo uso de sementes híbridas e insumos agroquímicos externos, principalmente (Trentin, 2019). Neste contexto, a produção familiar, além de fator redutor do êxodo rural e fonte de recursos para as famílias com menor renda, também deve ser considerada como um setor importante que contribui expressivamente para a geração de riqueza na economia não só do setor agropecuário, mas do Brasil (Guilhoto et al., 2007). Dentre as cinco regiões do país, a região Centro-Oeste e a Sul se destacam por possuírem grande parte de suas economias embasadas no setor rural, mas, enquanto a primeira possui total predominância do segmento patronal, a segunda, com destaque para o Estado do RS, é caracterizada por uma agricultura familiar bastante dinâmica (Guilhoto et al., 2007).

A importância da agricultura familiar para o RS é evidenciada pelos dados do censo de 2017 que, ao destacar que, do total de 365.094 estabelecimentos agrícolas reconhecidos no Estado, classifica 80% destes, ou seja, 293.892 estabelecimentos, como familiares (Conterato et al., 2021). Em termos de produção agropecuária, o Estado é líder em vários segmentos do agronegócio familiar, dentre os quais podem ser destacados a produção de fumo, a indústria tabagista a produção de trigo soja, arroz (Guilhoto et al., 2007), além do milho, aves de corte e poedeiras, pecuária de corte, produção leiteira e a suinocultura, que são atividades culturais que trazem renda para as propriedades familiares, e ainda movimentam a economia do RS (Noskoski et al., 2023).

Resultados e Discussões

Nos tópicos abaixo são apresentadas algumas características relacionadas ao perfil dos jovens agrícolas conforme relatado nos estudos citados na Tabela 1. As principais informações relatadas dizem respeito ao sexo, perfil educacional, condições habitacionais

e motivacionais dos jovens integrantes dos artigos abordados neste trabalho (Tabela 1).

Perfil dos jovens agrícolas

Nos tópicos abaixo são apresentadas algumas características relacionadas ao perfil dos jovens agrícolas conforme estudos citados na Tabela 1. As principais informações relatadas dizem respeito ao sexo, perfil educacional, condições habitacionais e motivacionais dos jovens integrantes dos artigos abordados neste trabalho (Tabela 1).

Souza (2022) observa em sua pesquisa que, embora o número de jovens do sexo masculino seja ligeiramente maior, as jovens mulheres que permanecem no campo mostram-se igualmente engajadas pela busca de papéis de liderança (Souza, 2022). Dessa forma, percebe-se que, embora haja sobrecarga de trabalho para essas mulheres habitantes das localidades rurais, essa situação é semelhante ao que é observado para as mulheres urbanas (Souza, 2022). Além disso, revelou que 45,2% dos jovens rurais têm como objetivo seguir carreira na agricultura, sendo que, da porcentagem de jovens que expressou esse desejo, a maioria é do sexo masculino.

No mesmo tema, segundo dados obtidos através do Censo Agropecuário (2017), o município de Itapuca/RS possui 426 estabelecimentos comandados pelo sexo masculino e apenas 32 estabelecimentos comandados pelo sexo feminino (IBGE, 2017). Essa situação exemplificada deixa claro quais são as dificuldades em relação à questão de gênero no meio rural, onde observa-se a predominância da masculinização (Burille, 2022).

No trabalho realizado por Breitenbach e Corazza (2021), com 743 jovens estudantes filhos de agricultores, o perfil foi de 46,7% de mulheres e 53,3% de homens. Em outro estudo sobre sucessão rural realizado na região Noroeste do RS, Boscardin et al. (2021), também observaram uma maioria de jovens do sexo masculino vivendo no meio rural, com destaque para os dados obtidos em relação ao município de Crissiumal, onde, dos 26 entrevistados, nove eram mulheres (34,62%) e 17 homens (65,38%), evidenciando a predominância da masculinização no meio rural.

Perfil educacional

Os resultados da cidade de Ipiranga do Sul/RS, conforme relatado por Breitenbach et al. (2023), revelaram o fato da maioria dos filhos de agricultores da amostra possuírem formação superior relacionada às ciências agrônômicas. No artigo de Burille (2022) realizado em Itapuca, onde a economia é predominantemente agrícola, destaca-se que a sucessão é predominantemente masculina, com os herdeiros geralmente detentores de ensino superior e com planos de permanecer na propriedade familiar após a conclusão dos estudos (Burille, 2022). A partir das respostas obtidas, nota-se o incentivo dos pais para que os filhos busquem qualificação.

Em estudo conduzido por Dahmer (2022) na Região do Vale do Caí, tendo como foco questões de sucessão, planejamento e percepções futuras da propriedade, identificaram resultados de que a maioria dos proprietários possui ensino médio. Enquanto, no município de Nova Hartz, localizada no norte da Região Metropolitana, Santos (2023) afirma sobre a educação, que nenhum de seus entrevistados possui formação em ensino superior voltado para o agronegócio, além disso, a maioria detém apenas ensino médio ou fundamental, com poucos tendo formação técnica. Assim, ficam evidentes as diferenças entre as regiões do Estado.

Por fim, referente ao ensino superior, houve indícios de que a maioria dos jovens planeja cursar uma graduação, sendo a área de Ciências Agrárias a preferida (Breitenbach e Corazza, 2021). Portanto, ressalta-se a palavra do autor, que infere que em situações em que o curso não esteja relacionado às Ciências Agrárias, as chances de retorno e interesse pela lavoura são menores (Breitenbach e Corazza, 2021).

Esses achados são complementados por dados que revelam que os jovens rurais dessas regiões possuem o ensino médio completo, sendo assim um fator aceitável. Referente aos futuros estudantes de ensino superior, as ciências agrárias é a área preferida, como indicado por Breitenbach e Corazza (2021).

Para finalizar este tópico, é importante reconhecer o perfil, identidade, contexto social e local, pois esses podem variar de estado para estado, de acordo com a região, município, e até mesmo, de uma propriedade vizinha para outra. É somente a partir da obtenção de informações relacionadas ao perfil populacional e às principais características da população jovem que será possível se obter um panorama geral e acurado em relação às possibilidades e perspectivas de sucessão no meio rural, bem como elaborar políticas públicas que contribuam para possíveis soluções que poderiam se encaixar para incentivar a sucessão rural familiar e melhorar a qualidade de vida dessa população.

Perfil habitacional

No que se refere ao perfil habitacional, utilizando-se como exemplo comparativo, o trabalho realizado na região noroeste por Boscardin et al. (2021), os quais relatam que cerca de 5,7% dos entrevistados optam por residir na propriedade dos pais, onde se envolvem tanto em atividades agrícolas tradicionais quanto em novas atividades não agrícolas como agroindústrias e turismo rural, representando assim uma oportunidade de permanência no campo. Outros 37,7% vivem separadamente dos pais, mas permanecem envolvidos nas atividades agrícolas da propriedade, destacando-se como um grupo significativo na dinâmica rural (Boscardin et al., 2021).

No entanto, nesse mesmo estudo, observou-se que metade dos entrevistados reside na cidade, embora ainda participem das atividades agrícolas da propriedade dos pais, buscando renda adicional através do emprego na zona urbana (Boscardin et al. 2021). Deste modo, deduz-se o fato de o modelo de sucessão geracional ainda estar presente, especialmente quando os jovens permanecem e participam dos negócios familiares. No entanto, como observado por Boscardin et al. (2021), há uma crescente preferência de alguns jovens por permanecer no ambiente rural, ao mesmo tempo em que buscam oportunidades ou consideram a migração para áreas urbanas.

Outro fator importante dentro do aspecto habitacional diz respeito às condições da moradia, que foi abordado no trabalho de Garcez et al. (2020), onde os agricultores familiares também foram questionados sobre as condições de infraestrutura da propriedade, se as benfeitorias para a moradia (casa) atendiam as necessidades das famílias. Como resultados, a maioria das famílias afirmou que as benfeitorias atendiam às suas necessidades e que não teria necessidade de melhorar a infraestrutura da propriedade. Por outro lado, três famílias, do total de 20 participantes da pesquisa, informaram não estarem satisfeitas com as condições das instalações como foi por exemplo, o caso da família “5”, em que o entrevistado relatou: *“A casa é boa, até agora está servindo, mas precisamos aumentar e fazer algumas reforminhas pra ficar mais bonita e maior”* (Garcez et al., 2020:508).

Sendo assim, é também relevante considerar a necessidade de proposição e fortalecimento de políticas públicas e ações que possibilitem o acesso à moradia em condições adequadas, que propiciem um mínimo de conforto para os jovens e suas famílias em processo de sucessão rural, com vistas no estímulo à permanência desta população no meio rural.

Perfil motivacional

Grande parte dos entrevistados de uma cidade do nordeste gaúcho, em pesquisa realizada por Stuari (2016), afirmou permanecer na propriedade, reconhecendo a importância do seu desempenho na sociedade por produzir alimentos (Stuari et al., 2016). Não obstante, enfoca-se na resposta de um dos participantes que embora o êxodo rural tenha resultado na redução do número de agricultores no meio rural, este fenômeno culminou também na valorização dos mesmos (Stuari et al., 2016).

Como exemplo de comparação, no que diz respeito aos motivos instigadores dos jovens em permanecer na lavoura, o estudo de Souza (2022) destaca várias razões, de acordo com os seguintes dados observados: 58% dos entrevistados apontam o gosto, amor e paixão pela atividade e pelo campo como motivos para permanecer ou retornar à agricultura; 42% mencionam a responsabilidade com a família e a continuidade do trabalho; e 25% destacam a qualidade de vida no campo (Souza, 2022).

A produção de alimentos e a independência são citadas por 58% dos entrevistados, seguidas pela liberdade e oportunidade de ter um negócio próprio, mencionado por 21% deles; a importância da renda e uma remuneração satisfatória são motivos para 17% dos entrevistados, e 13% mencionam o contato com a natureza como um fator importante (Souza, 2022).

Breitenbach e Corazza (2021) enfatizam que os jovens se sentiriam mais motivados a ficar na agricultura se fosse maior o apoio dos pais e o incentivo financeiro. Os mesmos autores (Breitenbach e Corazza, 2021:15) também destacam os seguintes fatores como responsáveis por estimular o jovem rural a ser o filho sucessor e permanecer no campo: quantidade de terra que seus pais têm (se tem área de terra suficiente); boa remuneração das atividades que desenvolvem no campo; investimentos que os pais realizaram na propriedade (tecnologia e melhorias de modo geral); incentivo de políticas públicas; autonomia dada pelos pais para participar das decisões referentes à propriedade; relações de confiança com vizinhos e comunidade no campo; possibilidade de alimentação e moradia barata.

Principais problemas e desafios

Diante dos artigos pesquisados no território norte-rio-grandense, conforme Tabela 1, notou-se que há certos desafios e adversidades que ocorrem em propriedades, e estas minam o fenômeno de sucessão rural. Com isto em mente, pode-se ter de forma empírica, a essência dos principais obstáculos associados ao processo de êxodo rural e sucessão dos jovens em propriedades familiares. Ainda deve-se frisar que cada propriedade possui suas próprias características culturais, geográficas, ambientais, produtivas e familiares, de modo que cada uma apresenta as suas especificidades. Tais problemas e desafios são discutidos na sequência:

1. Ausência de descanso devido ao longo da diária de trabalho

Dentro destes impasses, pode-se citar o fato da jornada de trabalho ser bastante variável e por vezes exaustiva, sendo diferenciada quando comparada com a jornada de trabalho dos centros urbanos, pois não possui uma carga horária fixa e pode exceder ou ser reduzida das estipuladas oito horas básicas diárias, previstas da CLT (Consolidação das Leis Trabalhistas). Elucida-se que as horas de trabalho no meio rural tendem a ser maleáveis, variando de acordo com as necessidades e requisitos das atividades na lavoura e demais demandas da propriedade, o que resulta em um bom e mau fator, pois podem exceder demais o tempo e a energia do jovem agricultor ou garantir apenas o trabalho necessário com horas reduzidas (Garcez et al., 2020).

Elencando com este tópico, não se pode deixar de destacar a necessidade de eventual realização de trabalho braçal, destinados culturalmente aos homens, como sendo uma das causas do desestímulo à permanência do jovem no meio rural. Associado a essa temática, o artigo de Breitenbach et al. (2023), realizado no município de Ipiranga do Sul, cita a falta de incentivo oriundo dos genitores, por conta do labor vindo das atividades rurais, como afirma um dos entrevistados: *“Teve menos incentivo (da mãe), ela achava sofrido trabalhar no interior, e sempre falava pra eu arrumar um serviço fora”* (Breitenbach et al., 2023:111).

Um dos próprios entrevistados da pesquisa citada acima narra o hábito de estimular a permanência na agricultura do filho homem: *“Sim, a maioria dos pais incentivam o filho homem desde pequeno. Acho que é por costume de pensar que tem que ser o homem”* (Breitenbach et al., 2023:113). Essa característica cultural dificulta a permanência de jovens mulheres no campo o que, segundo Monteiro et al. (2021) se agrava quando há alguma possibilidade das mulheres permanecerem como futuras sucessoras, pois há de certo modo, um consenso comunitário de que os serviços braçais não devem ser destinados a elas e todo incentivo de permanência na propriedade rural deve ser voltado para os homens.

Como complemento, Weber (2017) ressaltava em sua pesquisa realizada na região Centro-Oriental, a preferência do homem para cuidar da lavoura pelos genitores, motivado pelo aspecto cultural machista promovendo a masculinização da lavoura e êxodo rural feminino. Entretanto, é importante destacar o fato desta perspectiva ser atualmente considerada, como arcaica, uma vez que a atual mecanização tornou mais simples a realização das operações agrícolas, possibilitando que todos os herdeiros, independentemente do sexo, estejam aptos para assumir tanto as tarefas produtivas, quanto as administrativas (Weber, 2017).

Apesar dos desafios mencionados, Breitenbach et al. (2023) observam que, conforme relatado pelas entrevistadas, os avanços tecnológicos e melhorias na infraestrutura das propriedades agrícolas permitem às mulheres desempenharem com eficácia suas responsabilidades, como destacado por uma das entrevistadas: *“A geração dos nossos pais geralmente pensa dessa forma, por cultura, de achar que a mulher não pode trabalhar na propriedade, por questão de esforço físico e porque gostam de estudar e trabalhar na cidade. Hoje as coisas mudaram, a nossa geração já não pensa mais dessa forma, hoje é tudo mecanizado e qualquer pessoa pode trabalhar, independente do sexo”* (Breitenbach et al., 2023:113).

2. Falta de maquinários e benfeitorias

Outro ponto a ser mencionado, refere-se a abordagem relacionada às benfeitorias e maquinários disponíveis nas propriedades rurais para as atividades agropecuárias, já que estes poderiam estar muito depreciados ou ausentes, comprometendo o progresso da propriedade assim como a satisfação dos jovens rurais em permanecer no meio rural nestas condições. Nota-se a dificuldade de pequenos proprietários em ter acesso financeiro para obtê-los, como cita Garcez et al. em artigo produzido a partir de estudo realizado na Região Celeiro (RS), sendo que, em uma propriedade carente de benfeitorias para o sistema de criação de animais e com dificuldade e ausência de apoio financeiro para adquiri-las, um dos entrevistados fez a seguinte afirmação: *“A gente até queria começar a produzir suínos, mas para instalar um chiqueirão é muito caro e não recebemos incentivos para isso”*. Do mesmo modo, durante a visita à propriedade “5”, a família afirmou: *“A gente queria ter umas vacas de leite, mas os equipamentos são caros, além disso, não temos incentivo e o preço do leite tá muito baixo”* (Garcez et al., 2020:509).

Neste contexto, em estudo realizado no município de Relvado/RS, cerca de 60% dos jovens consideram a presença de máquinas extremamente importante para a permanência nas propriedades rurais (Carboni, 2022). Complementarmente, em um artigo-entrevista realizado em um município da região Noroeste do RS, escrito por Gulart et al. (2021), mencionou-se que um dos principais motivos relacionados ao aumento na quantidade de leite produzido, entre os agricultores produtores entrevistados, foi a adoção de novas tecnologias, que tiveram papel fundamental na otimização do tempo para realização das atividades, diminuição da mão-de-obra no setor e no incremento significativo de renda para as propriedades, assim o acesso e uso da tecnologia é considerado o grande marco da atividade leiteira.

Na mesma temática, Boscardin et al. (2020), evidenciam dentre as características importantes para o processo sucessório as práticas produtivas e tecnologias adotadas nas propriedades rurais e o nível tecnológico, especialmente dos maquinários e equipamentos, já que para a realização das atividades agropecuárias, há uma demanda dos jovens por um menor esforço físico e uma menor penosidade no trabalho.

Dentro deste contexto, Trentin (2023) ressalta que os agricultores têm reclamado dos financiamentos para máquinas, que aumentam de preço a cada semestre, de tal modo que, nem se termina de pagar um tipo de plantadeira por exemplo, e as empresas já começam a oferecer outro modelo bem mais cara e com alguma tecnologia a mais. Assim, os agricultores que financiam entram num círculo vicioso no qual os financiamentos nunca terminam, devido à constante publicidade das empresas do setor (Trentin, 2023).

3. Dificuldades econômicas associadas à produção agropecuária

A inviabilidade econômica da lavoura, geralmente resultante dos baixos incentivos, baixo valor do produto vendido e alto custo dos insumos, bem como adversidades que impactam a produtividade, também comprometem a futura sucessão rural (Dahmer, 2022), criando assim uma sensação de desilusão e estimulando a busca por novas oportunidades em outros lugares e destinos que não se remetem à propriedade rural dos genitores. Garcez et al. (2020), em pesquisa realizada, citam que as dificuldades econômicas, relatadas pelos entrevistados, estão em geral atreladas aos preços dos insumos, já que estes aumentam gradativamente enquanto que o valor de venda da produção fica estagnado.

Em relação à saída da população do meio rural, destaca-se a grande evasão da atividade

leiteira ocorrida na região metropolitana, conforme citado em artigo de Deus (2022), onde os produtores acabaram por tomar a decisão de interromper a produção leiteira e investir em outras atividades mais rentáveis, motivados pelo déficit na atividade. Consequentemente, os produtores juvenis desistiram da atividade por considerá-la economicamente inviável. O autor também registra uma tendência de se optar por atividades alternativas como solução aos problemas da atividade leiteira, como a olericultura, a produção de frutas ou até mesmo a criação de bovinos de corte (Deus, 2022). Dessarte, os pequenos produtores enfrentam dificuldades semelhantes, como a falta de mão-de-obra, problemas de saúde e a falta de sucessão familiar, mas optaram por abandonar a atividade leiteira em busca de oportunidades promissoras (Deus, 2022).

No mesmo tópico, Rigoni (2022) em uma pesquisa realizada com propriedades familiares no município de Serafina Corrêa/RS, que têm como atividade principal a produção leiteira, identificou que a desvalorização da produção devido às indústrias priorizarem os pagamentos para os grandes produtores ocasiona dificuldades com a atividade. Breitenbach e Corazza (2021) evidenciam que, dentre os jovens que ainda não decidiram sobre ficar ou sair do campo, uma das motivações que os estimula a ficar no campo seria a possibilidade de terem maior incentivo financeiro e remuneração constante na atividade agropecuária.

Outro aspecto interessante a se ressaltar, em relação ao estudo realizado por Deus (2022), na região metropolitana, é que no caso de propriedades rurais onde os produtores possuem mais idade e experiência, também ocorreu a saída dos filhos em busca de mais oportunidades fora do meio rural, mas que, esse não teria sido o fator determinante para a desistência da atividade de produção leiteira, já que a falta de sucessão familiar na propriedade não foi citada como motivo principal para a maioria dos entrevistados.

Sendo assim, mesmo quando a sucessão familiar não está definida, fatores paralelos como viabilidade econômica e condições de trabalho podem apresentar um peso mais elevado na tomada de decisão em continuar ou abandonar a atividade de produção leiteira (Deus, 2022). O trabalho de Carboni (2022) também destaca dentre os principais motivos para a saída dos jovens do meio rural, a longa jornada de trabalho e a falta de lazer, bem como a ausência de infraestrutura adequada.

Portanto, as dificuldades associadas à produção agropecuária estão, na maioria das vezes, associadas aos altos custos de produção, condições climáticas adversas e a escassez de mão-de-obra, não obstante, os aspectos ambientais e de relevo da propriedade também podem afetar negativamente a produtividade e ocasionar o desinteresse do futuro proprietário em permanecer na propriedade rural. Como exemplo dessa situação, Burille (2022) ressalta o fato das propriedades com topografia irregular e montanhosa apresentarem a impossibilidade de maquinários agrícolas trafegarem na propriedade, resultando assim em maiores dificuldades no sistema de produção e a condição de manter maior produtividade somente em pequenas glebas.

4. Dificuldades de acesso às propriedades rurais

A localidade onde se encontra a propriedade rural também é considerado como um fator importante, pois caso esteja localizada em uma área muito remota em relação à sede do município, especialmente no caso das pequenas propriedades com menos recursos disponíveis, haverá dificuldades para o acesso aos serviços básicos e qualidade de vida

(Garcez et al., 2020), além das dificuldades de contato com as áreas urbanas com vistas na comercialização de produtos ou mesmo com a finalidade de convívio social.

Em um artigo de Breitenbach et al. (2023), elaborado a partir da realização de entrevistas de jovens estudantes rurais de 56 municípios riograndenses, cita-se a opinião por parte dos entrevistados, de que as propriedades rurais mais afastadas (geograficamente) da cidade são consideravelmente isoladas, dificultando os estudos para o jovem, bem como a aquisição de insumos e os fluxos da produção e a busca por atrativos.

Semelhantemente, em um estudo realizado na região celeiro do noroeste gaúcho, os entrevistados do artigo de Garcez et al. (2020:510), citaram que possuem boas condições de acesso aos serviços básicos, todavia, há a menção de algumas dificuldades como as más condições das estradas rurais, falta de acesso ao transporte público e de apoio do governo, como afirma um proprietário: “*O governo só faz coisas para os grandes e esquece dos pequenos*”.

Como paralelo, no que diz respeito à educação, o que se dispõe de acesso no interior é em geral até o nível de ensino técnico, de tal modo que, se o jovem quiser buscar a realização de um curso superior e de uma especialização, precisará migrar para cidade em busca dessa possibilidade (Gulart, 2021). É importante destacar que, caso o curso superior seja concluído, apenas uma minoria dos jovens tem a intenção de retornar ao campo após completar seus estudos (Breitenbach et al., 2021). Mas, se os ganhos na propriedade rural fossem mais significativos ou houvesse mais valorização do jovem na propriedade, as chances de retornar para a lavoura certamente aumentariam (Breitenbach e Corazza, 2021).

5. Carência de atrativos de lazer

Atividades de lazer e a realização de práticas recreativas no meio rural são, em geral, consideradas como ações secundárias para quem vive no meio rural, já que este é percebido como sinônimo de área de produção agropecuária (Maziero et al., 2019). No entanto, como para qualquer indivíduo, para às famílias e para os jovens que vivem no meio rural, é necessária a presença de atrativos que atendam as necessidades relacionadas aos aspectos culturais e recreativos que amenizam a tensão (Rossetti, 2014).

O ser humano dispõe de uma necessidade social e de convívio com outras pessoas para momentos de lazer e recreação. Quando se busca qualidade de vida para as pessoas que residem no campo, conforme citam Maziero et al. (2019), esse conceito vai além do aumento de renda como bem-estar, mas que a qualidade somente será assegurada quando aqueles que vivem no meio rural tiverem os mesmos acessos e condições que o espaço urbano, à saúde, educação, comunicação, ao esporte, ao lazer e outros no seu local de moradia e comunidade. Sendo assim, atrativos de lazer próximos ao ambiente rural das propriedades são fundamentais para se evitar o pensamento errôneo da propriedade ser sinônimo de tédio e labor (Rossetti, 2014). Contudo, caso o jovem tenha essa percepção do seu espaço ser apenas trabalho agrícola árduo munido com a falta de motivação dos genitores, resultará na consequência de se acreditar que na cidade terá mais oportunidades (Rossetti, 2014).

Conclusivamente, é urgente e necessário pensarmos na permanência e na reprodução das famílias rurais através da elaboração de estratégias que promovam o lado social e a criação de infraestruturas que atendam as regiões do meio rural (Maziero et al., 2019).

6. Desvalorização da comunidade rural

A falta de motivação e de valorização do produtor rural ao longo do tempo, assim como ocorre para qualquer ser humano que desempenha uma determinada função, certamente afeta negativamente àqueles que vivem no meio rural, além de condições que possibilitem o acesso a melhoria dos aspectos financeiro, material e de bem-estar, deve também existir o reconhecimento capaz de estimular o orgulho e auto valorização do indivíduo.

Com base nesta temática, cita-se como exemplo, a manifestação dos proprietários rurais do norte da região metropolitana entrevistados por Dahmer (2022), que, embora tenham demonstrado satisfação com o seu trabalho, apontaram como aspecto negativo para a família a falta de reconhecimento da sociedade, sendo que, esse reconhecimento é considerado como muito importante para a satisfação do indivíduo.

Caso o jovem tenha uma visão depreciativa da lavoura, e não sejam realizadas ações capazes de contribuir para valorização do meio rural e do produtor agropecuário, o cenário culminará com o abandono da propriedade, como cita um jovem no artigo de Garcez et al. (2020), ao afirmar de forma veemente que essa desvalorização influenciou sua decisão de não permanecer na propriedade rural, conforme relatado: *“Não quero ficar na propriedade porque não gosto de morar pra fora e porque o agricultor não é valorizado, na cidade a gente tem mais oportunidades”* (GARCEZ et al., 2020:510). O artigo revisional de Monteiro et al. (2024), produzido a partir da temática da sucessão na agricultura familiar brasileira, também cita, dentre outros aspectos, a desvalorização da agricultura como um dos principais fatores que influenciam negativamente a continuidade nas atividades rurais.

7. Falta de apoio e confiança dos pais

Por fim, finda-se os aspectos relacionados às adversidades associadas com a falta de apoio e diálogo vindo dos familiares. Um comportamento comum em famílias é a falta de confiança dos pais para os filhos assumirem postos ou decisões na lavoura. A resistência dos mais velhos e experientes em aceitar as opiniões dos filhos, embora seja comum no ramo familiar/profissional, é motivada por inúmeros motivos e características, ocasionando na insatisfação e desapego da prática rural dos possíveis futuros herdeiros (Dahmer, 2022).

Na pesquisa de Stuaní (2016), na região nordeste do estado, percebeu-se que a maioria dos jovens não estava sendo preparada para assumir as propriedades, pois as principais decisões relacionadas às atividades ainda eram tomadas principalmente pelos pais, ressaltando a falta de um planejamento para a sucessão.

Como complemento deste comportamento, o trabalho de Weber (2017) realizado na região centro-oriental, cita o relato de um dos jovens entrevistados, que foi escolhido pelos pais para administrar a lavoura, mas que ao tentar implementar outros cultivos, ainda encontra resistência dos pais. Essa situação evidencia um conflito comunicativo entre pai e filho, alimentado por desconfiança e costumes ultrapassados, cujo extremo pode aumentar as frustrações do jovem e levá-lo a abandonar o campo (Weber, 2017).

A resistência dos mais velhos em aceitar as opiniões dos filhos também pode resultar na insatisfação e desapego dos possíveis herdeiros em relação à prática rural (Dahmer, 2022). Em contrapartida, há casos onde jovens são fortemente influenciados pelos pais para deixarem a propriedade, visto que esses apresentam opiniões depreciativas sobre

o local onde vivem e estimulam seus filhos a buscar mais oportunidades fora do campo (Stuani, et al. 2016).

A soma de todas essas adversidades que impedem a sucessão e renovação na comunidade rural, resultará no inevitável envelhecimento populacional. Como exemplificação, na pesquisa de Gulart et al. (2021) realizada em propriedades leiteiras do município de Tiradentes do Sul/RS e Três Passos/RS, os autores não identificaram entrevistados participantes da pesquisa menores de 20 anos, bem como grande parte destes (65%) era representado por pessoas acima dos 40 anos. Complementarmente, os pequenos proprietários de gado leiteiro de São Martinho/RS demonstraram o fenômeno da redução do tamanho das famílias, já que cerca de 45% dos casais entrevistados possuíam menos de 2 filhos, cujo efeito, também pode afetar a sucessão rural (Stroher, 2017).

Alternativas para os problemas e desafios

Dentre as principais estratégias que poderiam contribuir para a redução dos problemas associados à falta de sucessão rural seriam as já citadas valorização e incentivo ao produtor rural, como a implementação de políticas públicas na área.

Programas e políticas públicas visando a redução do êxodo e a sucessão familiar

As alternativas envolvem não apenas fornecer acesso a serviços essenciais como saúde e educação, que muitas vezes estão mais disponíveis nas cidades, mas também à implementação de políticas públicas (Garcez et al., 2020). Essas políticas visam não só melhorar a qualidade de vida no campo, mas também criar um ambiente ideal para os jovens se sentirem incentivados a permanecer nele (Garcez et al., 2020). Além disso, Rigoni (2022), ressalta a importância do diálogo e do incentivo familiar, produzindo-se um ambiente mais propício para a permanência dos jovens no meio rural

Rigoni (2022) também destaca o comportamento de muitos jovens rurais ao buscarem uma qualificação em áreas relacionadas à agricultura e gestão, assim permitindo uma capacitação para contribuírem de forma mais significativa para o desenvolvimento das propriedades, havendo maiores as chances de o jovem retornar e/ou ficar na propriedade caso as Ciências Agrárias sejam a área da sua graduação (Breitenbach e Corazza, 2021). O acesso à educação apresenta um papel crucial para a construção do indivíduo e cabe ao estado estimular e possibilitar esse acesso, através de escolas disponíveis no meio rural e viabilização de transportes para evitar o pensamento depreciativo do ambiente rural vindo de pais e jovens ansiosos por uma boa educação.

É crucial entender que o êxodo rural não é apenas uma questão meramente econômica, como enfatizado pela FETAG (Federação dos Trabalhadores na Agricultura do Estado do Rio Grande do Sul) em seu relato de 2021. Deve-se compreender como aspecto sociocultural e histórico, com famílias rurais sonhando em viver com dignidade e segurança no campo, já que muitas dessas famílias desejam ver uma continuidade no projeto familiar, com seus filhos assumindo a gestão da propriedade (Rigoni, 2022).

Com isso em mente, diversas organizações, como sindicatos, secretarias de agricultura e assistência técnica, desempenham um papel muito importante no apoio às

famílias e comunidades rurais. Eles oferecem capacitação em diversas áreas, gestão das propriedades e auxiliam na promoção de políticas públicas com a missão da manutenção das propriedades (Rigoni, 2022).

Como exemplo de projeto, no município de Serafina Corrêa/RS há o «Jovens do Agro», que busca proporcionar condições semelhantes de infraestrutura urbana para as áreas rurais visando promover o desenvolvimento e a permanência dos jovens no campo, neste caso, o programa conseguiu fornecer acesso à internet para moradores do campo (Rigoni, 2022).

Além disso, já existem políticas públicas como o PRONAF (Programa Nacional de Fortalecimento da Agricultura Familiar) e programas municipais de auxílio financeiro e assistência técnica, os quais, tem como meta é refrear o envelhecimento da população rural e a evasão dos jovens que podem comprometer a segurança alimentar e a igualdade social (Burille, 2022). Weber (2017) destaca a importância dessas políticas públicas no apoio à produção familiar, como a facilitação do consumo e produção de produtos locais.

O relato de diferentes jovens mostra a diversidade de experiências e desafios enfrentados por aqueles que optam por permanecer no campo. Desde o investimento na diversificação da produção até a busca por qualificação e a superação das dificuldades na gestão das propriedades, onde cada história destaca a importância de políticas e apoios específicos para garantir a sucessão.

Por fim, a título de incentivo aos jovens que ainda acreditam na permanência no campo, relata-se a situação apresentada por Weber (2017) em que um jovem (denominado de J1 no artigo), do município de Venâncio Aires/RS, que trabalha em uma propriedade voltada para a produção leiteira, teve o reconhecimento da importância do seu trabalho ao ponto de investir no beneficiamento do leite para fazer queijos, nata e outros derivados (Weber, 2017).

Essa valorização do trabalho do jovem foi facilitada por meio de políticas públicas incentivadoras do consumo e da produção de produtos de indústrias familiares e órgãos como a EMATER (Empresa de Assistência Técnica e Extensão Rural) que qualificaram e orientaram (Weber, 2017). No entanto, Trentin (2023) salienta que a diversidade de formas de ocupação na agricultura familiar faz com que muitos não consigam acessar as políticas públicas, pois não possuem nenhum documento que comprove a residência e a atividade rural.

Por outro lado, os relatos acima explicitam a complexidade e a diversidade de experiências enfrentadas pelos jovens rurais em permanecer neste ambiente, destacando a importância não apenas de políticas públicas, mas também do apoio emocional e do investimento em capacitação para garantir a sucessão nas propriedades. Sendo assim, até mesmo para a manutenção do número, mesmo que reduzido a cada ano de agricultores familiares é necessária a elaboração de novas políticas públicas em especial de infraestrutura, estradas, comunicações, ciência e tecnologia, educação vocacionada, seguridade social, inclusão produtiva, renda mensal, agrovilas, entre outros, de forma urgente (Trentin, 2023).

Boscardin et al. (2021) frisam que, a maioria dos resultados de trabalhos que trataram do tema sucessão rural revela que os encaminhamentos ou arranjos sucessórios relatados pelos entrevistados apresentam distintas características, não tendo na sucessão geracional tradicional o único modelo. Com base nisso, os autores reforçam que essa complexidade

e os meios de permanência diferenciados tornam também urgente e importante pensar a reprodução social do meio rural a partir das ações de desenvolvimento e políticas públicas que oportunizem distintos projetos pessoais e profissionais dos jovens quanto a ficar no rural e viver ou não a agricultura (Boscardin et al., 2021).

Considerações Finais

Nos artigos aqui abordados sobre a temática da sucessão rural, observou-se a ausência de pesquisas realizadas na região sudoeste e uma quantidade bastante significativa de trabalhos elaborados, prioritariamente, em municípios da metade norte do Estado do RS. Isso provavelmente se dá pela marcante presença no ambiente rural da agricultura familiar e do agronegócio, além da presença de diferentes órgãos governamentais voltados ao atendimento desse público e a uma comunidade acadêmica bastante ativa presente nesta região. Portanto, salienta-se aqui a necessidade de realização de mais pesquisas e da execução de mais projetos para melhorar o nível de conhecimento sobre as características e as condições da população rural, especialmente voltadas à temática da sucessão rural, em outras regiões do Estado do RS.

No que diz respeito a questão de sexo relacionada à sucessão rural, tem sido quase que considerado como um processo natural o incentivo à permanência na propriedade rural aos filhos do gênero masculino, o que pode, potencialmente, ampliar ainda mais o processo de masculinização do ambiente rural e o êxodo rural feminino, que já vem sendo relatado em muitos dos estudos realizados.

Entretanto, a condição de acesso à educação pode contribuir para a permanência do jovem no meio rural, e à sucessão familiar, independentemente do sexo, dos jovens que buscam uma carreira profissionalizante, especialmente no caso em que as ciências agrárias sejam a escolhida, onde essa representa uma tendência de maior possibilidade desse jovem retornar para a lavoura. Neste contexto destaca-se também a relevância do apoio e incentivo dos pais, bem como da inserção do jovem como ator, e não mero espectador, nas tomadas de decisão da propriedade rural, com vistas na sua preparação para ocupar o espaço de sucessor na propriedade rural.

Outro aspecto que merece ser aqui registrado é o fato primordial de que, cada propriedade possui as suas próprias características, tendo-se como exemplo, o tema “permanência” um conceito amorfo, pois o ambiente rural pode ser usado como uma mera estadia, enquanto a designação da carreira profissional e futura permanência do jovem rural será realizada na cidade, logo, não havendo a sucessão na condução das atividades agrícolas na propriedade rural.

Percebe-se assim, que há uma soma de fatores associados ao pensar e decidir para o jovem, se o ambiente rural ou o urbano será o local de sua permanência; dentre as principais causas, citam-se a falta de atrativos; pensamento depreciativo de atividade agrícola; ausência de serviços básicos e estradas; privações de maquinários e benfeitorias; carência de apoio e confiança dos pais; improdutividade e inviabilidade financeira da lavoura.

Constata-se que alguns resolvem optar pela migração ao urbano por questões preferenciais, enquanto outros não tiveram opção de escolha e acabaram por tomar o rumo anterior por motivos de subsistência, acesso à saúde, educação, lazer e, por necessidade. Com isso em mente, destaca-se a urgência e importância da proposição e elaboração de políticas públicas, programas e organizações que sejam capazes de fornecer apoio

financeiro, que contribuam para a melhoria das condições de infraestrutura, trabalho e renda nas propriedades rurais; que possibilitem o acesso à tecnologia e a disponibilização de assistência técnica para melhorar a atividade agropecuária; oferta de serviços de saúde, educação, lazer e de outros aspectos motivadores à permanência do jovem no meio rural que são buscados no ambiente urbano.

Por fim, deve-se considerar o jovem do ambiente rural não como uma mera peça na sucessão familiar, mas sim, como um indivíduo consciente, com preferências e desejos próprios. Portanto, por mais que os alicerces da sucessão rural sejam bem planejados e exista vontade e estímulo sincero dos pais para a ocorrência deste processo, caberá ao jovem rural decidir, de acordo com o seu desejo, a escolha do seu futuro.

Referências

ANJOS, F. S.; CALDAS, N. V. (2005). “O futuro ameaçado: o mundo rural face aos desafios da masculinização, do envelhecimento e da desagrarização”. **Ensaios FEE**, v. 26, n. 1, p. 661-694.

BREITENBACH, R.; CORAZZA, G. (2021). “Ser ou não ser sucessor? O que almejam os jovens rurais do Rio Grande do Sul”. **Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales**, Niñez y Juventud, n. 19, v. 3, p. 1-23.

BREITENBACH, R.; PAULA DALLAGNOL, R.; TROIAN, A. (2023). “Decidi ficar: Aspectos emocionais como fatores determinantes do processo sucessório em Ipiranga do Sul/RS”. **Revista Brasileira De Gestão E Desenvolvimento Regional**, n. 19, v.1, p. 101-122.

BURILLE, I. L. (2022). **A sucessão rural: estudo de caso em unidades de produção agrícola familiar no município de Itapuca-RS**. 48f. Trabalho de Conclusão do Curso (graduação) - Bacharelado em Desenvolvimento Rural – PLAGEDER - Faculdade de Ciências Econômicas da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Porto Alegre/RS.

BOSCARDIN, M. et al. (2020). “Análise do perfil socioeconômico e produtivo de propriedades rurais com sucessão em regiões distintas do Estado do Rio Grande do Sul, Brasil”. **Research, Society and Development**, v. 9, n. 9, p. e984998159-e984998159, 2020.

..... (2021). “Permanência da juventude no meio rural: para além da sucessão geracional tradicional”. Eutopia: **Revista de Desarrollo Económico Territorial**, n. 19, p. 119-135.

CAMARANO, A. A.; ABRAMOVAY, R. (1998). “Êxodo Rural, envelhecimento e masculinização no Brasil: Panorama dos últimos 50 anos”. **Revista Brasileira De Estudos De População**, n. 15, v. 2, p. 45-65.

CARBONI, J. (2022). **Fatores determinantes para a sucessão rural familiar e permanência dos jovens no município de Relvado/RS**. 58f. Trabalho de Conclusão do Curso (graduação) - Bacharelado em Desenvolvimento Rural – PLAGEDER - Faculdade de Ciências Econômicas da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) – Porto Alegre/RS.

COMPARIN, A. (2015). **Sucessão rural: motivos que influenciam o jovem a permanecer ou não nas propriedades rurais**. 74f. Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) - Bacharel em Agronomia - Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, Chapecó/SC.

CONTERATO, M. A. (2008). **Dinâmicas regionais do desenvolvimento rural e estilos de agricultura familiar: uma análise a partir do Rio Grande do Sul**. 290f. (Tese - Doutorado em Desenvolvimento Rural) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) – Porto Alegre/RS.

CONTERATO, M. A.; BRÁZ, C. A.; RODRIGUES, S. R. (2021). “A commoditização do pronaf e os desafios da agricultura familiar no Rio Grande do Sul”. **Revista Grifos** -Unochapecó, v. 30 n. 51, 190-211.

DEUS, P. J. de. (2022). **Saída da atividade leiteira e suas motivações em Nova Petrópolis, RS**. 43f. Trabalho de Conclusão do Curso (graduação) - Bacharelado em Desenvolvimento Rural – PLAGEDER - Faculdade de Ciências Econômicas da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) – Porto Alegre/RS.

DAHMER, A. V. **Sucessão rural familiar em propriedades do município de Feliz, Rio Grande do Sul**. 91f. Trabalho de Conclusão do Curso (graduação) – Bacharelado em Administração – Universidade de Caxias do Sul (UCS), São Sebastião do Caí/RS.

AQUINO RODRIGUES, M. T. et al. “Êxodo Rural: perspectivas dos jovens sobre a vivência em meio rural”. **Diversitas Journal**, v. 5, n. 2, p. 729-738.

FROEHLICH, J. M. et al. (2011). “Êxodo seletivo, masculinização e envelhecimento da população rural na região central do RS”. **Ciência Rural**, v. 41, p. 1674-1680.

GARCEZ, J. C. et al. (2020). “Análise da qualidade de vida de agricultores familiares: estudo de caso em Três Passos, Rio Grande do Sul (RS)”. **Nativa**, v. 8, n. 4, p. 506-513.

GUILHOTO, J. et al. “A importância da agricultura familiar no Brasil e em seus estados (Family agriculture’s gdp in Brazil and in it’s states)”. **V Encontro Nacional da Associação Brasileira de Estudos Regionais e Urbanos**, 2007.

GULART, E. A. et al. (2021). “Evolução da cadeia produtiva do leite em dois municípios do Sul do Brasil”. **Investig. Agrar.**, San Lorenzo, v. 23, n. 2, p. 117-124.

KAGEYAMA, A. (2006). **Desenvolvimento rural no Rio Grande do Sul**. In: SCHNEIDER, S. (Org.). A diversidade da agricultura familiar. 2 ed., UFRGS Editora: Porto Alegre.

LEHNER, M. L.; NASCIMENTO, L. F. C. (2024). “Tsow hope, reap progress: young people strengthening the rural: Semear esperança, colher progresso: jovens fortalecendo o rural”. **Concilium**, v. 24, n. 8, p. 438-452.

MENDONÇA, K. F. C.; RIBEIRO, Á. E. M.; GALIZONI, F. M. (2008). “Sucessão na agricultura familiar: estudo de caso sobre o destino dos jovens do alto Jequitinhonha, MG”. In: Encontro Nacional de Estudos Populacionais, 16, Caxambu-MG, Brasil, 2008, **Anais...** S. l.: ABEP.

MAZIERO, C. et al. (2019). “O lazer como fator de permanência e reprodução social no meio rural: estudo do município de Saudade do Iguazu, PR”. **Interações (Campo Grande)**, v. 20, n. 2, p. 509-522.

MONTEIRO, E. P. et al. (2024). “Sucessão na agricultura familiar brasileira: uma revisão sistemática da literatura”. **Revista Brasileira de Educação do Campo**, v. 9, e15729.

MONTEIRO, R.; MUJICA, F. P. (2022). “A identidade sociocultural do jovem agricultor na vitivinicultura familiar e sua relação com a sucessão rural”. **Revista de Economia e Sociologia Rural**, v. 60, e 235637.

LINS, J. G. M. G. et al. (2015). “Análise espacial da evolução do índice de desenvolvimento humano nos municípios da região nordeste”. **Revista Economia e Desenvolvimento**, v. 14, n. 1, p. 81-96.

LISBINSKI, F. C. et al. (2020). “Análise Espacial do Desenvolvimento Rural da Mesorregião Noroeste do Rio Grande do Sul”. **Revista Brasileira de Estudos Regionais e Urbanos**, [S. l.], v. 14, n. 1, p. 79–101.

OSTWALD, D. et al. (2022). “Caracterização dos sistemas Hidropônicos de produção no município de Três Passos-RS”. **Revista Extensão em Foco**, n. 26, p. 220-234.

PINTO, N. G. M.; CORONEL, D. A. (2016). “Desenvolvimento rural no Rio Grande do Sul: uma análise das mesorregiões entre 2000 e 2010”. **Ensaios FEE**, v. 36, n. 4, p. 893-920.

RIGONI, F. (2022). **Atividade leiteira no município de Serafina Corrêa: casos de sucessão rural**. 52f. Trabalho de Conclusão do Curso (graduação) - Bacharelado em Desenvolvimento Rural – PLAGEDER - Faculdade de Ciências Econômicas da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) – Porto Alegre/RS.

ROSSETTI, D. P. (2014). **Agricultura familiar: aspectos motivadores do êxodo rural em Constantina-RS**. 52f. Relatório de Estágio Supervisionado (graduação) – Curso de Administração da Universidade de Passo Fundo (UPF) – Sarandi/RS.

SANTOS, V. A. A. dos. (2023). **Análise da sucessão familiar em propriedades rurais no município de Nova Hartz–Rio Grande do Sul**. 48f. Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) - Bacharel em Agronomia - Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), Frederico Westphalen/RS.

SALOMÃO, I.; NASCIMENTO, J. E. P.do; GOMES, M. L. M. (2021). “A importância da agricultura familiar para a distribuição de alimentos destinados à merenda escolar”. In: 7º Congresso de Tecnologia-Fatec Mococa, v. 4, n. 1.

SILVA, D. J. A. et al. (2023). “O êxodo rural e agricultura familiar”. In: II SEMINÁRIO SOBRE EDUCAÇÃO DO CAMPO E AGROECOLOGIA. Campus do Centro de Ciências de Bacabal – UFMA.

SOUZA, I. V. R. De. (2022). **Juventude rural na Região Celeiro do Rio Grande do Sul: motivos para ficar, razões para voltar**. 86f. Relatório de Qualificação de Mestrado – Programa de Pós-Graduação em Geografia – Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), Santa Maria/RS.

SPANEVELLO, R. M. (2008). **A dinâmica sucessória na agricultura familiar**. 236f. Tese - Doutorado em Desenvolvimento Rural – Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) – Porto Alegre/RS.

STROEHER, F. H. et al. (2017). “Qualidade do leite: visão de produtores rurais do município de São Martinho-RS”. **Revista Brasileira de Agropecuária Sustentável (RBAS)**, v. 7, n. 4, p. 88-94.

STUANI, C.; NECKEL, A.; FICAGNA, A. V. O. (2016). **Jovens herdeiros: Uma análise da sucessão familiar em pequenas propriedades rurais de Nova Araçá**. Encontro de Estudos sobre Empreendedorismo e Gestão de Pequenas Empresas. Disponível em: <<https://anegepe.org.br/wp-content/uploads/2021/09/335.pdf>>

TRENTIN, I. C. L. (2023). “Tendências para a Agricultura Familiar no Sul do Brasil”. **Espacio abierto: cuaderno venezolano de sociología**, v. 32, n. 2, p. 234-255.

..... (2021). **Cambiamenti climatici e agroecologia nello sviluppo del Rio**

Grande do Sul-Brasile. Revista Científica Núcleo do Conhecimento, v. 12, p. 39-62.

..... (2023). **A crise da agropecuária e as mudanças climáticas no rio grande do sul-Brasil.** FOCO, v. 16, p. e 3361.

..... (2025) **Agricultural Policies Agribusiness or Family Farming in Brazil..** IOSR Journal of Agriculture and Veterinary Science, v. 18, p. 23-33. I. C. L & LIMA, A. B. (2025) **Adaptação Às Mudanças Climáticas: Estratégias Sustentáveis Para Mitigação Dos Impactos Ambientais Em Países Em Desenvolvimento.** IOSR Journal of Business and Management (IOSR-JBM), v. 27, p. 1-11.

WEBER, T. A. (2017). **Conhecendo a problemática enfrentada por jovens rurais para realizar a sucessão rural no município de Venâncio Aires/RS.** 50f. Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) - Bacharelado em Desenvolvimento Rural) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) – Porto Alegre.

ESPACIO
ABIERTO

Cuaderno Venezolano de Sociología

Volumen 34 No. 3 (julio-septiembre) 2025, pp. 185-209

ISSN 1315-0006. Depósito legal pp 199202zu44

DOI: 10.5281/zenodo.15110030

Ires y venires. Migración Colombia–Venezuela, signos nacionales y globales

Gabriel Restrepo

Resumen

En la primera parte el autor se sirve de un famoso grabado del poeta Blake de 1796, para examinar los imaginarios coloniales de una América subordinada al viejo continente: dos mujeres, una indígena y otra una negra africana sostienen a la blanca dama europea. Un poema de Meira del Mar, de origen libanés, radicada en el caribe colombiano, sirve para dar el título y el tono de un viaje imaginario por tiempos y espacios. Con una escritura poética y mítica experimental, el autor se inviste en arquetipos griegos (Tiresias, Odiseo, Atlas, Prometeo) para desplazarse como un bereber de oriente a occidente hacia Marruecos, y por esta esquina, convertido en Changó, migra hacia América Latina para transmutarse en Santa Bárbara, y así examinar el complejo palimpsesto de pueblos-mundos-mixtos de lo que la antropóloga brasileña Leila González denominó Améfrica Ladina (González, 1988). En la segunda parte, el autor se vale de una canción popular, un porro que alude al baile de una pareja de los dos países limítrofes, Venezuela y Colombia, para examinar en el marco de los límites geográficos el mayúsculo problema de las migraciones en los dos sentidos. Examina los movimientos demográficos extraordinarios en función de sus causales económicas (la denominada “enfermedad holandesa”), políticos (el declive de la democracia), sociales (la pobreza) y culturales (el valor del exilio). En la parte final, el autor circunscribe el malestar de los dos países del norte de Suramérica en el marco de la crisis mundial detonada por la llegada a la presidencia del país del norte de Donald Trump, una crisis que en el primer mandato podría juzgarse como leve respecto a la gravedad de lo que ocurre en 2025 con el segundo mandato. Una imagen de la Nasa en torno al beneficio de la dispersión del fosfato hacia el Amazonas desde los desiertos del Sahara sirve de contrapunto para mostrar de qué modo la naturaleza es más sabia que el orden geopolítico actual.

Palabras clave: Imaginarios coloniales; Migración Colombia; movimientos demográficos.

Universidad Nacional de Colombia. Bogotá
ORCID: 0009-0001-7309-5077
E-mail: garestre@gmail.com

Recibido: 12/02/2025 Aceptado: 07/04/2025

Comings and goings. Colombia-Venezuela migration, national and global signs

Abstract

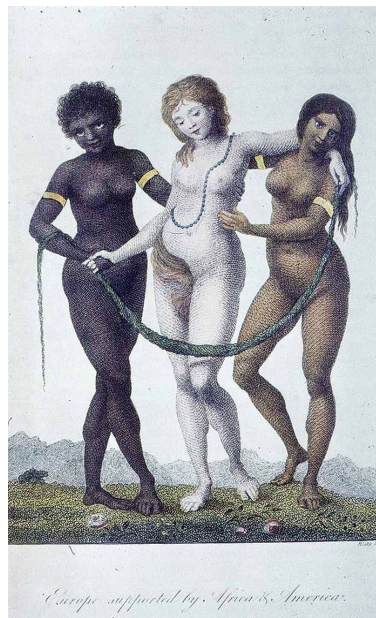
In the first part, the author uses a famous 1796 engraving by the poet Blake to examine the colonial imaginaries of an America subordinated to the Old Continent: two women, one indigenous and the other a Black African, support the white European lady. A poem by Meira del Mar, of Lebanese origin and living in the Colombian Caribbean, provides the title and tone for an imaginary journey through time and space. With experimental poetic and mythical writing, the author invests himself in Greek archetypes (Tiresias, Odysseus, Atlas, Prometeo) to travel like a Berber from east to west toward Morocco. Through this corner, transformed into Chango, he migrates to Latin America to transform itself into Santa Bárbara in order to examine the complex palimpsest of mixed peoples-worlds of what Brazilian anthropologist Leila González called Améfrica Ladina (González, 1988). In the second part, the author uses a popular song, a porro that alludes to the dance of a couple from the two neighboring countries, Venezuela and Colombia, to examine the major problem of two-way migration within the context of geographical boundaries. He examines extraordinary demographic movements based on their economic (the so-called “Dutch disease effect”), political (the decline of democracy), social (poverty), and cultural (the value of exile) causes. In the final part, the author circumscribes the malaise of the two northern South American countries within the context of the global crisis triggered by the arrival of Donald Trump to the presidency in the northern country, a crisis that during his first term could be judged as mild compared to the severity of what will happen in 2025 with his second term. A NASA image of the benefits of phosphate dispersal toward the Amazon from the Sahara Desert serves as a counterpoint to show how nature is wiser than the current geopolitical order

Keywords: Colonial imaginaries; Migration Colombia; demographic movements.

1. La rosa herida

Detenida/en el río translúcido/del viento, /
por otro nombre, amor, /la llamaría el corazón. /
Nada queda en el sitio de su perfume. /Nadie puede creer, creería, /
que aquí estuvo /la rosa en otro tiempo. /
Sólo yo sé que si la mano/ deslizo por el aire, todavía/
me hieren sus espinas.

Meira Delmar. *Ausencia de la Rosa.*



Europa sostenida por África y América.
William Blake: grabado de 1796

Hablo desde dos ombligos del mundo: la esquina noroccidental de África en su parte más meridional, el Marruecos del Saharai, y la esquina nororiental de Suramérica, Colombia y en ella un lugar de la Orinoquía en la extensa frontera con Venezuela. En este primer pasaje me esfuerzo en balbucear un relato desde este espacio encantado por llevar nombre masculino El Aaiún en español y Layoune en francés, como si yo fuera un Griot fundido con estampa de Tiresias. Y aunque parezca pastiche y despierte la sospecha de disolución del yo, la multiplicidad de voces, máscaras y personajes – más allá de la meditada heterofonía del poeta Pessoa- es óptimo aunque arriesgado camino para develar la heterogeneidad de susurros que acuden en la turbamulta de mitos y sueños.

Si empleo la metáfora del *omphalos* – el ombligo y centro mítico del mundo simbolizado por los griegos en la piedra axial del oráculo de Delfos – es porque ambos nudos atlánticos del cuerpo del mundo – Marruecos y Colombia - pueden figurarse como entretejidos por Ananse, la araña hilandera del mito de los Ashanti, como incluso lo sugiere el cordel que a modo de cordón umbilical entrelaza a las tres mujeres del grabado de Blake. Con eje en el epicentro Akan en el golfo de Benin, la influencia espiritual del antiguo imperio de África palpita desde el Senegal a Nigeria con reverberaciones en Malí, Mauritania y Marruecos suroccidental, lo mismo que con dejos indelebles en el caleidoscopio del Caribe, incluido el litoral colombiano y en las poblaciones de la diáspora esclavista africana asentadas en los bosques húmedos del litoral del Pacífico de Colombia (Arocha, 1988; 1999; Burgos 2010). Es la sabia hilandera quien tejió la trama que une en el grabado de Blake a las desiguales mujeres que representan a tres continentes.

Hablo, pues, en el nombre de Ananse, mi voz hipostasiada con la del Griot – venia al África-, y a Tiresias –honor a Grecia-: la legendaria quimera femenina, Ananse, sería el perfecto molde mítico para alumbrar el concepto de creador *tramático* como aquel pensador y obrador que, cual araña, teje fraternidades dialógicas. Pues por el cordón

umbilical que ata a cada creatura con cada madre, todos los entes nos articulamos con el *anima mundi*, la madre tierra, la placenta y el pleroma del eterno femenino. Y justamente se trata de que, amparados en tal don numinoso de la rosa blanca, urdamos trueques entre lados convexos para avizorar un nuevo mundo librando a la rosa roja de tantas espinas.

Me he referido a *“la diáspora esclavista proveniente de África”* con el recurso retórico de la perífrasis para no simplificar. Perífrasis es un rodeo abundante en atributos para evitar estereotipos. Aunque intuía el problema desde las publicaciones y diálogos con Jaime Arocha, su solución me fue revelada cuando la investigadora Martha Luz Machado dedicada al estudio de las afinidades entre los pobladores negros, zambos e indios del litoral pacífico con la cultura del África atlántica me encomendó elaborar un prólogo para uno de sus libros, en el cual muchos autores rehacen la filiación africana en América (Machado, 2011; Machado, 2012; Restrepo, 2012), libros escritos poco después de un precioso compendio de las raíces africanas de Colombia: *Rutas de Libertad. Quinientos años de Travesía*, editado por Roberto Burgos Cantor, fallecido este año (Burgos, 2010).

Era común por elipsis llamar afrodescendientes o afrocolombianos a los pobladores provenientes de la diáspora esclavista. Sin embargo, la investigadora aclaró un asunto crucial cuando se pondera el problema de las migraciones mundiales con la impactante cifra de 68 millones de habitantes víctimas de desplazamiento forzado en el mundo en 2017, acrecentada en 2018 (ACNUR, 2017): ¡toda la población del mundo es afrodescendiente! Raíces, troncos y aún ramas derivan de la dispersión africana que tomó incontables milenios en dispersarse frente al breve decurso de la historia oral y escrita: lo demás son frutos sazonados bajo distintas latitudes y longitudes, unos venenosos, otros muníficos. Si se partiera de esta génesis, cuánto debiera esforzar la especie humana para congraciarse con su principio en procura de equidad mundial. Así hallaría sentido la subversión cartográfica del gran geógrafo Al-Idrisi (1100-circa 1165), el Árabe de Nubia, a la cual retornaré en la coda del ensayo.

Aunque la cita sea extensa, como mis escritos suelen ser clandestinos, traspongo fragmentos de la presentación del segundo libro de Martha Luz Machado, exultado yo al rememorar aquella escritura que data de hace siete años por la continuidad del destino precursado para cruzar el océano Atlántico en dirección a Marruecos y por tal sendero al África. Al declarar mi admiración por la investigadora colombiana residente en los Países Bajos y ganadora con el primer libro del máximo galardón a las ciencias sociales de Colombia, observaba:

con el cruce del continente en el mayor y más doloroso desplazamiento de la historia universal de la infamia, para utilizar el nombre de un libro de Borges, pareciera como si la memoria del vaivén entre los dos continentes hubiera sido sepultada en una suerte de trauma náufrago entre las aguas atlánticas. Hallar los filamentos de la memoria en el ritual y en el arte de etnias indígenas colombianas es una formidable proeza de exhumación de los mitos e imaginarios que, empero, no perecieron, sino que se esconden en lo profundo del inconsciente de pueblos sumergidos en la espesura de los bosques colombianos. La estética, con sus poderes de creación y recreación del mundo, fue el camino para develar a través de una lectura tan aguda como la de los sueños, las claves ocultas de rituales, mitos y nociones espirituales del mundo africano. Martha Lucía debió experimentar que, como Cervantes, había sido llamada por su trayectoria múltiple en distintos saberes y por su condición nómada, a emprender una misión

*de pesquisa profunda como la del célebre detective Dupin de Edgar Alan Poe. Y ella pudiera decir lo el autor colocara como epígrafe de la **Carta Escamoteada**: nihil odiosius sapientiae acumine nimio: nada es más enojoso para la sabiduría que un nimio intelecto. Pues no basta la inteligencia para esa excavación porque se trataba de sumergirse en el pozo oscuro de las mentalidades, exprimir el dolor hasta que diera cuenta de sus razones para honrar la raíz de inteligencia como intus legere, leer muy dentro. Me encontré con Martha Luz Machado en una semana en tres ocasiones en dos aeropuertos. Tanta causalidad demuestra ser una causalidad del destino que concuerda itinerarios dispares...Es don del destino para propiciar anagnórisis. Anagnórisis es en el Arte Poética de Aristóteles el “paso de una persona desconocida a conocida” y, aunque quiere decir lo mismo que Anerkennen, reconocimiento, noción creada por Hegel, la obtención del reconocimiento se hace en el teatro clásico griego por un movimiento del espíritu que involucra comprensión solidaria, mientras que en Hegel son la guerra y la violencia las que conducen al reconocimiento del otro. Este des encubrimiento de lo muy encubierto es la misión que habrá de imponerse a toda la humanidad para reconocer la deuda infinita con las diásporas africanas.*

Confieso que en la elaboración de este ensayo deambulé atormentado, habilitado apenas con palos de ciego por el riquísimo desierto de mitos e ideas para encontrar el oasis de paradigmas que sirvieran de apoyo. Palos de ciego, como los del mítico Tiresias, condenado por Atenea a no ser ni hombre ni mujer, siendo ambos, para a atisbar el mundo como vidente ciego. Debí quintuplicar el génesis y la marcha del ensayo con muchas borraduras, porque yo rondaba por caminos estrellados contra muros, aunque los restos fueren fecundos: los mitos griegos, algunos de los cuales rescato del naufragio, porque cobran verosimilitud iluminados por el telar de Ananse, así sean preámbulo a una senda de dilucidación tan extensa como el camino por el desierto del Sahara de extremo a extremo.

Así que hablo como Tiresias. Yo soy aquel que vislumbra sin ojos la dispersión antiquísima de pobladores libios transformados en bereberes en su paso milenario por el desierto hacia las costas del oeste africano, acaso yo encumbrado de modo imaginario en la cima de la Esfinge, quimera con la cual me invisto, víctima y victimario. Desde la atalaya de la fiera leona sonrío al evocar las leyendas de Platón en torno a la Atlántida vertidas en el *Timeo*. Me frunzo al ascender al pico más alto de la cordillera del Magreb al dialogar con un Atlas cansado de sostener un mundo demasiado grávido debido a la insolencia de la especie advenediza. Contemplo las manzanas de oro del jardín de las delicias de las Hespérides y me irrito con la tentación diabólica, si la aparejo con la doble inversión perversa de la inculpación a la mujer por los males del orbe y por el uso de la fruta madura caída para entronizar una concepción mecánica solar de la tierra, olvidada del panteón lunar y del sagrado musgo. Me duelo de la astucia de Heracles, de la transmutación de Hera, la Diosa Blanca, en sierva de Zeus; de la conversión de la némesis femenina en Gorgona letal por la astucia de Perseo, gracias a la mirada torva debida a su fascinación obsesa por ese brote primigenio del mito de El Dorado; me apiado del hígado de Prometeo roído a cada jornada y renacido para atrición, pero comprendo que el castigo pudo ser razonable por no enseñar a un uso prudente cuando avizoro el temible hongo atómico y la furia de tantos incendios; certifico que ya no hay en parte alguna Finisterre, salvo en la dimensión del alma humana apresada como creo en las columnas de Hércules; en las islas afortunadas donde transitan por la eternidad los bienaventurados en los venturosos Campos Elíseos dialogo con Virgilio. Me duele la conflagración de Troya. Encuentro a mi propio padre con

su inocencia oculta por tantas culpas entre el canto sexto dedicado a los juegos y el séptimo de la *Eneida*, donde Virgilio narra el descenso al Hades para abrazar a su progenitor en la memoria de su hijo Anquises. Alabo la aventura de la búsqueda de nuevo lar de los desplazados de Troya; inquiero al taciturno romano por qué no culminó su *Eneida*.

Como alguien me reprocha por saltar de un tropo a otro, el vate Virgilio ayuda, porque de su boca escucho mis cogitaciones: cuando se trasciende la prisión de tiempo y lugar, el pasado es futuro y el porvenir regresa al don del presente: tal el telar de mitos y sueños. Virgilio me explica por qué con Dante ubicó a Odiseo/Ulises en la octava fosa del infierno., donde yacen los engañadores: al apuntar al paraje entre Ceuta y Tánger, indica que allí pereció porque no demoró un año en fletar tropa y naves para otro despojo en el occidente, por lo cual abandonó a Penélope, a quien ya no le bastó telar para disuadir a los acosadores; confinó a su anciano padre a la fatalidad de una muerte expósita de afecto; y determinó el vaivén perpetuo de la especie toda en la figura de Telémaco, entre la búsqueda imposible del padre y la residencia junto a la madre: antiguo Ashaverus, prefiguración del Judío Errante, como somos todos por resistirnos a consolar a los millones de millones de Cristos redivivos en su camino al Gólgota por el foso mediterráneo, la travesía en Centroamérica o por la fuga de Venezuela hacia el sur a través de la herida Colombia.

Sé – me respondió Virgilio -que aprecias el libro que quise incinerar por ser épica de vencidos y desplazados. Y no obstante, a medida que el viaje al Hades me regalaba como vate una visión del futuro imperial del Lacio fundado en la *pax romana* de guerra y conquista, la épica tocó punto muerto cuando el héroe, Eneas, el 33 veces mentado como Piadoso, clavó su lanza contra Turnus, el vencido y arrodillado nativo de Italia. La lección era clara: nunca un libro inacabado halló tan clarividente clave de su final, pues la mayoría de imperios procede de pueblos desplazados, convertidos a su turno en fuente de desplazamiento y de subordinación de pueblos. La dulce bucólica del primer neolítico matriarcal fue envenenada cuando el cobre cedió al bronce, y cuando este se alió al hierro, y cuando todos los metales se fundieron en carruajes y armas de guerra en el neolítico tardío, del cual fueron huella la *Ilíada* y la *Odisea* y, a mi pesar, mi *Eneida*. La escritura y la historia se parieron teñidas de sangre. Lo demás es cuento para niños.

Yo, Tiresias, soy todo cuanto he visto, aunque ciego y cuanto he leído, aunque a poco analfabeto. Al abrazar a tantos fantasmas del pasado recobro mi pasajero pellejo y honro a dos mujeres – la india y la negra- en el traslado al nuevo mundo que, acaso, según conjeturas, haya sido visitado por árabes en el sur desde las islas Fortunadas y por vikingos en el norte hacia Groenlandia.

Honro de nuevo Martha Luz Machado, quien debería figurar en este Foro Internacional en mi lugar, si hubiera recabado la memoria de los encuentros con ella, pero a la cual rindo homenaje en fantasma al evocar un precioso pasaje del segundo de sus libros:

Probablemente el grabado del poeta y pintor inglés William Blake (1796) ilustra la Europa del siglo XVIII, porque, con su estilo romántico y taciturno, representa África, mujer negra de curvas redondeadas que con gesto firme sostiene, junto con la trigueña indígena que simboliza a América, a la muchacha de cabellos rubios y carnes flexibles, la rosada Europa. Tal vez la metáfora del artista da cuenta de la invalidez de Europa para sostenerse por sí misma; la figura tiene los ojos cerrados, tal vez para pasar por alto su ignominia. Pero en esa escena no se siente el dolor de África por ver partir en los barcos negreros a más de doce millones hacia América para mantener la economía de los imperios de Europa.

Tampoco se refleja la congoja de América por la devastación de la Conquista y la colonización. La pintura, a través de la mirada firme de estas dos mujeres, cuenta otra historia; revela tal vez la fortaleza de los africanos y los pueblos indígenas para resistir el genocidio...La resistencia puede entenderse desde diferentes perspectivas: la búsqueda de la libertad en el entorno de la esclavización y la persistencia del legado de África, expresada en saberes y conocimientos, lo que una autora denominó cimarronaje simbólico, para llamar la atención sobre la astucia y negociación que hicieron mujeres y hombres para salirse con la suya dentro de los márgenes de la dominación. A este libro lo inundan las lecciones de creatividad a la que recurrieron ellos y ellas y sus hijos en América para vivir en una geografía nueva, en una fauna desconocida y en una flora por explorar. Trenzaron redes de parentesco y de solidaridad; construyeron una cultura para erigir un pueblo afrodescendiente e impregnar con sus legados a los lugares donde llegaron y a la gente que abordaron.

¿Por qué no imaginar que la cordillera situada en el trasfondo del grabado de Blake fuera la del Atlas en los parajes de Marruecos, y por qué no vislumbrar la rosa cortada a los pies de las tres mujeres alegóricas como la Rosa Herida del célebre poema? Honor entonces a la autora del poema, Meira del Mar, seudónimo de Olga Isabel Chams Eljach (Barranquilla, 1922-2009): Meira por Omaira, Delmar por el océano. Hija de padres libaneses como el amigo Luis Fayad. Estudios de Bellas Artes y de música en el Conservatorio de la Universidad de Atlántico, historia de artes en el Dante Alghieri de Roma, profesora en la Universidad de Atlántico, directora por 37 años de la Biblioteca Barranquilla que lleva su nombre. Pese a reconocimientos, su obra de tonalidad sosegada no ha sido exaltada como debería. Este ensayo propone su reconocimiento nacional e internacional. Pues esa rosa en el suelo significa *La Caída de los Puntos Cardinales*, según la brújula trazada en la novela del colega Luis Fayad y según mis elucubraciones en la arqueología de la figura expuesta en el libro mío *Marruecos, Rosa de los Vientos* (Restrepo, 2020).

2. Hermanos y compañeros, sí, ¿pero no tanto?

En Venezuela se baila el porro de una manera muy singular...Se da un paso para lante, se da un paso para atrás... Mira venezolana baila el porro colombiano (un pasito para acá)... De aquí para allá, de allá pa' ca, se baila el porro sabroso (un pasito para acá). Pregúntale a la vieja Lola que lo sabe bailar, qué buena está (un pasito para allá). Pegaíto el ombliquito se baila este porro na' ma' (un pasito para acá). Para que baile, para que goce, te pongo a gozar (un pasito para allá). Pa' lante, echa pa' lante ese pasito que viene (un pasito para acá). Un pasito para 'lante, un pasito para atrás pegadito (un pasito para allá)...Mira venezolana baila el porro colombiano (un pasito para acá). Pero que mira, baila el porro de medio lado muchachita (un pasito para allá). De aquí para allá, de allá pa' 'ca, para gozar sabrosito (un pasito para acá). Pregúntale a la vieja Lola, mira que lo sabe bailar (un pasito para acá). Pegadito al ombliquito.

Al son del porro del venezolano Luis Felipe González, cuya labor de composición se explayó en Colombia donde permanecía tanto como en Venezuela, emprendo la derrota como mentaban a la travesía por un mar embravecido por la antigua y nueva *tempestad*, cuando la grave canícula de Europa es aliviada por los vientos Áfricos refrigerados del Sahara por alimentarse de las corrientes frías del austral polo bajo África: vientos que

empero no calman el sofoco de 46 grados en el sur de Francia o los 65 en Dubai con árboles incendiados por incandescencia solar. Mi destino es una Colombia que en su nombre purga la ambivalencia de Colón entre la codicia por el oro físico y el oro espiritual. Pese a su fama como descubridor, escucho entre las olas los rumores cuando aluden a otros vientos que impulsaron naves fenicias y cartaginesas desde las islas de los bienaventurados hacia el oeste, a donde viajo entre vientos turbulentos en la entraña de la Marie Seraphique avituallada desde Nantes¹. No llevo cuerpo amarrado a las cadenas, pero en espíritu soplo en la molleja de cada uno de los esclavos un dictado de resistencia y el ansia de libertad. Sé también que Ananse muda en el vientre del bajel las sutiles tramas para camuflarse en las férreas cadenas por imprimir dejos de la hermandad fracturada. Ellos y ellas, por su parte, aún en la zozobra del mar, harán tambor de su plexo, y lengua de sus ademanes para entenderse los unos a los otros en el terror del vientre de la fiera ballena.

No sé ya por cuál voz hablo en esta algarabía de la Babel del mundo. En esta tempestad de *El Globo* soy unas veces Próspero y otras Calibán, y aún rechiflo endechas como leve Ariel, o suspiros como delicada Miranda e, incluso, soy la bruja Sicorax que urde enredos de magia, no sé si negra o blanca. Pues, en cualquier caso, estoy preso en unos versos del drama testamentario de Shakespeare, *La Tempestad* que recita en el Atlántico la rima de vientos y olas:

Somos aquel sutil velo/del cual están entretejidos los sueños, /y nuestra parva vida/se encierra en el círculo de una ensoñación. (Traducción libre mía).

Por cierto aprecio -entrañable poseso como so-, la recitada figura de los arquetipos propuesta en los lagos de Suiza por quien se llamara Karl Jung. Pero cuando el fantasma de Changó se adueña paradójico de burlados Prósperos – como a veces soy, amo ficticio-, nada nos aliviaría pensarnos como Hermes o incluso como el afín Tiresias, según fingí. Ni aún Dionisos, quien expirara al admirado Nietzsche, daría cuenta de tantas excéntricas demencias, como él sabía cuando decía que

para vivir es menester ser una bestia o un Dios. Falta un tercer caso; es necesario ser lo uno y lo otro: ser un filósofo.

Un pensar, por ende, siempre en el roce de lucidez trágica, como fuera el final de su vida. El panteón de los arquetipos que anidan en el cuarto de Alejo de tu duermevela es telar infinito, porque bien sabes que los actos tuyos y los delirios de tus conciudadanos de abajo a arriba, obedecen a rituales tercos y extraños sobreimpuestos a ese himen de conciencia leve como el de virgen doncella.

Me pienso como Changó desgarrado. Cuando plantó los fantasmales pies en el destino de Cartagena, el arquetipo venido del sur de Nigeria, exiliado de la religión yoruba con tantos otros parientes como Eleguá y Ochún, debió pagar leonino derecho de aduana, del cual derivaría la incierta ventaja de los desgarrados: el varón guerrero del alma por la justicia debió investirse como Santa Bárbara Bendita para ser pasable en el celado vergel católico. Mal llaman sincretismo a este travestismo, pues discierne el admirado Werner Jaegger que *sinkrasis* es mezcla perfecta, y aunque muy simbólico el enlace de una deidad yoruba con una santa católica es más bizarro e impar, como suele ser toda mezcla en este alambique misterioso del orbe, donde se fragua la mal llamada *raza cósmica* de Vasconcelos o, en mejor sentido, la alquimia incierta de pueblos mundos.

1 Barco negrero francés asentado en Nantes cuya historia se expuso en el Museo de Oro de Bogotá, Colombia, entre octubre y noviembre de 2018.

Desgarro mi piel y mi alma cuando me sé poseído por el *daimon* de Changó. Mi primer nombre no se ofició en la pila bautismal católica, sino en el hechizo pronunciado por la partera al salir de la matriz el 22 de enero de 1946:

-Este no es un niño, mi señora. ¡Es un Marrano congo!

Como quien dice, judío converso, empero recelado y quizás expulsado a Fez, mal conjuntado con un animista bantú, palo de congo. Soy entonces quizás un Lucumí, el amigo de Changó, tan aterido como un congo encerrado en *El Corazón de las Tinieblas*, la novela de Conrad sobre el terror de las plantaciones belgas del caucho, simétricas en su horror a las de Putumayo. En expiación y sacrificio estamos ombligados. Certifico que el arte mayéutica no es patrimonio del amado Sócrates, ni de la angélica Diotima, pues también en mi iniciación hacia el descenso a las entrañas de Colombia, obraba la tejedora Ananse para sellar el ombligo en dolidas hermandades imaginarias.

Parecería puntada esquiva sin dedal, pero acaso los misteriosos orígenes sirvan para develar el enigma de la pareja de la venezolana Lola y del parejo colombiano quienes, al dar pasos adelante y atrás,, intentan en vano ombligarse en el baile. Dejo entre el tintero del nigromante que soy la brea de otros tremendos nudos que acaso algún día se revelen en la novela inacabada *Marrano Congo. Anima Excripta*.

Baste sospechar que yo soy la encarnación del duende que arrastra a la dolida patria y con ella he rozado mil veces hasta el éxtasis la agonía de la muerte, para que de sus sombras se extraigan luces del destino angelical y sabio, si la clarividencia amanece. ¿No es tal la dirección celestial a la que apunta la mutación de un *daimon* africano en una santa católica? Pues más que el México enamorado del Día de los Muertos, y más que la herida España de la guerra civil hasta el tránsito a la democracia, el devenir de estos pueblos mundos prietos de Colombia se juega, no en el senda del ángel, o en la vía de la intermitente musa, sino en la patética mascarada de la muerte apurada por el duende. Fue la lección suprema de amado Federico García Lorca en *Juego y Teoría del Duende*, donde dibujó el destino fantasmal de los pueblos ladinos. Allí se cifra nuestra confusa entelequia.

Por mor de claridad yo, tenso entre el *daimon* de Changó y la beata Bárbara, me invisto de todos los cruces de la pirámide de castas tiznadas por negra tintura: soy mulato, morisca, chino, saltaatrás, loba, gibaro, albarazado, cambuja, sambiago, calpamulata, no te entiendo, torna atrás. Soy el arrochelado y la palenquera, el cimarrón, el esclavo fugitivo, pero quizás de todas las figuras la que más casa con mi condición fantasmal sea la de tente en el aire, ángel, como quisiera, pese a ser *daimon*.

Porque tal es la condición de Colombia. Ni todavía infierno, aunque casi no sale de la caldera mefítica, ni menos paraíso, aunque destella como promesa, la raíz del patronímico de Colombia arroja muchas luces. Fue adoptado como sello de la posible Gran Colombia en la estancia de Francisco de Miranda en las trece colonias de Estados Unidos por la época de la Revolución de 1776. Se inspiró en una esclava de Gana elevada al empíreo de la poesía inglesa tras ser bien domesticada por una familia noble de Boston: Philipe Wheatley era su nombre y el poema suyo fue uno de tantos tributos a Colón en la vecindad del tercer centenario de su arribo a América. *Piel negra, máscara blanca*, su destino se fundió con el espectro de Colón en el desvarío de la rueda de la fortuna, y por ello prefiguró nuestra condición ciclotímica: la esclava arrancada del África y elevada por su talento a la nobleza, se precipitó al final de sus días en la miseria social.

“¿Qué es ser colombiano?” –preguntaba en el relato *Ulrika* de Borges una noruega a

un profesor de Los Andes (entiéndase una Universidad, pero por cierto la triple cordillera). A lo cual el académico respondió: “-no sé. *Es un acto de fe*”. Fe es decir credo y, por ello, ficción. Es la misma fe ambivalente de Colón y de los habitantes entre la sabiduría espiritual y el destello de fetiches Dorados –oro amarillo, oro negro como se llamó al petróleo, leche argentada del látex del caucho, el oro blanco de la coca llamada por un expresidente de Colombia, Alberto Lleras “*la venganza de Moctezuma*”, codicia crematística o avidez por la tierra y el subsuelo, como signo de la *libido dominandi* y la *libido possidendi*. Penamos entre tierra y cielo.

He ahí una de las tres notas dominantes de nuestro devenir como pueblos condenados a la potencia de cinco veces *Cien Años de Soledad*. No distinguimos entre el embrujo virtual y la tozuda realidad. Nuestro nudo borromeo –imaginarios, símbolos y realidades– confunde lo virtual con lo tangible, con escasa moderación de la *poiesis simbólica*: tal fue el fasto del barroco para simular a distancia la presencia de Dios y Rey, o del neobarroco republicano con su retórica tantas veces vaciada de contenido sustancial. Entre fetiches simulamos.

El segundo atributo se contiene en un retruécano: no somos donde estamos y no estamos donde somos. Lo próximo es ajeno, lo lejano es vecino. La inquietud del radical descentramiento se debe a que el centro se figura allende: Madrid, Londres, Bremen, Miami, la bolsa de Nueva York y hasta Pelín. Cuando topamos a Changó tropezamos con Santa Bárbara.

El tercer rasgo es un desplazamiento continuo de topos y de tropos. Desplazados fueron los entonces “desperaos” conquistadores, aunque por capricho hispano. Desarraigados de cuajo los africanos. Y desplazados de su lar los indígenas. Y todos nos mezclamos entre la desesperanza, la nostalgia y la utopía. La mutación simbólica no es menos sorprendente, desde los cambios de ropaje monárquicos por republicanos, hasta la mascarada de fantasmáticas ideologías.

Empero, del dolor brota la resiliencia; del comenzar a comenzar, el bálsamo de aprender a desaprender y a reaprender a golpes. Y, ante todo, del defecto, la deriva a una gran virtud: si en ese pasaje medio milenario por los desiertos, nosotros envidiábamos ser como otros, hoy nos hallamos ante una sorprendente paradoja, pues el orbe comienza a parecerse a nosotros por descentrado, virtual, hechizo y por vertiginoso desplazamiento de poblaciones y símbolos. Tal vez en la alquimia sorprendente de un mundo atmosférico y cuántico, estrujado por tantos riesgos y posibilidades de cismogénesis, se halla consolación, porque el sufrimiento nos habilite para lidiar con la complejidad del orbe, a condición de que, entre la telaraña imaginaria y la terca realidad, asentemos la potencia de la *poiesis simbólica*, no solo por la comprobada creatividad estética, sino para la recreación política, pues a falta de ella seguiremos penando purgatorios con el riesgo de involución infernal.

Tú, quien entre tantos millones de millones de palabras leídas y escritas, fincas siempre en el blanco entre las letras; tú, quien en la infinita vocinglería del orbe siempre partes del silencio y a él retornas; tú, quien al asomarte al espejo siempre certificas el vacío, ruega al Santo Espíritu por el don de sabia clarividencia para traducir con gracia la perplejidad en complejidad pensada. Porque tu nación es un rompecabezas en el rompecabezas del globo.

Un caribe insular destella en el archipiélago de San Andrés y Providencia con un pueblo multicolor que semeja un bazar multiétnico de África. Un litoral atlántico multiétnico y festivo se extiende por 1600 kilómetros entre el Cabo de la Vela, al este, y en el oeste al cabo Tiburón tocante con Centroamérica; y entre los dos extremos alberga

allí un municipio limítrofe con Venezuela con predominante población árabe, palestina y musulmana, Maicao, y allá otro llamado Lorica, apodado, Saudita por su notable población libanesa ornado con una gran estela en homenaje a las palabras españolas de raíz árabe. El corto y espeso tapón del Darién, donde comienza Centroamérica será evocado por quien lo atravesara en 1516, Núñez de Balboa, quien luego perdiera su cabeza, decapitada como fuera del Estado colombiano la testa de Panamá por el tajo del canal impuesto por el Destino Manifiesto en 1903 como pena por la guerra de los Mil Días que sepultó prematuros a 300.000 hermanos contendientes y tajó a Colombia de Centroamérica (Riveros, 2019).

Por la ruta de Pizarro, hacia el sur del Pacífico, la costa se extiende por 1.700 kilómetros, donde se escondió entre espesas frondas, manglares y ríos caudalosos una buena proporción de la diáspora del esclavismo africano, al norte del primer Reino Zambo del Mundo erigido por fieros cimarrones en la población de Esmeraldas de Ecuador. Puntos de fuga, tanto por el norte del golfo de Urabá y el Darién, como abajo en la frontera litoral con Ecuador, allí se cela la mayoría de cocinas de la cocaína, producto del cual Colombia exporta el 70% de la que consume en su mayoría el estupefacto orbe noratlántico, el cual lidia entre la euforia y la depresión. Son resguardadas con ejércitos paramilitares que siembran terror, desplazan y envilecen.

En la esquina noroccidental de Colombia dan pesar los migrantes de Haití, otros miles de miles de cubanos, y no pocos africanos quienes, desde Brasil, intentan ascender a los Estados Unidos por entre los carteles del Golfo de Urabá, la manigua con fieras y serpientes, y el relevo de vallas de obstáculos hasta el río Bravo. En Panamá estacionan 94.400 de los casi cuatro millones de migrantes y refugiados de Venezuela, según el cálculo de ACNUR/AMÉRICAS. Es de suponer que la mayoría de ellos se unen a los sobrevivientes de la travesía en su escalada hacia el norte, cada vez con menos éxito probable, debido a la tajante demanda de Trump de trasladar 16.000 guardas mejicanos a la frontera sur, a cambio de no aumentar la tasa de aranceles a la exportación de bienes mejicanos.

Por el sur, la frontera se extiende vecina a Ecuador con 586 kilómetros, en parte por el litoral pacífico, otra por los nudos andinos y al este por el Amazonas: menos de doscientos kilómetros separan culturas negras de las amazónicas, entreveradas en caleidoscopio mágico, pero muy lábil en el epicentro de la región que fuera asiento de amos y de esclavos en el siglo XIX, el Estado del Cauca. Por el puente fronterizo de Rumichaca, enclavado en el nudoso macizo andino, surtidor de los mayores ríos de Colombia, cruzan cada día cerca de 3.000 caminantes venezolanos hacia el sur (Barrientos, 2019). De los cerca de cuatro millones que ACNUR/AMÉRICAS calcula como migrantes y refugiados de Venezuela 1.300.000 quedan en Colombia. Perú es, luego, el mayor receptor con 768.148, seguido por Chile con 288.233, Ecuador con 263.000 y Brasil con 168.357.

Pero la emigración al sur se aprieta por mayores exigencias y controles en Chile, Ecuador y Perú, por lo cual se torna apremiante la presión hacia Colombia ante el bloqueo de las rutas de escape de norte y sur: pese a la presta hospitalidad institucional y social, los recursos y la capacidad operativa llegan al límite. No es un misterio que en esta elevada presión de la caldera se devela un cálculo geopolítico para comprometer a una mayor agencia del Estado de Colombia por el cambio de régimen de Venezuela en función de las ambiciones estratégicas de Estados Unidos por el control de las grandes reservas petroleras y mineras de Venezuela, enfrentadas en una nueva fase de la guerra fría – trasladada del Caribe al continente- a los de China, Rusia y Cuba, sin cuyo apoyo el régimen de Nicolás Maduro Moro habría caído en una de las tantas escaramuzas provocadas para tal fin. Es lo

que distingue la intervención de la CIA en el golpe contra Allende de 1973, el cual entonces preparó el mayor laboratorio del monetarismo neoliberal, de un mundo multipolar hoy más complejo, en el cual, empero, las guerras regionales amenazan derivar en confrontaciones apocalípticas.

La frontera con Perú es, luego de la línea venezolana y de la brasileña, la tercera más extensa de Colombia con 1.626 kilómetros. Y cabe por entero en la región amazónica, como parte de la primera, y con la segunda. Fue el escenario de la feroz explotación de indígenas por el beneficio del caucho, semejante en su horror a la escenificada en el Congo Belga con los dolientes bantús, narrada la primera en *La Vorágine* de José Eustasio Rivera, una de las tres mejores novelas colombianas, y la segunda en el estremecedor relato de Conrad, *Heart of Darkness*, *El Corazón de las Tinieblas*, ambas cotejadas en un clásico de la antropología contemporánea: *Chamanismo, colonialismo y el hombre salvaje. Un estudio sobre el terror y la curación*. (Taussig, 2002). Allí se escenificó el único conflicto bélico fronterizo entre Colombia y Perú en 1933, breve por cierto.

La frontera con Brasil cuenta con un total de 1.645 kilómetros, siendo la segunda de mayor extensión de Colombia, empatando luego de torcerse de oeste a norte con la frontera entre Colombia y Venezuela. En esa vastedad, el problema de la migración cede ante las presiones internas por un expansionismo bárbaro: entre Venezuela, Colombia y Perú por intrusiones mineras y de ganadería extensiva aupadas por desplazamientos internos, también afectadas por el cultivo de la coca, más graves por la expansión de la ganadería intensiva en Brasil – primer exportador de carne del mundo- y por el salvaje cultivo agroindustrial de soya, aceite de palma e industria maderera. Todo conjura para avizorar un grave riesgo ecológico de terrible incidencia global debido a que:

el Amazonas ha experimentado una deforestación del 20% de su superficie —casi un millón de kilómetros cuadrados — y un calentamiento de un grado centígrado en los últimos 60 años (Romero, 2019; Semana, 2019).

Es explotación salvaje, porque bien se sabe que la riqueza del Amazonas estriba en la prodigiosa simbiosis de la fronda arbórea aérea, y no en un suelo frágil. Uno de los arqueólogos del campamento de Smara contó a este Griot que el Sahara fue bosque otrora, por lo cual el Changó que soy, observa con horror la posibilidad de desertificación del pulmón del planeta.

La frontera con Venezuela se extiende del Caribe guajiro al Amazonas en un tramo de 2.219 kilómetros como la línea más extensa e intensa de tráfico internacional. Es aquí donde desemboca el narrador, este Marrano Congo que soy, para escudriñar los pasos para allá y para acá de la pareja dispareja de Lola y su fantasma colombiano en la danza del porro. Un porro muy melódico que detonaría la risa cuando se sabe que, en la jerga popular, porro designa a un cacho de marihuana, el hachís árabe, que fue uno de los cultivos precursores de la coca sembrada en la Sierra Nevada de Santa Martha y exportada por las líneas de fuga de la frontera común del norte semidesértico de Venezuela y Colombia, antes de que las cocinas de la coca se trasladaran al golfo de Urabá, a la espesa selva del Catatumbo, al Magdalena medio, a la frontera entre la Orinoquía y la Amazonía, a la frontera rugosa entre Antioquia y Córdoba y a los bosques húmedos del litoral del Pacífico. Porque es un baile bizarro con muchas volutas estupefacientes. En un diálogo en París de Gabriel García Márquez con algunos amigos, el futuro Nóbel afirmó

que nuestros países Colombia y Venezuela, habían quedado mal partidos. Eran como el pan que no se supo cortar bien, pues la costa colombiana

debió haber sido de Venezuela y los Andes Venezolanos de Colombia.
Así habríamos tenido un país enteramente andino y otro caribeño” (Jiménez: 43, resaltado mío).

La sentencia cómica es sapiente porque la palabra “compañero” deriva de *cum panis* y por ende indica que en la mesa limítrofe el pan está tostado y tan mal partido y repartido que los supuestos compañeros pelearán por trozos y migajas. Pero la hiperbólica frase es un poco equívoca, puesto que no hay un solo pan de ajo mal tajado, sino algunos otros mendrugos asimétricos. Así que para volver “*al baile de los que sobran*”- por ilustrar el tópico con la letra de una famosa canción del grupo chileno *Los Prisioneros* que bien pasa como canto del migrante²- cabe preguntar de qué modo la pareja dispareja del porro reparte el pan y se alinea en posición de ombligo con ombligo. Sólo que García Márquez sea equivocó porque el pan es más largo que un croissant, ya que se extiende hacia abajo, en dirección a la Orinoquía y al Amazonas.

Aquí no cabe imaginar que entre los compañeros de mesa y entre los parejas del baile del porro y del “baile de los que sobran” medie la fantástica tejedora de Ananse para ombligarlos en una hermandad. Para explicarlo con una metáfora visual, la pintura bizantina es del todo inapropiada por plana y frontal. No sirve tampoco la perspectiva tridimensional del renacimiento. La mejor visión sería la del cuántico cubismo de Picasso tocado con el surrealismo, en el cual, para figurar el asunto, el ombligo se traslada a la oreja, y el pie a un brazo o, como en el juego de los espernancados, en el cual los cuerpos descoyuntados se entrecruzan por contorsiones inexplicables, o aún en gimnasias extremas donde los pies son manos y estas son plantas. La infaltable Wikipedia esboza los límites así:

La frontera con Venezuela cuenta con un total de 2.219 kilómetros., convirtiéndose así en la frontera más larga que posee Colombia con país alguno. Cubre un amplio territorio entre La Guajira y la Piedra del Cocuy (¡Sic! Gabriel Restrepo) en el río Negro, iniciando en la bahía de Cocinetas al norte para ir hasta los montes de Oca, luego por la cumbre de la serranía del Perijá hasta el río de Oro y por este hasta el Catatumbo, pasa después en línea recta por la confluencia...; sigue por quebradas ... hasta el páramo de Tamá, allí encuentra el origen del río Sarare y por su curso hasta el Arauca para luego recorrer el Meta hasta su desembocadura en el río Orinoco; este aguas arriba hasta el Atabapo, pasa al río Guainía y finalmente llega a la isla San José en frente de la Piedra del Cocuy (¡Sic! Gabriel Restrepo)... Por medio de esta frontera ambos países comparten dos territorios continentales muy importantes: la Orinoquía, ubicada al sur del

2 La letra de la canción se ajusta a la perfección al problema de las migraciones internas forzadas y a los desplazados y migrantes internacionales desalojados de la Mesa de Epulón del Banquete de un socialismo hechizo como es el de Venezuela y de una democracia imperfecta como es la colombiana: “Es otra noche más/De caminar/Es otro fin de mes/Sin novedad/Mis amigos se quedaron, igual que tú/Este año se les acabaron, los juegos, los doce juegos/Únanse al baile, de los que sobran/Nadie nos va a echar de más/Nadie nos quiso ayudar de verdad/Nos dijeron cuando chicos/Jueguen a estudiar/Los hombres son hermanos y juntos deben trabajar/Oíais los consejos/Los ojos en el profesor/Había tanto sol/Sobre las cabezas/Y no fue tan verdad, porque esos juegos al final/Terminaron para otros con laureles y futuro/Y dejaron a mis amigos pateando piedras/Hey/Conozco unos cuentos/Sobre el futuro/Hey/El tiempo en que/los aprendí/Fue más seguro/Bajo los zapatos/Barro más cemento/El futuro no es ninguno/De los prometidos en los doce juegos/A otros le enseñaron/Secretos que a ti no/A otros dieron de verdad esa cosa llamada educación/Ellos pedían esfuerzo ellos pedían dedicación/Y para qué/Para terminar bailando y pateando piedras”. Source: LyricFind. Compositores: Jorge Humberto González Ríos. Letra de El Baile de los Que Sobran © Sadaic Latin Copyrights, Inc.

río Arauca y la cuenca del Lago Maracaibo...Está frontera de las más difíciles de trazar debido a los intereses de ambas naciones sobre los territorios a ambos lados de la línea limítrofe; igualmente es una de las que más problemas sociales y económicos posee. (<https://es.wikipedia.org/wiki/Venezuela>).

La cita sirve para demostrar la utilidad, pero también el cuidado en el uso de esta excelente biblioteca virtual como es la Wikipedia. Confunde Cocuy con Cucuí: Cocuy es una Sierra Nevada que obra como estrella fluvial tanto para el Lago de Maracaibo y el oeste de los Andes, como para la Orinoquía colombo-venezolana. Cucuí es un hito lítico en plena Amazonía. Por lo mismo no destaca el complejo trasiego demográfico, comercial y cultural en la Orinoquía, imponente y *sui generis* región, una de las seis grandes regiones de Colombia y un ecosistema tan único en el mundo como la Amazonía. De contera, el informe borra este linde austral de tantísima trascendencia, acaso por el equívoco mentado que recorta la visión de la frontera a la mitad andina, esto es, al pan croissant

Consta lo complejo de esta parte del mosaico a nuestro hospitalario anfitrión, Bachir Edkhill, por su asistencia al Encuentro Internacional de la *Nueva Ruta por la Paz y la Educación* celebrado en Tame, en el cual observó el vaivén permanente desde la colonia, la independencia -puesto que la ruta libertadora pasó de Angostura a Arauca antes de ascender a Pisba- y por las menciones al permanente vaivén republicano entre exiliados venezolanos - rebeldes refugiados en Arauca o movimientos subversivos colombianos amparados en santuarios de allá. Y mucho consta todo esto y mucho más –contrabando de gasolina, emigración de Colombia a Venezuela y reversa, tráfico de joropos junto a armas y estupefacientes, combates a diestra y siniestra, roces por indebido traspaso de militares respecto a los cambiantes mojones de un río caprichoso, que recuerdan los traspies del baile de Porro Venezolano, pasito allá, pasito acá-; consta, reitero, al Marrano Congo que optó por radicarse como Santa Bárbara bendita en un Monasterio abandonado en esa periferia de la periferia, aquí impotente para religar como la tejedora Ananse a dos partes contrariadas. Y cómo pasma la pluma el escribano cuando recuerda la andanza de sombras chinescas, las cuales provenientes de la rivera derecha del río Arauca, fugan como almas extraviadas y en pena con sus hotos a espaldas, unos chiros mal acomodados en los morrales de dotaciones escolares tricolores en la época de esplendor de la Revolución chavista y con sabor agrio entre los labios cuando recuerdan los perniles de cerdo que la Revolución donaba como regalo navideño cuando se descompusieron en los últimos años en las bodegas de un barco y en una aduana torva de Colombia.

A veces los ombligos se rozan de modo casi trágico, como cuando dos fragatas rivales se codearon en la disputada zona limítrofe aledaña a la Guajira en 1989, a punto de disparar misiles en lugar de besos. Cuando Venezuela temió que se replicara en sus fronteras un ataque aéreo a los campamentos de las guerrillas colombianas atrincheradas allí, como el efectuado en Ecuador, amenazó enviar a su flota aérea de proveniencia rusa a bombardear vías y aeropuertos. El año pasado Colombia destinó en medio de su apretura fiscal tres billones de pesos para erigir un escudo aéreo. De allá amenazas, de acá truculencias, como la de apoyar al presidente hechizo y usar la excusa de ayudas alimentarias, concierto incluido, como caballos de Troya en el puente fronterizo de Táchira. Entre tanto baile funerario se cuela no poco humor, como cuando el embajador de Colombia ante la OEA, un reputado tramontano lefebrista³, alerta en torno a que la emigración de los cuatro millones de venezolanos era, en su miopía, un ardid de la tal Revolución Bolivariana para exportar

3 Referido a un cardenal expulsado de la Iglesia por resistirse a la secularización de los rituales medievales.

un ejército contra las democracias latinoamericana. Así, pues, donde queda aquello de:

Pegaíto el ombliquito se baila este porro na' ma' (un pasito para acá). Para que baile, para que goce, te pongo a gozar (un pasito para allá).

Mucho quedará por relatar en estas fronteras híspidas y ariscas, tan llenas de trochas en los Andes, tan porosas en la Guajira, tan veleidosas como el curso errático del río Arauca, tan densas y espléndidas en la Amazonía. Mucho dolor y esperanza restarán apenas tartamudeados si penetrara en cada una de las latitudes y longitudes de Colombia y en los 1114 municipios del país, en especial del 89% de ellos anclados en la Colombia Profunda como cenicientas; muchas cicatriz – herida y sanación- en cada grado de latitud y de longitud: tantas fiestas; tantos asesinados, en medio siglo casi cien mil asesinados por paramilitares y 35.000 por la guerrilla, tantas masacres, tantos desaparecidos; tanto esplendor y energía junto a tanta vileza.

¿Por qué razones se puede explicar una emigración venezolana de cuatro millones, precedida antes por una emigración de dos millones de colombianos al vecino país, de los cuales retornan ahora cerca de 700.000? Antes de responder a semejantes magnitudes interpongo un rodeo mediante un colofón al bautismo como *Marrano Congo*. De sociedades matrilineales africanas los antropólogos derivaron la noción de avunculado. En ellas los hermanos de la madre se erigen como figuras tutelares de los hijos de la madre, incluso de mayor porte que el padre carnal por influencia psíquica. La razón estriba en la traslación del afecto de la madre por sus hermanos varones, extendido a los lazos entre primos. Dos tíos maternos muy queridos por la progenitora, pobres entre pobres, pese a su ingenio, se casaron con dos esposas “costeñas”, zaheridas por la casta abuela paralítica medio católica y medio masona, por ser una nuera zamba de Montería y otra mulata de Ciénaga. Le horrorizaban las mangas sisas, el escote abierto y el tono altivo de una parla estragada de eses, como en el baile del porro (un pasito no má'). En la velación de la amada abuela parecida a Santa Bárbara, el hijo de la primera, mi primo, medio costeño y medio cachaco, ofició como esa figura liminal, medio ángel y medio demonio que Giorgio Agamben califica como *El Ayudante*. Me llevó a un cuarto alejado del velorio para mostrarme unas revistas *Playboy* mal guardadas por el tío, traídas de un campamento petrolero donde trabajaba como técnico no calificado, pero ingenioso. Fue como si se cumpliera en 1960 línea a línea lo que Agamben publicará casi medio siglo después.

Ayudantes...fueron también como el compañero de escuela que nos pasó por debajo del banco las primeras fotografías pornográficas...Los ayudantes son nuestros deseos insatisfechos, aquellos que no nos confesamos siquiera a nosotros mismos, que en el día del juicio vendrán a nuestro encuentro...Ese día, alguno nos descontará nuestros rubores como pagarés para el paraíso. Reinar no significa cumplir con todo. Significa que lo incumplido es aquello que permanece (Agamben, 2002: 43).

Para disculpar tamaño desgarramiento moral, al cabo nimio, pese a todo, apelo al trasfondo homeopático que en muchas ocasiones se vale de la senda tortuosa de lo que llamamos mal, como expediente para una iniciación redentora:

Todo aquello que ahora nos aparece como canallesco e inepto es la prenda que deberemos rescatar en el último día, y quien nos guiará hacia la salvación será precisamente el compañero que se ha perdido por el camino. Es su rostro el que reconoceremos en el ángel que hace sonar la trompeta o en aquel que, distraído,

deja caer de su mano el libro de la vida. La gota de luz que aflora en nuestros defectos y en nuestras pequeñas abyecciones no era otra cosa sino la redención (Agamben, 2002: 43).

Agamben eleva estos signos a la dignidad de una sabiduría teológica exquisita, pertinente por tornar en auxilio la tradición arábica e islámica:

El capítulo 366 de Las iluminaciones de la Meca, la obra maestra del gran sufí Ibn Arabi, está dedicado a los “ayudantes del Mesías”. Estos ayudantes (wuzara, plural de wazir; es el visir... encontrado tantas veces en Las mil y una noches) son hombres que, en el tiempo profano, poseen ya las características del tiempo mesiánico, pertenecen ya al último día. Curiosamente... ellos son elegidos entre los no-árabes, son extranjeros.. aunque hablan en su lengua. El Mahdi, el mesías que viene al final de los tiempos necesita de sus ayudantes, que son de alguna manera sus guías, aun si ellos no son, en verdad, otra cosa que la personificación de las cualidades o “estaciones” de su propia sabiduría. “El Mahdi toma sus decisiones y pronuncia sus juicios sólo después de haber consultado con ellos, dado que son los verdaderos conocedores de aquello que existe en la realidad divina.” Gracias a sus ayudantes, el Mahdi puede comprender la lengua de los animales y extender su justicia tanto a los hombres como a los djinn. Una de las cualidades de los ayudantes es... la de ser “traductores” (mutarjim) de la lengua de Dios a la lengua de los hombres. Según Ibn Arabi, todo el mundo no es otra cosa que una traducción de la lengua divina y los ayudantes son...los operarios de una incesante teofanía, de una continua revelación. Otra cualidad de los ayudantes es la “visión penetrante”, con la que reconocen a los “hombres del invisible”, es decir a los ángeles y otros mensajeros que se esconden en formas humanas o animales.

Pero el ayudante debe desaparecer para que su mensaje sea recuperado a través de la falta y de la pérdida. Y ese fue el destino de mi tío y de mi primo. Se desplazaron como tantos emigrados a Venezuela y allí murieron casi al tiempo – el tío ya anciano, el primo en plena juventud-, ambos trizados porque eran andinos y caribes y no pudieron lidiar con el pan mal partido y repartido al que aludía Gabriel García Márquez. Cuando escribo estas líneas descubro que el infarto silencioso que experimenté en 1988, y por el cual llevo un corazón medio muerto y medio vivo, ocurrió de modo exacto en la coincidencia de la muerte de mi madre, de su querido hermano y de su hijo que desde entonces me dejó como un número primo, absolutamente irreductible a cualquier otro número, huérfano de la memoria de aquel período, cuando de la inocencia de la pubertad se asoma al misterio del vínculo entre sexualidad y muerte, más terrífico si el Marrano Congo experimentaba entonces el trance en un Seminario Católico enfundado como adolescente en una sotana. En esa noche de duración y atrición infinitas, me vi rodeado de velones y de mis hermanos e hijos. Luego tras el velo de una cortina azul comencé a transitar por el túnel negro con luz esplendorosa al fondo. Pero entonces me regresaron, porque apenas comenzaba mi tarea como ayudante de otros. Patria no solo es el lugar donde se nace sino también donde se muere. Así que en aquella noche llevo dolida en mi alma la doble ciudadanía como un colombiano y un venezolano.

Pero yo no soy ni Mahdi, ni Mesías. En la última entrevista antes de su muerte, Heidegger, aterrado por el automatismo de la técnica, dijo que solo un Dios podría salvar acaso a la especie humana. Difícil sería no reparar en su confesión tardía su nostalgia por el falso Mesías que fuera Hitler. Empero tenía cierta razón, sólo que la única salvación posible estribaría en la llegada del salvador encarnado en la multitud mundial: desde el humus y

no de ningún Dios altisonante. No soy más que un ayudante minúsculo para acelerar esta posibilidad tan remota. En un libro publicado en 2002 establecí en tres renglones que, si se indagara de la A a la Zeta en los patronímicos colombianos, nunca se hallaría ningún salvador. Porque país que confía en un redentor que no sea el mismo pueblo está perdido (Restrepo, 2002, b).

Envié el libro al año siguiente al entonces Presidente Álvaro Uribe Vélez. Creo que leyó el libro y se irritó con mi vaticinio, porque el ideario que yo planteaba, semejante al de la *Nueva Ruta Liberadora por la Paz y la Educación*, fue abusado luego para utilizar el imán de los bicentenarios con la obsesión suya por una salvación con la terrífica enseña de la *Pax Romana*, un recrudecimiento por medio de la guerra, así fuera con el lema de “los enemigos de mis enemigos son mis amigos”, esto es con la complicidad del paramilitarismo y con la vista indiferente ante el expediente militar de inducir cerca poco más de 6.402 falsos positivos, ingenuos jóvenes de hogares pobres llevados al sacrificio, para satisfacer las estadísticas de bajas enemigas y con ello propiciar un tercer cuatrienio del régimen por reverencia hechiza al ficticio Mesías.

Resumiré las causas de la doble migración, primero el pasito para allá –la gran migración colombiana a Venezuela-, luego el pasito para acá- la migración de Venezuela hacia acá, doblada en número. Del lado colombiano bastan pocos datos. Si bien el manejo económico es cautivadoramente cicatero por herencia del bendito grano del café arábigo que llovió en la primera mitad del siglo pasado como el maná salvador de una pobreza franciscana y amparó una industria nacional en el país andino, desde entonces no poco se salió de madre por el petróleo y por la coca. Esta ha acelerado una pavorosa contrarreforma agraria, al tiempo que la política económica y social en los últimos sesenta años decidió aventurarse por el camino de transición de una sociedad semi-servil a una capitalista que algunos marxistas denominaron como el lento y gravoso modelo prusiano Junker: sin tocar los grandes latifundios, se indujo, por ilusión o fuerza, el traslado masivo de campesinos del agro a la ciudad, convertidos en obreros rasos para la construcción de vivienda y, con ella, el ensanchamiento del sistema financiero y una supuesta demanda urbana para convertir haciendas en agroindustrias.

Sueños rentísticos y especulativos. La inequidad en Colombia es la más severa en el mundo, luego de Haití y Angola. En el campo ayuno de vías terciarias, crédito, tecnologías y con una pésima educación, la inequidad sumada a la pobreza extrema es más severa, agravada por las violencias a diestra y siniestra, ambas demenciales, con duración inacabada de más de medio siglo, todavía duraderas debido a una paz imperfecta y frágil. El mayor banquero figura entre los cincuenta multimillonarios del orbe, sin olvidar que solo ocho de ellos acaparan la riqueza que araña la mitad de la población mundial.

La inequidad responde a la concentración del poder económico, político y mediático en pocas manos y a un poder académico irrisorio y marginal, debido a que la inversión en ciencia y tecnología es menor a 0.23%. Dadas la inequidad y la horrorosa guerra sucia, el país ostenta otro record macabro: desplazó a Siria como la nación con mayor desplazamiento interno forzado: a diciembre de 2016 fueron 7.2 millones internos, la mayoría pobres negros e indígenas (CNN, 2017). La cifra se elevó a 7.5 en 2018 con mayor incidencia en la frontera con Venezuela, la zona colindante con Panamá, Chocó, Antioquia y Nariño, allí donde se hallan las cerca de 200.000 hectáreas de coca y con tendencia creciente de desplazamientos masivos, de 59 en 2017 a 51 al año siguiente y a 99 en lo corrido del año. (El Tiempo, 2019, 21 de junio).

En tanto, la tasa de muertes en el mundo por sobredosis de estupefacientes en Estados Unidos ha aumentado en 160% en los últimos cinco años y el consumo en 40% (El Tiempo, julio primero de 2019). Las medidas contra la droga tocan apenas la espuma de los dineros que en la suma gruesa reciclan los sistemas financieros mundial y nacional. Cuando el número de hectáreas desciende y, con ella la producción, la menor oferta aumentará el precio y por ende la resiembra y el beneficio. Es un nudo sin otra salida que la legalización, pero de resolución imposible en el orden actual del mundo, como lo planteara el mismo pontífice del neoliberalismo, Milton Friedman. Pero el supuesto control de la producción sirve como medida para alinear a Colombia en los intereses geoestratégicos de Estados Unidos, como ocurre ahora con la crisis venezolana, y como se experimentó en la amenaza de Trump de subir los aranceles a las exportaciones mejicanas.

Así, pues, la avalancha de migrantes venezolanos se entrecruza con los aludes del desplazamiento forzado interno: atmósfera enrarecida como gas sometido a intensa presión, con riesgo de que una chispa estalle una conflagración debido a que el gobierno vacila entre la paz y la guerra; las disidencias adquieren mayor control territorial; el Ejército de Liberación Nacional se halla activo; y las bandas paramilitares de narcotraficantes ejercen control territorial en zonas críticas, junto a amenazas de un fantasmal, pero no menos activo grupo denominado con el signo macabro de Águilas Negras, de corte fascista, y al riesgo de confrontación internacional por cualquier incidente menor.

Del otro lado del espejo ahumado, el balance de causas se puede simplificar. La frase de la campaña de Clinton en las elecciones de 1992 vale a la perfección para el manejo de la economía venezolana: “es la economía, estúpido”. Quien quiera hallar razones para la profunda crisis económica del vecino país, condensada en una inflación que sube del millón por ciento, un descenso grave del producto interno, una parálisis de la producción, desabastecimiento, deterioro de la capacidad productiva, disminución de la producción petrolera, desempleo, inseguridad, entropía de los servicios sociales, bien puede acudir a un muy bien documentado análisis de Tomás Straka, el colega venezolano que nos acompañara en el Foro de Tame: Veinte años de chavismo: el quiebre del “Estado mágico” (Straka, 2019).

La palabra “mágico” no obligaría a acudir a las leyendas en torno a los rezos y ritos de santería y otras devociones populares usuales en Chávez y en Maduro. Al examinar la depresión mundial de 2008, el filósofo alemán Peter Sloterdijk se refirió a una “harripoterización de la economía” por el abismo espectacular entre la producción real y las burbujas financieras. Pero la lista de las simplezas económicas de Chávez y Maduro engrosaría unos cuantos tomos risibles de eufemismos y de una magia escolar que sorprende a quien no traga entero los credos de marxismo o socialismo. No es que descrea yo de las muy buenas intenciones del socialismo venezolano. Pero de buenas intenciones está empedrado el infierno, y a nadie se juzga por talentos o intenciones, sino por lo que se haga o no se haga con ellos. Ni Keynes, ni Marshall, ni el Marx riguroso admitirían unas creencias que son propias de una falta de rigor crítico en el entendimiento de la economía y relucirían como el resultado de un marxismo vulgar pleno de fetiches y sofismas.

Baste indicar que el desastre económico que sufrió la llamada Revolución Bolivariana es el propio de uno de los fenómenos más diagnosticados en la teoría económica: la enfermedad holandesa, una que incluso puede rastrearse en la España del siglo de Oro, cuando el arribo masivo del metal depreció una industria y una agricultura mal amparadas por una mentalidad rentista y especulativa. El oro que llegaba de nuestras

“Indias” se licuaba al depender España de importaciones de Flandes, Holanda, Francia e Inglaterra. Algo semejante ocurrió con el boom petrolero de Holanda en el siglo XX. O con el cobre en Chile. O con el café y el petróleo en Colombia. Fácil es acusar a otro de las propias irresponsabilidades. La simplicidad aquí era propia de un nuevo rico que gasta y desgasta cuanto toca. Es desconocer lo complejo de la formación tecnológica el creer, por ejemplo que la organización productiva se puede inducir luego por el simple decreto del “¡expropiése!” y que campesinos y obreros acostumbrados a subsidios y dones del Estado se conviertan en granjeros o empresarios de la noche a la mañana, o que el cuerpo técnico de la empresa petrolera pueda ser reemplazado en un instante sin consecuencias graves. Lo mismo ocurrió con la ética: los boli-burgueses fueron un síntoma de envilecimiento de la economía y de la corrupción política. En el fondo, el nuevo régimen no rompió con los problemas estructurales de adecos y copeyanos. Y a falta del rigor científico y tecnológico tan dramático de toda América Latina y el Caribe quedamos expósitos a los imperios, cualquiera sea su signo, en los primeros albores de la cuarta revolución tecnológica, la simbolizada en el G 5. Y ya se sabe que, pese a cualquier retórica, los imperios se guían por intereses propios. El riesgo mayor consiste en que la caída del régimen se produzca con estropicio. Ningún gobierno de derecha o de izquierda de América Latina o del Caribe puede erigirse como modelo para un nuevo curso de acción. Menos aún el de Colombia, tan interesado en validarse con la caída del vecino. Así que sólo resta confiar en la sabiduría de los pueblos para que el desenlace sea menos catastrófico.

3. CODA: ¿Hay posibilidad de consuelo y aún de salvación?

El título y las conclusiones son por cierto trágicas, pero quizás sea mejor no edulcorar el hecho de que el mundo se halla en la antesala de un desastre ya cientos de veces vaticinado. Tal vez así se pudiera clamar por la urgencia de un despertar de la multitud, aunque el ritmo de aprendizajes hacia una nueva visión sea tan moroso y fragmentario.

Mi pesimismo se deriva entre tantísimas fuentes de la declaración del secretario de Estado de la Unión de los Estados Unidos, Mike Pompeo, en un mensaje muy difundido este año que transcribo traducido de su discurso, aunque vale la pena tomarse el esfuerzo de verlo porque los gestos son tan elocuentes como las palabras al revelar infantilismo y miopía aterradoras. La entrevista se titula: “*Estados Unidos ve oportunidades en el derretimiento del Ártico*” (hay abundante información en Google con esta entrada:

El Ártico está a la vanguardia de las oportunidades y las abundancias. Alberga el 13% del petróleo no descubierto del mundo. El 30% del gas no descubierto, oro, diamantes y millones de kilómetros cuadrados de recursos sin explotar; pesca en abundancia. Las reducciones constantes en el hielo marino abren nuevos pasillos y nuevas oportunidades para el comercio. Esto podría potencialmente recortar el tiempo que toma viajar (en barco) entre Asia y Occidente en hasta unos veinte días. Las rutas marítimas del Ártico podrían convertirse en los canales de Suez y Panamá en el siglo XXI (descargado de Facebook el 8 de mayo de 2019 y en cualquier caso se obtiene información bajo el título de “La doctrina Pompeo”).

¿Qué del calentamiento global? ¿Qué de los leones marinos que se suicidan al arrojarlos a los acantilados? ¿Qué de los pingüinos cuando no encuentran el lugar de los nacederos en su travesía hacia el *homing*, el retorno a casa? ¿Qué de la progresiva extinción de los osos polares? ¿Qué de los árboles flamantes de Dubai con temperaturas de 65 grados? ¿Qué

de los elefantes cazados aquí y allá por la obsesión de la Asociación Nacional del Rifle por los trofeos? ¿Qué de los simios aterrados por la tala de los bosques de Indonesia para sembrar palma de cera? ¿Qué de los niños que perecen ahogados en el mediterráneo? ¿Qué de los veinte años de prisión a la alemana que tripula un barco de salvamento de refugiados? ¿Qué del padre y de la bebé ahogados al intentar surcar el Río Bravo? ¿Qué de los 64 millones de migrantes y desplazados forzados? ¿Qué de la predicción de Stephan Hawking en torno a la posibilidad de una destrucción de la vida a solo cinco segundos del estallido de una bomba nuclear con reacción en cadena o de la escasa posibilidad de supervivencia de la especie en trescientos años, cuando otros alertan porque el tiempo se recorta cada vez más? ¿Qué de la obsesión por el oro y los diamantes de Venezuela? ¿Qué de la no suscripción del acuerdo de París sobre el clima? ¿Qué del retiro del Comité de Derechos de la ONU y de la UNESCO?

¿Cuál es la ideología que sustenta el credo de Mike Pompeo? *American First*. El domino de la sociedad WASP, blanca, anglosajona y protestante. El diseño inteligente. La supervivencia del más fuerte. La segunda enmienda y la Asociación del Rifle que al decir de Peter Sloterdijk demuestran que Estados Unidos no se sometió a la castración de Hobbes, consistente en esa condición expuesta por Max Weber del control del Estado del ejercicio de la fuerza en un territorio. El consejo de Trump a los profesores para solucionar las masacres escolares es dotarse de más armas. La subordinación extrema de la cooperación a la competencia. El individualismo atomista. La confusión del oro con Dios. La entropía de la solidaridad. La reducción de la esfera civil. La pérdida absoluta de espiritualidad. El control telemático de la *Matrix*. La supremacía de la técnica y de la tecnología sobre la ciencia, y de ellas a las corporaciones. La conducción neo-esclavista de la multitud por la sociedad del espectáculo banal. La perpetua amenaza de la seguridad con gastos en armas que con una reducción acordada del cinco por ciento servirían para acabar la pobreza en el mundo. La inequidad. El espionaje masivo y el control de la conducta colectiva por algoritmos.

Muchos años antes de que Heidegger aseverara antes de su muerte que solo un Dios podría salvarnos de las cadenas de la técnica descoyuntada de la vida, el escritor sueco Stig Dagerman (1923-1954) escribió en 1952 uno de los más hermosos ensayos de todos los tiempos: *Nuestra necesidad de consuelo es imposible de satisfacer*. Allí concluía con un trágico canto del cisne:

me veré obligado a reconocer que el ser humano ha dado a su vida unas formas que, al menos en apariencia, son más fuertes que él. Incluso con mi libertad recientemente alcanzada no puedo destruirlas, sino solamente suspirar bajo su peso. Por el contrario, entre las exigencias que pesan sobre el hombre puedo distinguir las que son absurdas y las que son ineludibles. Para mí, un tipo de libertad se ha perdido para siempre o por un largo tiempo: la libertad que procede de la capacidad de dominar su propio elemento. El pez domina el suyo, el pájaro el suyo, el animal terrestre el suyo. Thoreau dominaba todavía el bosque de Walden. ¿Dónde se encuentra ahora el bosque en el que el ser humano pueda probar que es posible vivir en libertad fuera de las formas congeladas de la sociedad? Debo responder: en ninguna parte. Si quiero vivir libre debo hacerlo, por ahora, dentro de estas formas. El mundo es más fuerte que yo. A su poder no tengo otra cosa que oponer sino a mí mismo, lo cual, por otro lado, lo es todo. Pues mientras no me deje vencer yo mismo soy también un poder. Y mi poder es terrible mientras pueda oponer el poder de mis palabras a las del mundo, puesto

que el que construye cárceles se expresa peor que el que construye la libertad. Pero mi poder será ilimitado el día que sólo tenga mi silencio para defender mi inviolabilidad, ya que no hay hacha alguna que pueda con el silencio viviente. Este es mi único consuelo. Sé que las recaídas en el desconsuelo serán numerosas y profundas, pero la memoria del milagro de la liberación me lleva como un ala hacia la meta vertiginosa: un consuelo que sea algo más y mejor que un consuelo y algo más grande que una filosofía, es decir, una razón de vivir. (Dagerman: 21-22).

La meditación del formidable pensador fue con todo trágica, porque a los dos años se suicidó. Pugnar por la salvación del propio espíritu es una de las gestas más heroicas del mundo contemporáneo dados el hedonismo, las falsas verdades, el pulular de pasiones ácidas, tristes o violentas, el individualismo, la insolidaridad. Cualquiera que quiera redimir su destino como Changó deberá orar mucho a Santa Bárbara Bendita; cualquier *Marrano Congo* que se esfuerce por desatarse de las cadenas del sujetamiento hechizo de un mundo insolidario, ha de esmerar su compasión activa en la meditación y en el descubrimiento de las claves profundas de su vida, aquellas que lo hermanan como polvo de estrella al cosmos y a la vida en todas sus dimensiones; cualquiera que afronte el máximo dolor del mundo por ponerlo en la palma de su mano ha de convertirse en una especie de Tiresias, ciego a la vana pompa para abrirse a la visión de la eternidad que subyace escondida en el pasaje por la tierra.

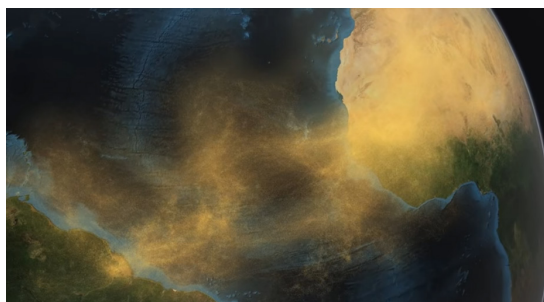
Tal ha sido la inspiración para proponer el único camino de salvamento colectivo que hallo pasable en la actualidad para abrir el pasaje a nuevos mundos: una *Nueva Ruta Liberadora por la Paz y la Educación*, aunado a la estrategia de *Sembrar la Paz desde las Raíces*. Porque del odio, del resentimiento y de la venganza solo se engendran odio, resentimiento y venganza.

Concluyo con dos imágenes. La primera devela la inédita orientación que ha de asumir en este trance agónico la nueva Rosa de los Vientos. Data del geógrafo árabe ya mencionado Abū Abd Allāh Muhammad al-Idrīsī. Nacido en Ceuta y no obstante madurar su visión de la tierra desde la Corte normanda de Sicilia regentada por Roger II, propuso una inversión asombrosa del mapa de la tierra al situar arriba el continente africano y abajo el europeo, como si se anticipara a la dirección que ha de tomar el giro del mundo: la cooperación sur – sur:



Abū Abd Allāh Muhammad al-Idrīsī: Mapamundi perteneciente a la Tabula Rogeriana

La segunda visión es la de un video de la NASA producto de una observación satelital llevada a cabo entre 2007 y 2013 en la cual se muestra la interconexión del desierto del Sahara y el Amazonas.



<https://naturalezaconderechos.org/2019/08/01/de-como-el-sahara-alimenta-a-la-selva-amazonica/>

La distancia del Sahara a la Orinoquía y a la Amazonía es solo un poco menor a la suma de la extensión de las fronteras de los cuatro puntos cardinales de Colombia: 6630 kilómetros de fronteras frente a 7.586 que es el kilometraje que, según Jorge Elías, en el prólogo al libro de Claudia Riveros, separa a Marruecos de Colombia y es el que sobrepasan las arenas del Sahara, no 2.000 como transcribe el informe publicado (Riveros, 2019). El resultado es sorprendente para este Tiresias, Griot y Marrano Congo que escuchara con mucha curiosidad las indicaciones en torno a los yacimientos de fósforo vecinos a Smara:

Se estima que aproximadamente 182,000 toneladas de polvo del Sahara atraviesan el océano Atlántico para llegar a América, siendo que, de ese total, cerca de 27,7 millones se precipitan cada año en la cuenca amazónica, siendo el 0,08% correspondiente al fósforo, importante nutriente para las plantas. Esta cantidad de fósforo, según el estudio, es suficiente para satisfacer las necesidades nutricionales de la selva amazónica perdida con las fuertes lluvias e inundaciones en la región: “Todo el ecosistema de la Amazonía depende de polvo del Sahara para reponer sus reservas de nutrientes perdidos” dijo el investigador principal, el doctor Hongbin Yu (NASA, 2019).

El drama del desplazamiento forzado interno acompañado de migraciones internacionales es un síntoma de un pasaje aún incierto, pero prometido. Nos hallamos en el momento de tránsito entre la domesticación local del neolítico, ocurrida hace cerca de doce milenios obrada por la sapiencia femenina, y en el preámbulo ahora de la domesticación global de la especie en la ecúmene, la residencia global, signada por la hermosa idea de habitar una casa universal de Salomón, expuesta por Francis Bacon en su Nueva Atlántida.

Hubo quienes no se domesticaron nunca y permanecieron como cazadores y recolectores: no son solo los *homeless* quienes reciclan en las calles urbanas las basuras, pues también son los especuladores financieros con sus capitales golondrina y los Odiseos y Ulises que fugan de las Ítacas por aventuras crematísticas que dejan en su *revenue* – ingresos- infinitos *revenant*, fantasmas de dolientes, naufragos, viudas, huérfanos, despojados, desplazados, desamparados. Domar y domesticar al dominador, amaestrar al amo por medio de la educación es el sendero de la No- Violencia más prometedor para despertar a tiempo si no queremos afrontar suicidio o extinción.

Amigos y amigas: si de la Sahara proviene el fósforo que da vida al pulmón del planeta, al África debemos el prodigioso paradigma de la No – Violencia. Si bien fuera precursado por Rousseau, los románticos, Tolstoi y Thoreau, fue Gandhi quien lo apropió en su estancia en África, aprendido de la resiliencia negra, sazónándolo con las tradiciones hinduistas y budistas. De allí bebieron Martin Luther King quien lo elevó a la gloria al

fundir la resistencia negra con el espiritualismo bautista. Mandela por su parte lo confirmó en el camino de una infinita paciencia.

Es hora de resolver el *sehnsucht* y la nostalgia, literalmente el dolor en el regreso, por un *homing*, un retorno de toda la especie a la casa común, asentamiento en los nacederos de los incontables mundos de la vida. En esta senda la naturaleza que es nuestra suprema maestra nos enseña la vía a través del viento. Aprendamos de nuestra madre primigenia. Escuchemos sus quejidos y sus signos. Atendamos sus plegarias. Solo así encarnaremos la promesa de descubrir en la multitud el caleidoscópico rostro de Dios, aquel que habita en nosotros.

Amén e inshallah.

.....

NOTA: Ensayo con escritura experimental por tejerse entre mitos y sueños, presentado en la IV Edición del Foro Internacional *Entre dos Orillas* con el tema *Migraciones, causas y efectos*, organizado por la Universidad Mohamed V de Rabat y la *Fundación Alter Forum Internacional* en El Aaiún, Marruecos, 4 a 7 de julio de 2019. El ensayo fue escrito en el Seminario San José Obrero del corregimiento de la Esmeralda, en el municipio de Arauquita, departamento de Arauca, Colombia, límite con el Arauca venezolano, en mayo del año 2019. No ha sido publicado.

Referencias

AGAMBEN, Giorgio. 2005. *Los ayudantes*. En: **Profanaciones**. Buenos Aires: Adriana Arango Editora: 37 – 45.

AROCHA, Jaime. Los ombligados de Ananse. **Nómadas** (Col), núm. 9, septiembre, 1998, pp. 201-209. Universidad Central. Bogotá, Colombia.

AROCHA, Jaime. 1999. **Ombligados de Ananse. Hilos ancestrales y modernos en el pacífico colombiano**. Bogotá: Centro de Estudios Sociales de la Universidad Nacional de Colombia.

BURGOS CANTOR, Roberto (editor). 2010. **Rutas de Libertad. 500 años de travesía**. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

DAGERMAN, Stieg. 2014. **Nuestra necesidad de consuelo es insaciable**. Mar y Tierra Ediciones. Edición digital disponible en: https://marytierraediciones.files.wordpress.com/2014/07/dagerman_0714_pliegos_portada.pdf

GONZÁLEZ, Lélia. 1988. A categoría político-cultural de amefricanida- de. **Tempo Brasileiro** (Río de Janeiro). No. 92/93, jan-jun: 69-82.

GRAVES, Robert. 1970. **La Diosa Blanca. Historia comparada del mito poético**. Buenos Aires: Losada.

GRAVES, Robert 1992. **Los mitos griegos**. Madrid: Alianza. Dos volúmenes.

MACHADO CAICEDO, MARTHA LUZ. 2011. **La Escritura sagrada Chocó en el contexto de la memoria de la estética de África y su diáspora: ritual y Arte** Bogotá: Universidad Nacional de Colombia . 428 páginas.

MACHADO CAICEDO, MARTHA LUZ. 2012. **La Diáspora Africana: Un Legado**

De Resistencia Y Emancipación. Calid: Artes Graficas Universidad Del Valle . Dos volúmenes.

RESTREPO, Gabriel. 2002, a. **Las tramas de Telémaco.** Bogotá: Universidad Autónoma de Colombia.

....., 2002, b. **Peregrinación en pos de Omega.** Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

..... 2012. **Resiliencia, no violencia y disidanza.** En: Machado, Martha Luz. 2012.

..... 2020. **Marruecos: Rosa de los vientos.** Granada: Alhulia.

RIVEROS, Clara. 2019. **Diálogo trasatlántico entre Colombia y Marruecos.** Granada: Ahlulia.

ROMERO, Teresa. 2019, enero 20. **La deforestación del Zmazonas.** <https://elordenmundial.com/la-deforestacion-amazonica/>

STRAKA. Tomás. 2019. Veinte años de chavismo: el quiebre del “Estado mágico. **Coyuntura** N° 280, marzo-abril de 2019. www.nuso.org.

TAUSSIG, Michael. **Chamanismo, terrorismo y el hombre salvaje. Un ensayo sobre el terror y la curación.** Bogotá; Norma. Se puede obtener en PDF en <https://es.scribd.com/...>

ZAPATA, Juan Carlos. 2007. **Gabo nació en Caracas, no en Aracataca.** Caracas: Editorial Alfa.

Otras fuentes: Prensa y Tv

BARRIENTOS, Julia Alegre. 2019, junio 16. “Luz al final del camino: el éxodo venezolano en frontera con Ecuador. Entre 2.500 y 3.000 migrantes cruzan cada día el paso colombo-ecuadoriano en busca de mejor vida”. <https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/asi-es-el-exodo-venezolano-en-frontera-de-colombia-con-ecuador-376454>, consultado 2019-06-17.

BBC MUNDO. 2019. “Crisis de Venezuela: el éxodo de los venezolanos es el mayor de latinoamérica en los últimos 50 años”. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-45291398.pdf>

CARACOL. 2018, agosto 6. ‘Paras’ mataron más de 100.000 personas y guerrillas 35.000: Centro Nacional de Memoria Histórica. Andrés Suárez, director del observatorio de la entidad, destaca el informe como básico para reconocer responsabilidades y reclamar justicia y verdad. https://caracol.com.co/programa/2018/08/02/6am_hoy_por_hoy/1533213673_640453.html?ssm=fb&fbclid=IwAR2UzAwfh5G8p-TDwah36xysJkTTHswalx4Vh3V-SaBknS9_O5KqKoTAlTE

CNN Latinoamérica. 2017, 24 de mayo. Colombia vuelve a ser el país con mayor número de desplazados del mundo.

DINERO. **DIVISAS** 4/18/2019 5:01:00 PM <https://www.dinero.com/edicion-impresa/pais/articulo/asi-giran-dinero-los-venezolanos-a-sus-familiares/269827>

EL ESPECTADOR. 12 Ago 2018 - 12:18. Remesas: una vía que tienen los venezolanos para sobrevivir

EL TIEMPO

-10 de junio Muñoz Bata, Sergio, 2019. “México cedió al chantaje de Trump”.

-06 de Junio, 2019. “¿Por qué Colombia sigue siendo primera en desplazamiento?”

-16 de junio de 2019. “La migración no cede” (reapertura de Frontera por Maduro).

NATION. 2019. *Video de la NASA muestra cómo la Amazonia es fertilizada por el desierto del Sahara.* <https://nation.com.mx/naturaleza/video-la-nasa-muestra-la-amazonia-fertilizada-desierto-del-sahara/>

SEMANA. 2019, 30 junio. Controversia por cifra de deforestación en la Amazonia colombiana

<https://sostenibilidad.semana.com/medio-ambiente/articulo/polemica-por-cifra-de-deforestacion-en-la-amazonia-colombiana/42975>

-*Todos los documentos descargados de internet lo fueron en junio de 2019-*



Separata:
CARMEN MIRÓ (1919/2022).
Sociología y Demografía Crítica

**ESPACIO
ABIERTO**

Cuaderno Venezolano de Sociología

Volumen 34 No. 3 (julio-septiembre) 2025, pp. 211-227

ISSN 1315-0006. Depósito legal pp 199202zu44

DOI: 10.5281/zenodo.15609335



Carmen Miró.

Carmen Miró fue una socióloga panameña nacida en 1919, que falleció en 2022. Estudió economía en la *Universidad de Panamá* y, en 1941, fue una de las primeras mujeres graduadas. Recibió una beca del *Instituto Internacional* y estudió en el *Saint Catherine College* de Minnesota, donde obtuvo una Licenciatura en Artes con especialización en Sociología y especialización en Estadística.

Eran los años de la II Guerra Mundial y el país era un hervidero de personas de diversas nacionalidades. Al regreso se encontró con movilizaciones sociales y el renacer del protagonismo de la juventud estudiantil. Se creó el *Frente Patriótico de la Juventud* que a finales de la década se convirtió en un partido político; el *Frente Patriótico* de composición social e ideológica diversa, que se caracterizó por el antimilitarismo, antiimperialismo, antiliberalismo y por un reformismo vagamente expresado. Carmen tuvo una destacada participación en el movimiento que se opuso a la firma del Convenio Filós-Hynes en 1947 (que acordaba la cesión a los Estados Unidos, por un lapso prorrogable de 10 años, de territorios de 14 bases militares, para garantizarse el manejo del Canal de Panamá). Ella formó y que lideró la manifestación de las mujeres a la Asamblea Nacional para exigir que no se ratificara. Esa movilización fue lo que finalmente impidió que se consumara este hecho.

De modo que la obra intelectual de Carmen Miró se extiende a su compromiso social y político. Su pensamiento y activismo social se fraguaron en la década de los años 40 y 50, sobre todo. En 1947 fue designada Directora de Estadística y Censo de la Contraloría eral de la República, cargo que ocupó durante 10 años en los que Panamá se convirtió en un referente regional para la organización de las estadísticas nacionales y los trabajos de los censos nacionales.. Con una beca del Population Council realizó sus estudios en Demografía y Economía en la *London School of Economics*; aunque no obtuvo el beneplácito del Gobierno para culminar el doctorado.

Esos estudios y su experiencia de trabajo en la dirección del Censo le sirvieron para obtener el cargo de directora del Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE), en 1957. Carmen emprendió una nueva etapa de su vida de inmensa madurez; los 18 años que Carmen dirigió esa institución en Santiago de Chile fueron de trabajo intenso. Las habilidades que había demostrado tener en sus trabajos anteriores se desplegaron en la organización de este organismo perteneciente a la Comisión Económica para América Latina y el Caribe. El trabajo administrativo no impidió que desarrollara sus investigaciones y participara también como docente de los cursos que se impartían. Empezó la etapa más productiva de su trabajo científico: innumerables publicaciones y participaciones en congresos y seminarios dan cuenta del crecimiento de su obra científica. En 1976, al retirarse del CELADE, trabajó cuatro años en El Colegio de México como profesora e investigadora. También visitó China en dos oportunidades en misiones de Naciones Unidas para impulsar lo que la revolución cultural había destruido y para verificar el buen funcionamiento de las organizaciones y programas que se habían creado.

Trabajando como consultora del Fondo de Población de las Naciones Unidas se dedicó más intensamente a la investigación y a la publicación de sus resultados. La lista de sus publicaciones da cuenta de sus trabajos de investigación. U Thant, el secretario general de Naciones Unidas, le ofreció la dirección de la División de Población de la organización, pero Carmen no quiso asumir esa responsabilidad porque tenía su objetivo muy claro: regresar a trabajar en Panamá. Después de su periplo latinoamericano, en los primeros años en el país, fue la primera directora del Instituto de Estudios Nacionales de la Universidad de Panamá (IDEN, 1987-1992), que impulsó como nunca antes las investigaciones sobre las problemáticas sociales y económicas del país. Después dirigió el equipo del Centro de Estudios Latinoamericanos “Justo Arosemena” (CELA); ambas instituciones dejó una huella importante. En su faceta de activista, Carmen fue candidata a la vicepresidencia de la República y la primera mujer candidata a la rectoría de la Universidad de Panamá, aunque en ambos casos no resultó ganadora. Se jubiló, pero no se retiró.

Los aportes al conocimiento de la demografía latinoamericana son evidentes: su reflexión sobre la problemática teórico-metodológica que vincula la investigación con las políticas sociales y, particularmente, las políticas de población. Fue impulsora de la *“demografía crítica latinoamericana”*, orientada a plantear problemas, explorar alternativas y ofrecer soluciones viables. El demógrafo Dídimo Castillo señala que abrió nuevos horizontes teóricos a la disciplina porque *“enfrentó y rebatió las ideas neomalthusianas de la época, las más ortodoxas, que asociaban la pobreza con el rápido crecimiento poblacional, pero también las concepciones más renovadas que asumían que la caída de la fecundidad a tasas o niveles de reemplazo (por sí sola) tendría un efecto sobre el desarrollo económico”*. Quienes trabajaron con ella reconocen sus dotes como formadora de equipos de investigación. No se cansó nunca de impulsar la investigación científica y la formación de profesionales, como demuestran sus esfuerzos apoyando a la

Asociación Nacional para el Avance de la Ciencia (APANAC) y a la Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SENACYT).

En opinión de la misma Carmen, ella perteneció a una generación fecunda y comprometida con la producción del conocimiento científico y las transformaciones sociales de América Latina. El contexto en el cual se desarrolló su pensamiento y obra fue muy rico en la reflexión y el debate crítico. A la par de la creación y desarrollo del CELADE, se creó la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS, 1950), la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO, 1957) y el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO, 1967).

El trabajo y la vida de la incansable Carmen Miró ha sido reconocido de muchas formas. En 1987 recibió el Doctorado Honoris Causa de la Universidad de La Habana, Cuba, y en el 2006 de la Universidad Nacional de Córdoba de Argentina. El Colegio de México y la Fundación Colmex le otorgaron el Premio Daniel Cossío Villegas 2016 “por su trayectoria en apoyo a las Ciencias Sociales, a la Demografía Latinoamericana, al pensamiento sobre la población y el desarrollo y a su papel como animadora y forjadora de instituciones”. También la Universidad de Panamá le concedió el Doctorado Honoris Causa en 2019, y previamente le había otorgado el Premio Universidad en Ciencia y Tecnología en 1996. Entre otros reconocimientos, se destaca el Premio Mundial de Población de Naciones Unidas, en 1984. El Centro Internacional de Estudios Políticos y Sociales (CIEPS) le dedicó una sala en sus instalaciones en reconocimiento a su trabajo pionero.

Carmen falleció en 2022. Dejó una profunda huella en los estudios sobre la población y su obra goza de gran aprecio en la sociología latinoamericana. En ESPACIO ABIERTO le rendimos homenaje poniendo en vuestras manos parte de su reflexión sobre el tema del desarrollo.

Alexis Romero Salazar

(En base a textos de Didimo Castillo, Marco A. Gandásegui, h. y Brígida García)

**ESPACIO
ABIERTO**

Cuaderno Venezolano de Sociología

Volumen 34 No. 3 (julio-septiembre) 2025, pp. 211-227
ISSN 1315-0006. Depósito legal pp 199202zu44

América Latina: políticas de población, situación demográfica y desafíos que enfrenta la región

Carmen A. Miró G.*Papeles de Población*. Vol.7 no.27. Toluca, México. 2001

Resumen

Considerando las dificultades para caracterizar una “política de población”, se propone lo que debe entenderse por el término. Al respecto, el artículo plantea que, quizá con la excepción de México, América Latina carece de políticas de población definidas. Posteriormente, con apoyo en la teoría de la transición demográfica, se analizan los principales cambios en los países de la región, considerados a partir de la Conferencia Mundial de Población de 1974, argumentando, en cada caso, que la política de población no sólo comprende acciones encaminadas a modificar el comportamiento de las variables demográficas, sino también aquéllas dirigidas al desarrollo cualitativo de la población. Con base en esto, se sostiene que, a pesar de los avances, como la plataforma mínima de acuerdos a que se refiere la CEPAL, aún se carece de un enfoque integral que permita una transformación productiva con equidad.

Abstract

Given the difficulties to portrays a “population policy”, the author propose as we shall understand this concept. In this way, she consider that Latin America, except Mexico, doesn’t has population policies clear. Later, supporting with demographic transition theory, she analyze the main changes in different countries in region, from World Population Conference in 1974. She suggests that population policy not only have as purpose to change behaviour in demographic variables, but also to seek changes on qualitative population development. In particular, she thinks that Latin America lacks of integral approach to permit productive transformation with equity although advanced set up of CEPAL.

El concepto “política de población”

Un pequeño esfuerzo por aproximarse a un consenso acerca del sentido del concepto “política de población” revelaría que esa designación ampara diversos significados, que, en el ámbito del sector público, van desde la toma de posiciones, pasando por la aprobación de medidas legislativas, hasta la adopción de acciones específicas supuestamente destinadas a modificar la dinámica demográfica.

A raíz de la adopción del Plan de Acción sobre Población por la Conferencia Mundial de Población en 1974 han proliferado en la región diversos tipos de disposiciones legales y programas con el deliberado propósito de modificar la dinámica demográfica, con el ánimo de armonizarla con el desarrollo económico y social. Y es también a partir de ese momento cuando la designación de “política de población” comenzó a aplicarse a las más variadas situaciones y acciones,¹ circunstancia que en 1996, a 22 años de la aprobación del mencionado plan, enfrentó a los países a la existencia de una tremenda confusión en este terreno. Surgió entonces la necesidad de replantear cuál es el verdadero sentido que debe darse al concepto “política de población”, que es lo que este documento se propone hacer a continuación.

Es un hecho generalmente aceptado en ciencia política que la formulación de una política pública supone la definición de una o varias metas que deben alcanzarse, la fijación del plazo dentro del cual deberán lograrse y la identificación de los instrumentos que permitirían alcanzarlas o, por lo menos, avanzar hacia su consecución. Las metas, por lo regular, se expresan en términos cuantitativos, los plazos establecen fechas límite para el cumplimiento parcial o total de dichas metas y, conjuntamente con la explicitación de los instrumentos que han de ser aplicados, se integran en disposiciones legales o simplemente normas administrativas que, en última instancia, son las que guían las acciones de los agentes públicos encargados de ejecutar o hacer que se ejecute la determinada política. Estos agentes están ubicados en diversos departamentos de la administración pública.²

Es, pues, con las características enunciadas anteriormente, que propongo identificar lo que debe entenderse por “política de población”. Y se expresa en singular porque cuando se fórmula es una de las políticas del Estado con diversos objetivos o metas relativos a variables demográficas.³ Desde luego, cualquier meta definida por la política de población se haría tomando en cuenta el comportamiento global que la variable demográfica respectiva venía mostrando, como resultado agregado de la conducta individual de las personas que determinan la composición y nivel de dicha variable. En otras palabras, las decisiones que se adoptarían en ese ámbito y que buscan fundamentalmente elevar el nivel y la calidad de vida de la población, nunca serían producto de una imposición unilateral por parte del Estado, sino más bien del consenso de los distintos grupos sociales. En todo momento se respetarían los derechos humanos fundamentales, principalmente los derechos reproductivos de la mujer y los derechos de los niños. Igualmente, quizá por el amplio consenso existente en la región, no sería necesario insistir en que todas o cualquiera de las medidas que se adopten en el ámbito de la política de población serán producto del ejercicio exclusivo de la voluntad soberana nacional, sin injerencia de gobiernos o instituciones extranjeras. Lo que en última instancia se buscaría sería la eliminación de la iniquidad social, cuya existencia es fácil deducir al analizar los indicadores demográficos de los distintos grupos sociales.

Para facilitar el cumplimiento de los objetivos o metas que se establecieran, debería recurrirse —con carácter de instrumentos de ejecución— a programas y proyectos aplicados

por instancias gubernamentales sectoriales que no son expresamente responsables de la “administración” de la política de población. Algunos sectores cuyos programas y proyectos deberían tener carácter de instrumentos de ejecución de la política demográfica serían, por ejemplo, el de desarrollo agrario, el de educación, el de salud y el de desarrollo social (o bien social o similar), entre otros. En menor grado, debería recurrirse también a medidas y programas que realizaría directamente la agencia encargada de formular, coordinar, darle seguimiento, evaluar, en suma, administrar la política de población, para lo que debería recibir la colaboración de algunos departamentos sectoriales. El programa de información y comunicación es un ejemplo típico de la clase de programa a ser directamente ejecutado por la agencia que administra la política, con la colaboración del sector educación. También le correspondería a esa agencia establecer los mecanismos a través de los cuales los distintos sectores sociales tendrían participación en la definición de la política de la cual serían objeto y sujeto.

Aceptando como válido lo ya expresado sobre las características que debería tener una política de población, habría que convenir que, quizá con la excepción de México, ningún otro país de América Latina tiene actualmente una política de población.⁴ Aun en el caso de México, no es claro que efectivamente se hayan explicitado los instrumentos de ejecución de la política, lo que en cierto modo se intenta, de manera incompleta, con la definición de las llamadas “líneas programáticas” en el Programa Nacional de Población 1989-1994 (Conapo, 1991).

En general, en ausencia de políticas de población en la mayoría de los países de la región, veamos cuál ha sido su evolución demográfica.

Principales cambios demográficos en América Latina y el Caribe desde la Conferencia Mundial de Población de 1974

En los más de 20 años transcurridos desde la Conferencia de Bucarest, la población de América Latina y el Caribe experimentó cambios significativos. Las tendencias del crecimiento demográfico que comenzaron a perfilarse en algunos países en el quinquenio 1960-1965, y en otros en el siguiente (1965-1970), se intensificaron en los años posteriores, llevando a estos países y a la región en su conjunto a una profunda transformación de su dinámica demográfica. En efecto, los principales componentes de esa dinámica (tamaño y estructura por edad de la población, patrones de fecundidad, mortalidad y migración, tanto interna como internacional) se modificaron de manera tan notable, que los efectos del fenómeno —inédito en la historia demográfica de la región— rebasaron con creces la evolución prevista. El fenómeno se dio con importantes diferencias entre países y, según los pocos datos disponibles, entre distintos grupos sociales y al interior de ellos, introduciéndose, así, elementos de iniquidad social que una política de población debería contribuir a erradicar.

Debido, en parte, a las deficientes informaciones estadísticas básicas de que se disponía, las estimaciones que se hacían a principios de la década de los setenta suponían descensos significativamente menores de la mortalidad y de la fecundidad de los que en efecto se dieron. Esto llevó a proyectar las tasas de crecimiento a niveles relativamente elevados, lo mismo que el tamaño de las poblaciones, para en cuya proyección se utilizaban tasas que resultaron sobreestimadas. Sólo para tener una idea del desfase de que adolecieron en ese periodo las estimaciones, vale la pena mencionar que en julio de 1971 el Celade proyectó

la tasa anual de crecimiento demográfico de América Latina para 1995-2000 en 26.3 por mil, mientras que sus más recientes estimaciones la ubican en 15.6, una diferencia de 41 por ciento. En el mismo predicamento, se proyectó que la población total de los 20 países de la región llegaría, en el año 2000, a 641 millones, mientras que en las proyecciones confeccionadas 25 años más tarde se estimó, para ese año, en 503 millones, es decir, en 138 millones menos.

Las comparaciones anteriores, aparte de dar pie para afirmar que la transición demográfica en América Latina se produjo de manera más acelerada de la que los analistas demográficos pudieron prever, con los datos y métodos entonces a su alcance, sugieren que los cambios experimentados por las variables demográficas básicas modificaron radicalmente la evolución que de otra manera hubiera seguido la población de la región.

La mortalidad había comenzado a descender desde muy temprano, acelerándose esa declinación después de la Segunda Guerra Mundial. A ello contribuyeron varios factores: saneamiento del ambiente, mejores servicios de salud, mejoramiento de la higiene personal y, en general, mejores condiciones de vida, entre otros. Debe reconocerse que los departamentos gubernamentales de salud, por regla general, han definido políticas en lo referente a la mortalidad y a la salud. Recomendaciones emanadas de conferencias de la Organización Mundial de la Salud, como la de Alma Ata, y el Plan de Acción de Salud para Todos en el año 2000, les han ofrecido guía para dichas políticas. Sin embargo, a pesar de la existencia de ellas, América Latina no parece que podría cumplir la meta de 74 años de esperanza de vida para el año 2000 fijada originalmente en el Plan de Acción Mundial sobre Población (PAMP) aunque sí la de 70 años a que fue rebajada por la Conferencia de Población de 1984 (recomendación 14). Esta meta se refiere al conjunto de la región tomada como promedio, pero, por lo menos, nueve países latinoamericanos se estima que no alcanzarían una esperanza de vida de 70 años en 2000. Conviene recordar que las diferencias entre áreas geográficas al interior de los países —que en alguna medida reflejan diferencias sociales— son aún mayores.

Sin entrar a considerar como contribuyeron a la conformación de este índice sintético de la mortalidad las defunciones de infantes, de jóvenes y de madres, es evidente que la política de población debe considerar la inclusión de metas y programas relativos a la mortalidad a ser ejecutados por distintos organismos estatales (departamentos de salud, instituciones de seguridad social, etcétera). La fecundidad, a diferencia de la mortalidad, tardó más en reaccionar a las nuevas condiciones sociales que se plantearon: más amplias facilidades de educación, mayor participación social de la mujer, mejores servicios de salud general, infantil y maternal y, sobre todo, acceso a consejos y servicios sobre planificación familiar, medio que, en última instancia, es el que propicia el descenso del número de hijos, al facilitar la eliminación de la fecundidad no deseada. Rota la inercia que impedía que la fecundidad descendiera en forma significativa, ésta inicia su declinación prácticamente en todos los países, aunque en distintos momentos y a diferentes velocidades. El número medio de hijos por mujer que, alrededor de 1975, era de cinco, descendió, en 1992, a tres, con siete países con promedios por debajo de ese valor y dos que aún registran niveles de cinco hijos por mujer. Debe subrayarse que estas tasas esconden diferencias entre grupos sociales.

El comportamiento de esas dos variables condujo a un acelerado descenso de la tasa de crecimiento demográfico, que se estima bajará en 37 por ciento entre el quinquenio 1970-1975 y el que transcurre (1995-2000).

Se alteró también significativamente la estructura por edades de las poblaciones, disminuyendo proporcionalmente los menores de 15 años y aumentando el grupo en edades de trabajar, las mujeres en edades fértiles y los mayores de 60 años. Todo ello con importantes consecuencias demográficas, que sin duda afectarían las metas que pudieran definirse para la mortalidad y la fecundidad. Igualmente, estas transformaciones en la estructura por edad tienen consecuencias sobre la educación, el empleo, la planificación familiar y la seguridad social, entre otros. Es un típico ejemplo de sectores en los que podrían integrarse política de población y programas y proyectos sectoriales de desarrollo. Otra transformación, que se inició en décadas anteriores, pero que se aceleró notablemente en los últimos 20 años, fue el rápido crecimiento de las ciudades, nutrido, principalmente, por los migrantes procedentes de áreas rurales y urbanas pequeñas. Según las Naciones Unidas, el porcentaje de población urbana en la región (América Latina y el Caribe) era, en 1950, de 42 por ciento (69 millones de personas), con importantes diferencias entre subregiones y países. Para 1975 ese porcentaje había subido a 61 (casi triplicando el número de habitantes urbanos: 198 millones) y en el año 2000 se proyecta que habrá llegado a más de 76 (lo que más que duplicaría en el lapso de 25 años la cifra absoluta de residentes urbanos: 411 millones) (United Nations, 1991).

El proceso de urbanización, como en general se designa a la aglomeración de habitantes en ciudades, tiene entre sus principales características el concentrar, en el caso de los países más grandes, la mayor parte de la población urbana en pocas ciudades; en los países más pequeños este fenómeno se da con frecuencia en una sola ciudad, generalmente en la capital del país. Hay acuerdo en responsabilizar al modelo o estilo de desarrollo que ha prevalecido en nuestros países por la velocidad y características de la urbanización en la región.

La transición de la mortalidad y de la fecundidad llegó a las ciudades de América Latina y el Caribe haciendo bajar la tasa de crecimiento natural de las mismas, pero no se ha podido evitar la avalancha de inmigrantes hacia ellas, procedentes de otras partes del país, aunque datos de censos recientes sugieren que la intensidad de estos movimientos parece estar disminuyendo. Habitantes del medio rural parecen más bien estarse movilizandohacia áreas de frontera agrícola.

Según las encuestas que periódicamente realiza la División de Población de Naciones Unidas, prácticamente todos los países de la región consideran poco satisfactoria la forma como se da su proceso de urbanización. A pesar de que se han dictado algunas medidas destinadas a modificar las tendencias de este proceso, éstas no han experimentado cambios significativos. Este resultado negativo no debe sorprender, ya que si la política de población establece objetivos o metas en cuanto a las corrientes migratorias o en cuanto a los patrones de asentamiento de la población que se desean alcanzar, en un país que respete el derecho de tránsito de sus ciudadanos, ello sólo podría lograrse por medios indirectos que modificaran las condiciones económicas y sociales que propician la situación que se busca alterar. Este es un típico ejemplo en el que el Estado tendrá que decidir entre dos alternativas: o crea condiciones propicias para una desconcentración de la población que ya presenta problemas derivados de la elevada concentración, o deja actuar libremente a las fuerzas del mercado, que conducen a una aglomeración con efectos nocivos sobre la población y el ambiente, y eventualmente sobre el desarrollo mismo.

En contraposición a la velocidad con que se ha expandido y continúa expandiéndose la población urbana, el crecimiento de la rural, tanto en términos absolutos como relativos,

ha perdido el dinamismo que tuvo en el pasado. El número de habitantes rurales y su tasa de crecimiento comenzó a declinar en el Caribe y en América Latina del sur en el quinquenio 1975-1980. Sólo en América central continúa aumentando en forma absoluta la población rural, pero desde el quinquenio 1960-1965, a ritmo cada vez más decreciente.

El binomio elevada concentración urbana y despoblamiento rural plantea a la región problemas de diversa índole, entre los cuales destacan los relativos al deterioro del ambiente y la destrucción de los recursos naturales.

El breve examen realizado pone en evidencia que los importantes cambios que se han dado en la dinámica demográfica de los países de América Latina y el Caribe responden, fundamentalmente, a transformaciones económicas, sociales y políticas ocurridas en las sociedades de esos países y, en menor grado, a algunos programas aislados (planificación familiar, educación en población e inserción de mujeres en el trabajo productivo, entre otros). Ha sido relativamente menor la contribución —si ha habido alguna— de las llamadas políticas de población. De ahí la necesidad de considerar la adopción de una, con las características ya mencionadas.

Avance, estancamiento y retroceso en políticas de población desde la Conferencia Mundial de Bucarest de 1974

La División de Población de las Naciones Unidas lleva a cabo una permanente, continua e intensa labor destinada a evaluar el grado de aplicación del PAMP por los Estados miembros y la situación que se da en ellos respecto de las políticas de población, consideradas éstas en un sentido relativamente amplio. Un examen del material compilado por dicha División, en lo que atañe a América Latina y el Caribe, permite señalar algunas de las limitaciones que enfrentan los países de la región, a saber:

1. Se han dado avances en la adopción de disposiciones legales de distinto rango que tratan sobre cuestiones relativas a población (tamaño, crecimiento, estructura por edades, mortalidad y morbilidad, fecundidad y familia, migración internacional, distribución espacial y urbanización, y condición de la mujer). También se ha avanzado en la organización de instancias administrativas responsables de esas cuestiones (consejos, unidades, comisiones, etcétera).

Sobre este particular, en el informe de 1989 de Naciones Unidas sobre Examen y Evaluación del PAMP se señala que la “administración es todavía un aspecto débil en muchos programas de población” (Naciones Unidas, 1989: 42).

2. No obstante el declarado propósito de algunos gobiernos de integrar las acciones sobre población en el contexto de la planificación económica y social, o directamente en los programas y proyectos económico-sociales, se da un real estancamiento en cuanto al logro de dicha integración. El estancamiento, al parecer, se produce, entre otras razones, por la falta de una efectiva comunicación entre la instancia administrativa responsable de la política y las responsables de los distintos sectores (empleo, educación, recursos naturales, etcétera). Además, al no haberse definido con claridad los objetivos o metas demográficos, los sectores carecen de guías respecto de cómo orientar sus acciones para contribuir a la ejecución de la política de población. Además, existe inseguridad sobre los conocimientos acerca de la relación causa-efecto entre variables demográficas y variables socioeconómicas.

3. En la mayoría de los casos, a pesar de que se han dictado leyes u otras normas, con aparente carácter comprensivo, se carece de un enfoque integrado que defina con claridad cómo se propone alcanzar los objetivos que dichas leyes o normas establecen respecto de las variables demográficas, cuya modificación se identifica como prioritaria.

Al superar esta limitación podría contribuir, sin duda, entre otras medidas, a lograr que los programas y proyectos económicos-sociales sectoriales incorporen entre sus acciones aquéllas que intentan modificar una o varias variables demográficas.

Entre las recomendaciones para la ulterior ejecución del PAMP, aprobadas en la Conferencia Internacional de Población de 1984, se reiteró en la recomendación 1 el principio, que con insistencia afloró en la Conferencia de 1974, y se incorporó en el párrafo 14 del PAMP, en el sentido de que población y desarrollo están interrelacionados: las variables demográficas influyen sobre las económicas y sociales, y viceversa. Los pronunciamientos en el sentido de que deben integrarse no han pasado, a pesar de los años transcurridos, de ser meros enunciados de propósito, sin que país alguno haya logrado la aconsejada integración. Se han señalado varios obstáculos que se opondrían a ella. El informe de 1989 sobre examen y evaluación, ya mencionado en un párrafo anterior, se refiere al tema en los siguientes términos: “los intentos por integrar población y desarrollo sólo han tenido un éxito parcial. No sólo es necesario definir más claramente el concepto de integración; no existe desarrollo institucional en el sector población de muchos países en desarrollo y es necesario lograr una interacción más estrecha entre los encargados de la formulación de políticas, los planificadores y los demógrafos con objeto de determinar las necesidades y demandas especiales de los países” (Naciones Unidas, 1989: 19).

A lo anterior habría que agregar que la mayoría de los países de la región carecen de una planificación que efectivamente rebase el mero carácter indicativo, particularmente en la actualidad, en que estos países han adoptado ajustes estructurales en sus economías, dejando al mercado la función reguladora.

4. En el periodo transcurrido desde la adopción del PAMP se han dado algunos retrocesos. Según la información contenida en los compendios publicados por las Naciones Unidas sobre la situación relativa a las políticas de población (United Nations, 1990), entendidas éstas en un sentido amplio, por lo menos tres países latinoamericanos que anteriormente habían fijado metas cuantitativas a ser alcanzadas por las tasas de crecimiento demográfico y de fecundidad, parecen haberlas eliminado. En la actualidad, sólo otros tres países latinoamericanos han establecido metas demográficas, generalmente con un horizonte temporal que se extiende al año 2000 y que se refieren, según el país de que se trate, a las tasas de mortalidad general, infantil y materna, y a la esperanza de vida; a la tasa de crecimiento demográfico y al tamaño de la población; a la magnitud de reasentamientos de población, y a tasas de crecimiento desagregadas a niveles geográficos.

Un análisis de las evaluaciones hechas lleva a la inevitable conclusión de que los gobiernos latinoamericanos, que de diversas maneras han expresado su propósito de modificar una o más variables demográficas, han enunciado para ello medidas que, aun plasmadas en leyes, no pasan de ser meras declaraciones retóricas, mientras las variables cuyo comportamiento se propone alterar se han modificado al impulso de cambios en la conducta a nivel microsocial y transformaciones al nivel macrosocial.

Ello indica claramente que esos gobiernos deben modificar de manera radical sus modos de proceder, si efectivamente desean que los cambios que se produzcan en el

comportamiento de las variables demográficas obedezcan a una estrategia previamente definida y no a la casual coincidencia del conjunto de conductas individuales. Esto implicaría la formulación de una real “política de población” con las características que ya fueron señaladas. La oficina ejecutiva (secretaría, comité, etc.) del agente gubernamental (consejo, comisión, instituto, etc.) al cual se confíe formular, coordinar, darle seguimiento y evaluar la política no sería la responsable de que a nivel de los sectores se ejecuten las acciones que conduzcan al cumplimiento de las metas propuestas por la política. Correspondería a la máxima autoridad (ministro, secretario, etc.) del respectivo sector hacer que se ejecuten dichas acciones. Se entiende, desde luego, que se establecerían adecuados conductos de comunicación y coordinación entre las distintas instancias gubernamentales. Igualmente, se establecerían mecanismos de consulta con la población, objeto de la política.

Desafíos del futuro

Después de los reveses de todo orden que la región experimentó durante la llamada “década perdida”, ha entrado en una nueva etapa de su desarrollo que, en síntesis, se caracteriza como de transformación estructural y que supone una conceptualización diferente de las condiciones en que debe operar la economía. Según sus proponentes, esto incluye, entre otras medidas, ajustes que conduzcan a una estabilización; liberación del mercado interno y preminencia de éste como regulador de las actividades económicas tanto internas como externas, con la concomitante disminución del papel del Estado en esa esfera y la priorización del sector privado como agente principal de los cambios, lo que llevaría, como secuela lógica, a la privatización de las empresas estatales; fomento de las exportaciones, principalmente de las llamadas no tradicionales; modificación de las relaciones laborales vigentes para elevar la productividad del trabajador y abaratar el costo de la mano de obra; modernización de la industria nacional y el agro, para elevar su productividad y mejorar su competitividad, fomentando la liberación de sus actividades por la eliminación de cuotas y protecciones arancelarias. En fin, según postulan sus proponentes, “modernizando” la economía nacional.

La aplicación del conjunto de medidas de ajuste, en general trajo aparejado, en 1991 y 1992, un “moderado” progreso de la economía, en comparación con los años anteriores recientes; sin embargo, en el ámbito social se mantuvieron, y en algunos casos se ampliaron, las desigualdades en la distribución del ingreso, aumentó el desempleo y el subempleo, disminuyeron los ingresos y, como inevitable corolario, creció el número de pobres e indigentes entre la población. También se señalan efectos negativos en la esfera de la explotación de los recursos naturales, que han tendido a acelerar su deterioro y destrucción. Se citan como coadyuvantes de esta evolución, por un lado, a la intensificación de las exportaciones, y por otro, al desmejoramiento de las condiciones de vida de los campesinos y otros residentes de las áreas rurales y las presiones que sobre dichas áreas significan las demandas de los habitantes urbanos.

Estos efectos sociales y ecológicos no son causados exclusivamente por factores de índole económica. También han contribuido a su ocurrencia fenómenos de carácter demográfico. Algunos autores han señalado que los descensos en la fecundidad, que generalmente se inician en las áreas urbanas, benefician, en una primera etapa, a las familias con mayores ingresos, lo que obviamente lleva a desmejorar más aún la desigual distribución de éstos, al disminuir primero en estas familias el número de hijos y con ellos el tamaño de la familia. Este comportamiento amerita la adopción de medidas por parte

del Estado para corregir este efecto negativo transitorio que los programas de planificación familiar promovidos por él introducen al inicio de su operación. Igual situación se da en el caso de las áreas rurales en las que el descenso de la fecundidad se inicia más tardíamente por la ocurrencia simultánea de dos circunstancias negativas: lenta introducción de transformaciones económicas y sociales y tardía implantación de servicios de planificación familiar.

La disminución de la morbilidad y la mortalidad, también en una primera etapa, beneficiaría en mayor grado, entre los que recurren a los servicios estatales, a los grupos sociales con mejores condiciones de vida. En general, estas familias mejorarían su grado de bienestar. No sólo por un sentido de justicia social, sino porque, en efecto, tendría consecuencias económicas positivas, los gobiernos deberían extender la cobertura de servicios de salud a los grupos que carecen de ellos o a los que los reciben sólo parcialmente.

Podrían, tal vez, citarse otras situaciones en las que la aplicación de políticas públicas en la esfera de la población impiden el logro de la equidad en el tratamiento de distintos grupos sociales. Esto apunta a la conclusión de que el enfrentamiento de algunos desafíos que plantea el futuro pasan, en parte, por la adopción y ejecución de una política demográfica, que, a diferencia de lo que ha ocurrido en el pasado, logre una armonización recíproca entre los objetivos de ésta y los de los programas y proyectos sectoriales.

Esta tarea, desde luego, no es sencilla y los gobiernos, teniendo presente las aspiraciones y valores de los distintos grupos sociales, tendrán que revisar a fondo cuáles son las metas que se proponen alcanzar en cuanto al crecimiento y distribución de la población. Ya parece existir un alto grado de acuerdo en América Latina en el sentido de que la población no puede crecer indefinidamente y que, en algún momento, variará según el grado de avance que cada país haya alcanzado en el proceso de transición demográfica, deberá llegarse a una estabilización. El censo parece también extenderse al logro de un incremento menos acelerado de la población urbana y de su concentración en pocas ciudades.

Prácticamente todos los países de la región están atravesando —aunque en distintos estadios— por el proceso de transición demográfica. Todo hace prever que ese fenómeno continuará y que la fecundidad en un buen número de países seguirá moviéndose hacia el nivel de reemplazo. Con todo lo que de positivo pueda tener este desenvolvimiento, el crecimiento de la población en números absolutos continuaría planteando tremendos desafíos a la región. De igual manera lo haría el continuado incremento de población urbana y su concentración en pocas ciudades.

Sin ánimo de asignarles una jerarquía, entre ellos cabe mencionar:

1. Erradicar la indigencia y la pobreza, lo que pasa, entre otras medidas, por la eliminación de las disparidades en los indicadores demográficos de los grupos sociales afectados por la situación de privación y el mejoramiento de la distribución del ingreso a nivel nacional, todo lo cual podría contribuir a debilitar los mecanismos que propician la transmisión intergeneracional de la pobreza.

2. Obviamente, la ampliación del número de personas con empleo productivo contribuiría a aumentar el ingreso familiar, otro de los paliativos para aliviar la pobreza, lo que, a su vez, en algún grado, haría disminuir la mortalidad infantil y la fecundidad en los grupos afectados por la pobreza.

3. Superar el analfabetismo y ampliar la cobertura del sistema de educación,

particularmente a los niveles primario y secundario, mejorando, además, su calidad. El descenso del nivel de la fecundidad en los países de América Latina trajo como consecuencia una disminución del porcentaje y de la tasa de crecimiento de la población menor de 15 años, con lo que se hizo proporcionalmente menor la presión sobre los recursos requeridos por la educación preescolar y primaria. Esta presión, sin embargo, se ha trasladado hacia los niveles más altos de la educación secundaria y la universitaria. Habrá que continuar apoyando los programas demográficos que harían posible continuar trasladando hacia los grupos de mayor edad las tendencias ya experimentadas por los más jóvenes. Pero mientras eso ocurre, los programas de “modernización” de la economía en sus aspectos sociales deberán continuar brindando atención preferencial a la educación, con todo lo que ello implique en mejoramiento de su calidad y su adaptación a una sociedad sujeta a cambios estructurales. Ya la CEPAL ha identificado a la educación y el conocimiento como ejes de la transformación productiva con equidad (CEPAL y UNESCO, 1992). En cuanto a la transformación demográfica, debe tenerse presente que la educación ha sido identificada como factor clave en el descenso de la fecundidad y la mortalidad infantil. Los programas de educación en población han constituido en algunos países aportes importantes para modificar comportamientos reproductivos.

4. Organizar o modificar los sistemas de seguridad social, de suerte que estén en capacidad de hacer frente a las demandas que la cambiante dinámica demográfica les plantea, principalmente, por la disminución proporcional del número de dependientes menores de 15 años y el aumento de los de 60 años y más; el aumento de las esperanzas de vida, con el consiguiente incremento del número y proporción de los jubilados y pensionados y del periodo durante el cual sobreviven como tales. Donde los sistemas incluyan al sector campesino, se plantearían cambios importantes en la evolución de la población rural, ya descrita en otra sección del documento. Las nuevas demandas financieras que se planteen también tendrán que ser atendidas por el componente social de los programas de ajuste o por los ahorros que un mejor manejo de los sistemas de seguridad social generen.

5. Orientar a los grupos de población que, buscando superar las limitaciones que tienen para lograr trabajo productivo en los lugares donde residen, se están moviendo hacia las fronteras agrícolas, donde con frecuencia causan daños ecológicos importantes.

6. Buscar soluciones para mejorar las condiciones de vida y proteger los derechos humanos de grandes contingentes de refugiados y desplazados por razones políticas (y en ocasiones por razones económicas) que se movilizan desde y hacia países de la región, y que a principios de 1989 la Oficina de las Naciones Unidas del Alto Comisionado para los Refugiados estimaba para los países de América Latina alrededor de 1 200 000 personas. El retorno masivo de refugiados y desplazados a su país de origen, indudablemente, alteraría el comportamiento demográfico en los lugares donde sean reasentados

7. Proteger los recursos naturales con el propósito de lograr un desarrollo sustentable. En el deterioro y destrucción del medio han tenido un papel no despreciable algunos factores demográficos, aunque debe subrayarse que la causa principal de las agresiones a la ecología hay que buscarla en el modelo o sistema de desarrollo económico, que hasta ahora ha venido considerando a los recursos naturales como bienes cuyo uso no implica costo alguno y cuya máxima explotación favorece la ganancia rápida.

8. Desde el punto de vista demográfico, hay que señalar que la elevada concentración urbana —que, como se ha indicado, se da en la región, movida fundamentalmente por fuerzas económicas— impone grandes tensiones ecológicas

en el medio urbano y también en el rural, fuente de muchos de los productos que se consumen en la ciudad. Tanto en el área urbana como en la rural la indigencia y la pobreza contribuyen al deterioro del medio. Esto pone de relieve la estrecha relación que existe entre las condiciones económicas, sociales, particularmente las demográficas y ecológicas. Ello apunta a la necesidad de adoptar un enfoque integrado para superar las situaciones adversas que afectan a grupos importantes de población y atentan contra el logro de un desarrollo sustentable.

9. No se agotan con la anterior enumeración los desafíos que la región deberá enfrentar en los últimos años de este siglo y a comienzos del tercer milenio. Entre otros, están los relacionados con la salud, con el bienestar de las poblaciones indígenas, con la efectiva incorporación social de la mujer y con el desarrollo cultural, que tienen evidente vinculación con aspectos de la dinámica demográfica.

No he pretendido ser exhaustiva, sino señalar algunos retos que el futuro plantea a América Latina, con el ánimo de resaltar lo oneroso de la tarea que debe abordar la región.

Algunos elementos importantes necesarios para enfrentar los desafíos

Estas reflexiones se han hecho teniendo en cuenta fundamentalmente lo que una política demográfica nacional, adecuadamente formulada y rigurosamente ejecutada, podría contribuir para lograr en los países de la región una transformación productiva con equidad.

Acometer esta labor requiere una compleja movilización, que incluiría, entre otras condiciones, la disponibilidad de personal altamente calificado y adecuadamente remunerado; permanente investigación de excelencia que vincule lo demográfico, lo económico, lo social, lo institucional y lo político; medios eficientes y permanentes de comunicación profesional, intelectual y administrativa, y mecanismos continuos de capacitación de personal a distintos niveles.

Una movilización tal requeriría la disponibilidad de suficientes recursos técnicos y de infraestructura, particularmente el acceso a los modernos métodos de la informática.

Una de las limitaciones a que en los últimos años han venido enfrentándose las actividades en el campo de población en América Latina ha sido la drástica disminución de los fondos internacionales disponibles para dichas actividades. Esta disminución se aprecia particularmente a partir de 1988, cuando los fondos gastados para la asistencia internacional en población para América Latina y el Caribe, en valores corrientes, disminuyeron 15 por ciento. En valores constantes, con base en 1985, el descenso entre 1989 y 1990 resultó del orden de 7 por ciento (UNFPA, 1992). Mientras tanto, a pesar de las dificultades planteadas por la crisis económica que los ha agobiado en los últimos años, han comprometido proporcionalmente más recursos para programas vinculados al tema de población. El Foro Internacional sobre la Población en el siglo XXI señaló en la Declaración de Amsterdam que hacia el año 2000 el mundo requerirá movilizar anualmente 4 500 millones de dólares adicionales para gastos nacionales e internacionales en planificación de la familia y otras importantes actividades de población. Se indicaba ahí que ese había sido el nivel de las erogaciones en 1987. Si se lograra la ampliación recomendada, se dispondría de un fondo de 9 000 millones de dólares anuales para programas de población, principalmente en los

países en desarrollo, los cuales se estima deben contribuir con 3 500 millones de dólares anuales a la conformación de este fondo (Foro, 1989). Considerando la magnitud del aporte que se propone hagan los propios países en desarrollo, los efectos de la inflación, la creciente población de estos países, el deterioro de las condiciones de vida de contingentes cada vez mayores de indigentes y pobres, y, sobre todo, las limitaciones de recursos financieros que experimentaron en el último lustro muchos programas de población, pareciera un contrasentido que lo que en la práctica se haya propuesto sea disminuir la expansión de los fondos internacionales destinados a las actividades en población, lo que efectivamente ha ocurrido.

Muchas transformaciones han tenido lugar recientemente en el mundo que, entre otros efectos, llevaron a la eliminación de la guerra fría, y con ello es teóricamente posible la liberación de fondos que antes se destinaban a gastos militares para dedicarlos ahora a promover el mejoramiento de las condiciones de vida de los sectores más disminuidos de la sociedad. Las actividades en el campo de población son fundamentales para el logro de ese objetivo y deberían recibir amplio apoyo.

Breves reflexiones finales

En comentarios anteriores se describió, en apretada síntesis, la impresionante transformación que experimentaron los componentes fundamentales de la dinámica poblacional, que precipitó a la mayoría de los países de la región a una transición demográfica sin precedentes y, en gran medida, no anticipada.

Casi hacia el final del periodo en que ocurría esta evolución del panorama demográfico de la región, se daba el estancamiento —y, en algunos aspectos, el retroceso— del desarrollo económico y social que, entre otras secuelas, trajo aparejado la profundización de las condiciones de pobreza; sin embargo, aun en medio del estancamiento —y esto apunta a una evidente falta de equidad social— ciertos sectores gozaron de mejores condiciones de vida que deben haber propiciado modificaciones en su comportamiento demográfico, lo que, a su vez, contribuyó a reforzar el mejoramiento de su situación social y económica. La CEPAL ha señalado que *“las cifras disponibles muestran una asociación entre el lugar que los países ocupan en la transición demográfica y la situación de pobreza que enfrentan”* (CEPAL, 1991: 67).

Se plantea a la región el reto de cómo salir del estancamiento del desarrollo, manteniendo e intensificando al mismo tiempo el proceso de transición demográfica que, entre otras consecuencias, tuvo la virtud de disminuir algunas de las presiones que de otra manera hubieran agudizado aún más el deterioro que experimentaron las sociedades latinoamericanas.

En la búsqueda de caminos que lleven a recobrar el dinamismo que caracterizó a la mayoría de las economías latinoamericanas antes de la “década perdida”, la propuesta que, en general, ha concitado la mayor atención de sectores gubernamentales, privados, organismos no gubernamentales nacionales, organizaciones internacionales y profesionales, ha sido la que la Secretaría de la CEPAL elevó a los gobiernos de sus Estados miembros en el vigésimo tercer periodo de sesiones de la comisión, denominada Transformación Productiva con Equidad (CEPAL, 1990). En esa propuesta, la CEPAL incluyó lineamientos para algunas políticas básicas destinadas a apoyar los objetivos de la transformación productiva.

Lo que urge es adicionar una política de población a estas políticas y a otras que han sido posteriormente definidas en documentos publicados en 1992 (CEPAL, 1992; CEPAL y UNESCO, 1992).

No se trata de proponer nuevas leyes o decretos similares a los que, como se señaló en otra sección de este documento, no pasaron, en general, de ser meros ejercicios retóricos. Lo que se propone es que cada gobierno defina y adopte claramente una posición frente a cómo aspira que evolucionen los componentes de la dinámica demográfica en el país y haga que se adopten acciones que conviertan en hechos esa posición. Esto, en parte, podría lograrse si los objetivos específicos del sector (hacienda pública, bienestar y seguridad social, recursos naturales, educación, salud, desarrollo rural, empleo, etc.) consideran armonizar dichas acciones con la declarada posición oficial sobre la evolución deseada de la dinámica demográfica.

En el campo demográfico, como en muchos otros, el Estado tiene la obligación de definir aquellas metas cuyos logros se consideran indispensables para asegurar el máximo bienestar a la mayoría de la población, lo que, desde luego, tiene que hacerse en el marco de un estricto respeto a los derechos humanos ampliamente reconocidos. Por lo que respecta a la intervención del Estado en dicho campo, debe tenerse como guía la posición de la CEPAL, en el sentido de que aquél “debe asumir un papel, tanto en promover un debate entre los distintos estratos de la sociedad que persiga una plataforma mínima de acuerdos tendientes a facilitar el proceso de desarrollo como en asumir las responsabilidades resultantes de ese debate, especialmente las que favorezcan la transformación productiva y la equidad social” (CEPAL, 1992: 99).

En América Latina y el Caribe, quizá como en ningún otro campo de la acción social, parecen coincidir tanto las declaradas percepciones de un buen número de gobiernos sobre el ritmo del crecimiento demográfico, el nivel de la tasa de fecundidad, el de la esperanza de vida y los patrones de distribución de la población en el territorio con las aspiraciones expresadas por la propia población a través de encuestas, organizaciones comunales y sociales, y, en general, medios masivos de comunicación. La plataforma mínima de acuerdos a que se refiere la CEPAL está realmente muy avanzada en el campo demográfico. Es cuestión de que los gobiernos pasen de la declaración de percepciones a la adopción de acciones.

Notas:

1. Al respecto, valdría la pena examinar las declaraciones de las delegaciones de América Latina y el Caribe en las sesiones plenarias de la Conferencia Internacional de Población de 1984 (Celade, 1984).

2. La introducción en la administración pública de las nuevas tendencias liberalizadoras tal vez llevarían a considerar obsoleto el enfoque de lo que debe entenderse por “política pública”; sin embargo, para evitar confusiones conviene recordar que ése sería precisamente el procedimiento que un gobierno seguiría en el desarrollo de una política destinada a liberalizar las importaciones con el propósito de hacer más competitivas internacionalmente a las industrias nacionales: a) fijaría metas cuantitativas respecto a la disminución de la protección arancelaria, b) establecería plazos dentro de los cuales deberían darse las disminuciones propuestas, c) determinaría que los instrumentos, a través de los cuales se cumplirían metas y plazos, serían las tarifas arancelarias, d) dictaría resoluciones definiendo metas, plazos y aranceles; e) para ser aplicadas por la Dirección de Aduanas con la colaboración que requiriese de otros departamentos de la administración pública.

3. Se trataría de una política porque debe tenerse presente que cualquier cambio en el comportamiento de una variable demográfica afectaría, en general, la evolución de la dinámica demográfica, efectos que deben preverse. Puede darse, entonces, una política de población con distintos componentes, según sean los objetivos que ella persiga.

4. En la sesión plenaria de la Conferencia Internacional de Población, 1984, el delegado de México declaró, refiriéndose a la política de población de su país, que “a fines de 1977, se establecieron metas nacionales de crecimiento demográfico para lo que resta del presente siglo: 2.5 por ciento anual en 1982 y 1.9 por ciento en 1988, como metas intermedias para llegar a una tasa cercana a 1 por ciento anual en el año 2000. (...) La primera de estas metas —informó el delegado— había sido sobrepasada ‘ligeramente’. Así, en 1982 se registró un crecimiento de 2.4 por ciento anual y en 1983, de 2.3 por ciento. Subrayó también el delegado que la política de población de México “no sólo comprende acciones encaminadas a modificar el comportamiento de las variables demográficas, sino también otras, dirigidas al desarrollo cualitativo de la población”.

Bibliografía

CENTRO LATINOAMERICANO de DEMOGRAFÍA, 1984, “Conferencia internacional de población: México”, en **Declaraciones de las delegaciones de América Latina y el Caribe en las sesiones plenarias**.

COMISIÓN ECONÓMICA para AMÉRICA LATINA, 1990, **Transformación productiva con equidad**, Santiago de Chile.

COMISIÓN ECONÓMICA para AMÉRICA LATINA, 1991, **El desarrollo sustentable: transformación productiva, equidad y medio ambiente**, Santiago de Chile.

COMISIÓN ECONÓMICA para AMÉRICA LATINA, 1992, **Equidad y transformación productiva: un enfoque integrado**, Santiago de Chile.

COMISIÓN ECONÓMICA para AMÉRICA LATINA, 1996, **Boletín demográfico**, año XXIC, núm. 58, julio, Santiago de Chile.

COMISIÓN ECONÓMICA para AMÉRICA LATINA y UNESCO, 1992, **Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad**.

CONSEJO NACIONAL de POBLACIÓN, 1991, **Programa Nacional de Población 1989-1994**, publicado en el Diario Oficial de la Federación, 22 de abril, México.

FORO INTERNACIONAL sobre la POBLACIÓN en el SIGLO XXI, 1989, **Informe**, 6-9 de noviembre, Países Bajos, Amsterdam.

NACIONES UNIDAS, 1989, “Informe”, en **Examen y evaluación del Plan de Acción Mundial sobre Población**, Nueva York.

UNITED NATIONS, 1984, **Report of the international conference on population**, Mexico city, U. N., New York.

UNITED NATIONS, 1990, **World population policies**, vol. I, II y III.

UNITED NATIONS, 1991, **World urbanization prospects**, New York.

UNFPA, 1992, “Global population assistance report 1982-1990”, en **United nations population fun**, april 1.

L

Libros

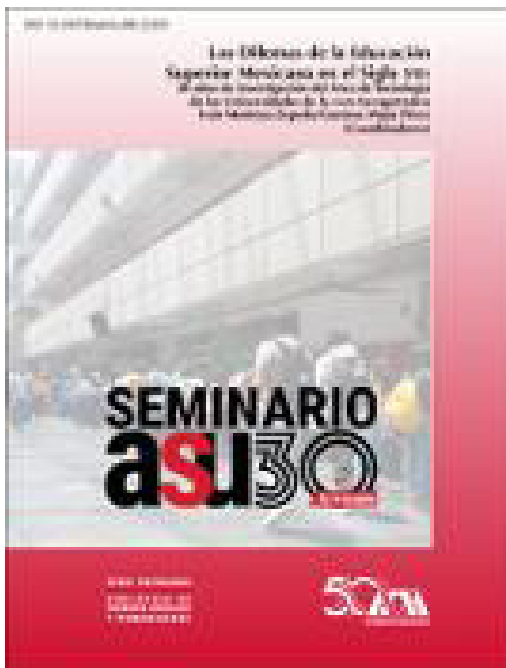
**ESPACIO
ABIERTO**

Cuaderno Venezolano de Sociología

Volumen 34 No. 3 (julio-septiembre) 2025, pp. 229-231

ISSN 1315-0006. Depósito legal pp 199202zu44

DOI: 10.5281/zenodo.15609370



MONTOYA ZEPEDA, Iván y MEJÍA PÉREZ, Gustavo –Coordinadores. (2024) **Los dilemas de la educación superior mexicana en el siglo XXI. 30 años de investigación del Área de Sociología de las Universidades de la UAM Azcapotzalco**. Universidad Autónoma Metropolitana, Departamento de Sociología. Ciudad de México. Pp. 243

En noviembre de 1990, el Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades, de la uam Azcapotzalco, aprobó la creación del Área de Investigación de Sociología de las Universidades (aSu). Esto significó un gran paso para un grupo de jóvenes profesores-investigadores de la uam que, desde finales de la década de los años ochenta, ya

se encontraba impulsando, sobre los hechos, la institucionalización de la Sociología de la Educación Superior en México, a través de la implementación de programas y talleres de investigación sobre las universidades mexicanas y por medio de una revista sobre la educación superior, Universidad Futura. En el año 2021, el aSu organizó un nuevo encuentro académico para celebrar su trigésimo aniversario, se trató del Seminario “*Los Dilemas de la Educación Superior Mexicana en el Siglo xxi: 30 años de Investigación del Área de Sociología de las Universidades de la uam Azcapotzalco*”, el cual se realizó en seis sesiones virtuales que comenzaron el 17 de agosto de 2021 y concluyeron el 22 de marzo del 2022.

Las sesiones tuvieron un punto de partida común que fue una introducción a la sesión y preguntas detonantes elaboradas por los coordinadores de cada sesión. Posteriormente, los participantes de las mesas enviaron notas de reflexión a la discusión en las mesas. La autoría colectiva de los capítulos usó como insumo: a) la introducción y preguntas guía elaboradas por cada coordinador; b) un documento de 5 a 7 cuartillas elaborado por cada uno de los participantes con planteamientos generales en torno al problema tratado (no necesariamente respuesta puntual a las preguntas); c) la discusión de la sesión. Con base en lo anterior, cada coordinador de sesión integró un documento que introduce el problema, articula las distintas posiciones y propuso un cierre a la reflexión vertida durante la discusión. La forma de hacerlo muestra singularidades que se respetaron en los capítulos. El borrador de cada capítulo fue revisado por los autores con el propósito de que el texto se apegara a los planteamientos y contribuciones individuales, así como al ánimo general de la discusión y sus aportes. Como resultado de estos encuentros académicos,

virtuales y presenciales, nos hemos dado a la tarea de reunir, editar y presentar en este libro las memorias del seminario de aniversario, para dejar constancia por escrito, de las discusiones y reflexiones que tuvieron lugar en cada una de las seis sesiones virtuales y en el evento presencial de la mesa de cierre. De esta forma, la presente obra busca, además de recuperar los trabajos presentados en cada una de las mesas para dejar constancia de este esfuerzo académico, articular una reflexión en torno a temas comunes propios de la agenda de investigación sobre las universidades. La diversidad de miradas, temas y actores de los trabajos aquí integrados es reflejo fiel de la pluralidad de una agenda rica en aportes y perspectivas. El objetivo de este libro también es abrir un diálogo con el lector con los autores, posible desde distintos ángulos; por mesas, por temáticas comunes, a partir de las reflexiones finales de cada capítulo o en torno a los dilemas, las líneas y los problemas emergentes de la educación superior en México.

Cada una de las sesiones del seminario tuvo una manera específica de conducción, así que al reunir por escrito cada una, obtuvimos documentos con organización y extensiones diferentes. Consideramos importante conservar esas diferencias con el propósito de mostrar los estilos personales de los ponentes, la espontaneidad de sus intervenciones y la riqueza de la discusión. Sin embargo, unificamos algunos criterios en cuanto al formato de citación y registramos las referencias bibliográficas para aquellos lectores que pudieran estar interesados en las temáticas de cada mesa.

En el capítulo uno de esta memoria se encontrará el diálogo realizado en la sesión inaugural del Seminario de Aniversario, en donde se trató la *“Desigualdad e ingreso a la educación superior”*. Cuatro secciones integran el capítulo. En la primera, se hace una breve caracterización de la expansión del sistema de educación superior mexicano. En la sección dos se discute sobre el mérito y el derecho a la educación, por lo cual, se abordan las formas de ingreso de los estudiantes a las instituciones de educación superior, tales como el acceso regulado por sorteo, la discriminación positiva y el acceso meritocrático con criterios equitativos. Asimismo, se aborda el tema de la progresión escolar. En la sección siguiente se reflexiona sobre cómo interviene la autonomía universitaria en la regulación del flujo de estudiantes proveniente del bachillerato. En la sección final se retoma la importancia del primer año universitario y el reconocimiento de que los nuevos contingentes de estudiantes son cada vez más numerosos y diversos.

En el capítulo dos se recuperan las ideas discutidas en la segunda sesión del seminario, intitulada *“El Sni, ¿medio o fin?”*. En este capítulo se discuten los objetivos, reglas y evolución del Sistema Nacional de Investigadores (Sni), así como los cambios en la composición de sus miembros y su desequilibrio en términos de sexo, nivel y área de conocimiento. Se analiza el papel de las comisiones dictaminadoras del sistema y las trayectorias formativas de los y las investigadoras.

En el capítulo tres se vertió la discusión desarrollada en la sesión llamada *“Los Sistemas de Pago por Mérito y la Regulación del Trabajo Académico”*. El capítulo contiene una presentación acerca de los sistemas de pagos por méritos, elaborada por los coordinadores de la sesión, también se incluyen los textos que los participantes desarrollaron para la sesión. El capítulo se integra por cuatro apartados. En el primero, se realiza una contextualización de los sistemas de pago por mérito dentro del “capitalismo académico global”. Se analiza el papel de las comisiones dictaminadoras dentro del Sni, los cambios en la reglamentación del sistema y las trayectorias formativas de los y las investigadoras. Además, en este capítulo se analiza lo que significan los cambios de la

política científico-tecnológica en la “4 t” respecto a la internacionalización, la construcción de redes y la renovación de la comunidad científica en el desarrollo de conocimiento, la ciencia y el desarrollo tecnológico del país.

El capítulo cuatro se compone de las reflexiones hechas en la sesión en la cual se trató el “*Impacto de la heterogeneidad institucional del SeS en las oportunidades laborales y de la movilidad social*”, Tres partes conforman el capítulo. En la primera se atiende la multidimensionalidad en la que se manifiesta la desigualdad educativa, así como los retos en la investigación social para hacer visibles los mecanismos y procesos que explican las desigualdades. En la segunda parte se discute el papel de las políticas institucionales y las desigualdades de acceso, considerando el sector público y privado, el tipo de instituciones, la región, la entidad federativa, el grupo étnico, los grupos socioeconómicos y los turnos escolares. La tercera parte se concentra en las temáticas emergentes, en el papel de la segmentación institucional en las oportunidades de aprendizaje y en las opciones de mercado laboral para los egresados

El capítulo cinco recupera la discusión de la sesión “*Trascendencia de la autonomía en la gestión y desarrollo de las funciones universitarias*”, cuyo objetivo fue hacer un recuento de la trascendencia que ha tenido la autonomía en la organización, gestión y desarrollo de las funciones universitarias en aquellas instituciones que pugnaron por alcanzarla en la década de los noventa a partir de los casos de la Universidad de Guadalajara, la Universidad Veracruzana y la Universidad de Guanajuato en contraste con el modelo de la Universidad Autónoma Metropolitana.

César Alvarado Gutiérrez
Universidad Autónoma Metropolitana
E-mail: cdag@azc.uam.mx

**ESPACIO
ABIERTO**

Cuaderno Venezolano de Sociología

Volumen 34 No. 3 (julio-septiembre) 2025, pp. 232-234
ISSN 1315-0006. Depósito legal pp 199202zu44
DOI: 10.5281/zenodo.15609381

Hidalgo Flor, Francisco, Zotaminga Sixto -comp.
(2022) **Constituyente y Constitución: proceso y evolución**. CETRI, Quito: Pp. 345

El proceso de la Asamblea Constituyente de 2007 y de la Constitución de 2008 es finalmente el proceso de las resistencias populares a la implementación del modelo Neoliberal entre 1981 y 2005: un cuarto de siglo de luchas sociales ininterrumpidas creó las condiciones sociales y políticas de las que pudo salir finalmente aprobada la nueva constitución.

Esa resistencia popular tuvo continuidad y se metamorfoseó en la amplia movilización social que se generó alrededor de los trabajos de la Asamblea Constituyente de 2007- 2008. Alberto Acosta, quien fuera su presidente, resaltaba los miles de aportes que llegaron desde organizaciones sociales de trabajadores, indígenas, campesinos, jóvenes, profesionales, barrios populares, mujeres, ambientalistas; organizaciones

grandes o pequeñas, organizaciones de alcance nacional, regional, o local; organizaciones con trayectoria de años o agrupaciones surgidas al calor del entusiasmo creado por la creencia de que se estaba viviendo por fin un cambio y que así se podía ser protagonistas de él.

Todas ellas se volcaron a Montecristi para presentar sus propuestas. Había propuestas de uno o dos artículos, de una sección o de un capítulo; incluso una propuesta de una Constitución completa.

Hubo quienes dejaron sus propuestas y se volvieron a sus lugares de residencia, pero también hubo quienes acamparon en las afueras de la sede de la Asamblea y quienes se convirtieron en habitantes temporales de Montecristi y de Manta. Un aire de entusiasmo social envolvió las labores de los constituyentes, más allá de lo que al final fue recogido y de lo que fue dejado de lado, más allá de las ilusiones y de las decepciones.

No era sólo la asamblea ni el mito constitucional ni, mucho menos, la figura presidencial –que, por entonces no había adquirido aún la dimensión caudillista de que fue revistiéndose luego. Existía, sobre todo, la sensación de un lazo profundo que unía ese momento con los años de lucha. Por eso se entiende que muchos de los temas planteados por las distintas organizaciones y movimientos sociales y que muchas de las demandas

que se expresaron en las movilizaciones contra el régimen neoliberal fueran finalmente recogidas en el texto constitucional..., aunque otros no lo hayan sido. Ese a su importancia, el entusiasmo y la participación no son lo único que dota de un carácter determinado a cualquier constitución. En lo que fue recogido por el texto, al final redactado más bien al margen de la movilización que lo había acompañado en su trayecto, quedaron desde el inicio inconformidades, discusiones y debates que fueron parte del proceso político de aquellos años, y que –aunque por entonces aún no se tuviera plena conciencia de ello marcaron y trazaron las líneas por las que transcurrirían los duros conflictos que no mucho más tarde separaron y enfrentaron radicalmente a las más importantes organizaciones y movimientos sociales con el gobierno que reclamaba la paternidad de la nueva constitución.

Una cosa es el carácter retórico de sus postulados de principio y otra cosa es la concreción práctica de esos postulados en nuevas relaciones sociales y políticas (dígase, por ejemplo, la plurinacionalidad o los derechos de la naturaleza). Esto, evidentemente, tiene que ver con toda constitución, con toda sociedad y con todo proceso político y social. Es obvio que la constitución del 2008 y los debates alrededor de ella estuvieron marcados no solo por la amplia movilización social, sino también por el carácter del gobierno que impulsó ese proceso, el correísmo. Es decir, por su carácter populista –por lo tanto, bonapartista- y, en consecuencia, por su relación con los conflictos sociales y con las demandas populares.

El reconocimiento y la negación estuvieron presentes durante todo el período correísta: reconocimiento de unos derechos, pero negación de otros; reconocimiento de derechos en el texto, pero negación en la práctica, incluso actuando abiertamente en contra de esos derechos; reconocimiento constitucional de derechos y principios, pero su rebajamiento en los códigos y en las leyes; reconocimiento formal de las demandas sociales, pero negación de los sujetos de esas demandas. Esto marca el carácter contradictorio del correísmo como proceso político, pero, así mismo, de los procesos sociales y políticos que está viviendo la sociedad ecuatoriana en un arco temporal que inicia con el “retorno” a la constitucionalidad y continúa desenvolviéndose hasta el momento actual.

Es en ese contexto que hay que enfocar los debates en torno a la constitución. Ciertas discusiones que se dieron en el primer momento, referidas sobre todo a los derechos y a las garantías, aparecen nuevamente ahora. En la actualidad, la crítica al carácter presuntamente garantista de la constitución viene de la mano de la ofensiva de las derechas, que básicamente intentan reconstituir un régimen político de democracias restringidas como el que vivió en el período de la primera oleada neoliberal. Y esto lo vemos no sólo en el Ecuador, sino en toda América Latina.

Los grandes grupos de poder económico y las derechas, que son sus expresiones políticas, han desatado una muy fuerte ofensiva para echar abajo derechos y garantías reconocidos en la Constitución. Un pequeño ejemplo es la Ley de uso progresivo de la fuerza, otro ejemplo está en las propuestas de reformas laborales promovidas desde el poder ejecutivo, aun otro ejemplo se sitúa en las discusiones en torno a los derechos colectivos y los derechos de las mujeres. Es un proceso generalizado; las derechas no estaban de acuerdo con la constitución en el momento en que se aprobó y siguen sin estar conformes en la actualidad. Buscan recrear un marco constitucional que esté más acorde con el despotismo del capital y con las apetencias abiertas tras sus recuperaciones electorales y el campo libre que les dejó el manejo de la pandemia.

Quizás quieran echar abajo la constitución entera, y ya hay sectores que han propuesto volver a poner en vigencia la constitución de 1998 –ya que, aunque reconoce

una diversidad de derechos sociales, en su parte económica es esencialmente neoliberal. Quizás se conformen con deshacerse de partes de ella; al fin y al cabo, en este tiempo nos han demostrado que pueden convivir bien con algunas leyes correístas, como el código integral penal, por ejemplo.

Y todo esto ocurre en momentos en los cuales, a diferencia de 2008, el ambiente social y segmentos cada vez más amplios de la mentalidad están girando hacia el conservadurismo y la derechización; al mismo tiempo, la conflictividad se acentúa y se profundiza. Ya lo vimos en octubre de 2019, lo hemos vuelto a ver en junio de 2022. Hay entonces una responsabilidad de la sociedad entera, y de la academia en particular, de poner abiertamente a la discusión estos temas. No se trata solamente de defender un derecho u otro, se trata de ubicarnos en el ambiente de retroceso y de nuevas opresiones y violencias que se intenta imponer al conjunto de la sociedad. En esas condiciones, la discusión de la Constitución de 2008 es absolutamente pertinente, y eso queda reflejado en los artículos reunidos en esta publicación. Pues se trata del debate sobre el presente y el futuro del país.

Mario Unda Soriano

Universidad Central del Ecuador

E-mail: munda@uce.edu.ec

R

Revistas



**ESPACIO
ABIERTO**

Cuaderno Venezolano de Sociología

Volumen 34 No. 3 (julio-septiembre) 2025, pp. 235-237
ISSN 1315-0006. Depósito legal pp 199202zu44

**REVISTA DESCOLONIALIDAD
DEL PODER, BUENOS
VIVIRES Y DIÁLOGO DE
SABERES**



SUPLEMENTO NÚM. 1 | MAYO 2025

Entrevistas a Raúl Zibechi, Víctor de
Curra-Lugo y Walter Mignolo.

**REVISTA DESCOLONIALIDAD DEL PODER,
BUENOS VIVIRES Y DIÁLOGO DE SABERES.**

MÉXICO. Director Eduardo Sandoval Forero
SUPLEMENTO NÚM. 1 / MAYO 2025

Editorial.

Eduardo Sandoval Forero

Entrevistas

**RAÚL ZIBECHI. TRUMP Y LAS LUCHAS POR
LA AUTONOMÍA Y LA DESCOLONIALIDAD
EN AMÉRICA LATINA**

Boris W. Marañón Pimentel
Andrea Chávez

**VÍCTOR DE CURREA-LUGO. LA
EXISTENCIA PALESTINA CONTRA EL
GENOCIDIO**

Eduardo Andrés Sandoval Forero

**WALTER MIGNOLO. EE.UU. Y LOS CAMBIOS
EN EL PATRÓN DE PODER MUNDIAL,
MODERNO-COLONIAL**

Boris W. Marañón Pimentel
Hilda Caballero Aguilar



ECA- Estudios Centroamericanos.

Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” UCA. El Salvador

Editor Principal: **Carlos Ferrufino**

Vol. 79 Núm. 779 (2024)

Editorial

Carlos E. Ferrufino y Federico Alegría

Desarrollo territorial en El Salvador: dinámicas y tareas académicas

Artículos

Nuria María Espínola Santos, Julio Enrique Martínez Arias

El capital social comunitario en las iniciativas del Centro Integral de Experimentación y Capacitación en Agricultura y Crianza de Especies Menores (CHINAMPA) en el cantón Cabañas, distrito de Ciudad Delgado, San Salvador

Ariana Celeste Aquino Martínez, Erick Antonio Ferrufino Hernández

Factibilidad de organización en la comunidad nahuahablante de Santo Domingo de Guzmán, Sonsonate, El Salvador, respecto a la conservación de la lengua náhuat

Brenda Abigail Castillo Rivas, Nancy Geraldine Flores Silva, Karen Marlene Linares Ramírez

Interiorización de los comportamientos ambientales de los habitantes de la comunidad del cerro Tecana, en Santa Ana



Esta revista fue editada en formato digital en junio de 2025